

1. 概要

卒業後、一定の年数が経過した卒業生に、大学生活を振り返ってもらい、大学での生活や身に付けた教育が、大学卒業後にどの程度役に立っているのか等を調査し、大学教育における内部質保証としての学修成果の検証を行うために、2013年及び2016年卒業生を対象に2019年10月から2020年1月にWebアンケート（無記名）を実施した。

過去2回と同様、教育力の検証を主眼とし、初期キャリアを踏まえた大学教育の効果測定として、本学の教育によって得た能力、在学時の学習や活動に重点を置き、仕事に対する意識、同窓会活動・HP等の情報提供、本学の満足度についても実施をするとともに、記述式で改善点や在校生に向けてのメッセージも項目とした。

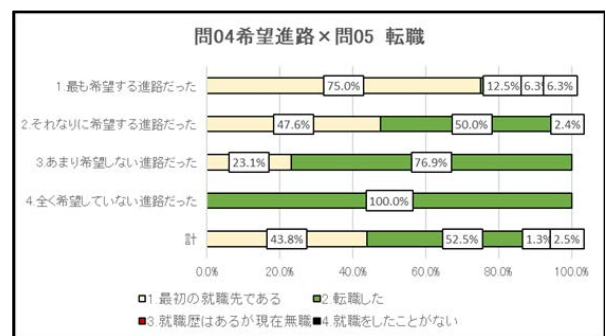
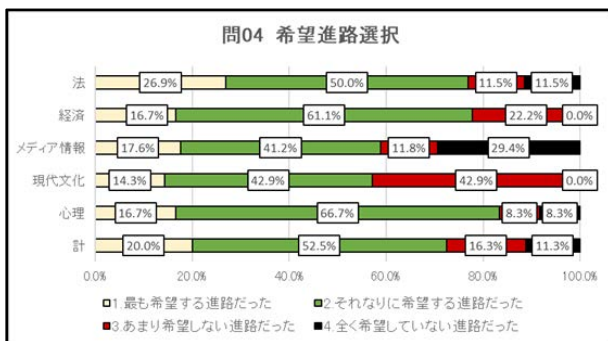
2. 集計・分析

(1) 概要

送付数1,397件に対して、回答総数は80件・5.7%の回収率であった。

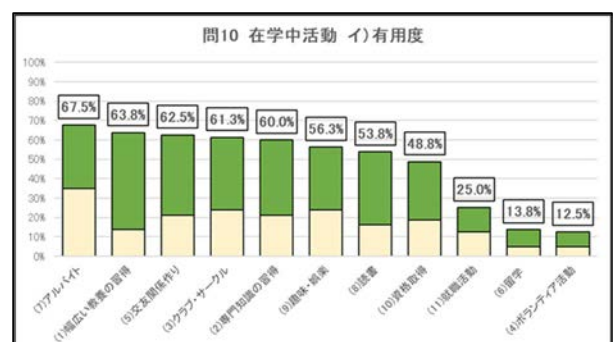
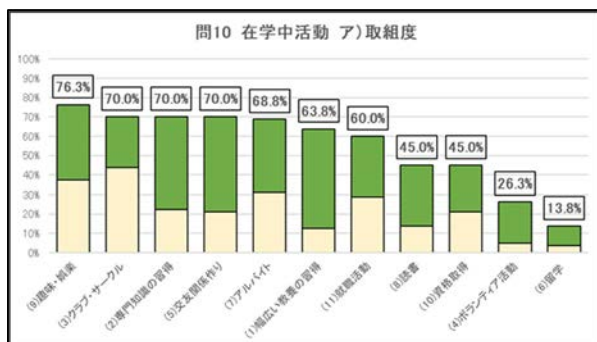
(2) 現状、仕事に対する意識

7割（72.5%）が希望した進路に進むことができたと回答しているが、半数以上（53.8%）は「転職した」と回答している。また、希望した進路と転職の有無に関連が見られる。



(3) 在学時の学習や活動

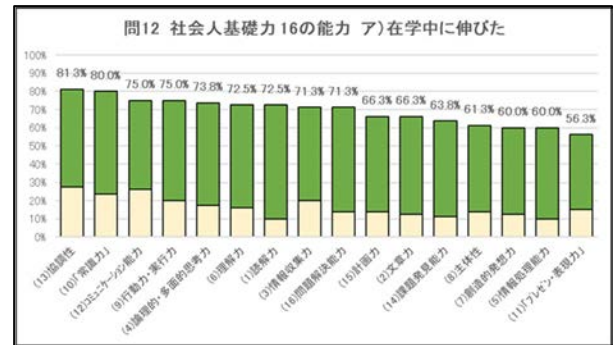
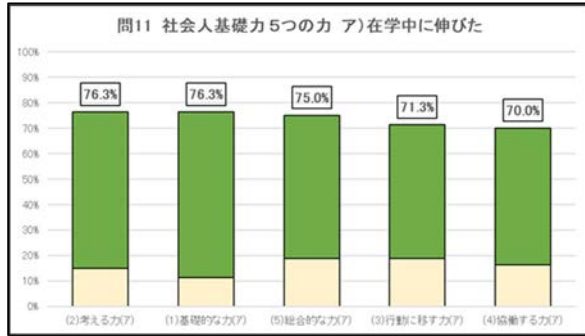
本学の教育理念「愛情教育」の在学中認知度は75.0%であった。教育内容への満足度・有用度については、過去2回と同様、全体的には3・4年次ゼミ、専門科目の数字が高いが、今回は一般教養科目も高かった。在学中の活動の取組度・有用度では、過去2回と同様、趣味娯楽やクラブ・サークル、交友関係など学校以外の活動が高いものの、有用度では「幅広い教養の習得」が2番目の回答であった。



(4) 教育によって得た能力

駿大社会人基礎力5つの力については、過去2回と同様、5つの力ともに概ね2/3が在学中に伸び、必要性については、5つの力ともに8割以上が感じたと回答している。

駿大社会人基礎力16の能力要素では、「(13)協調性」「(10)常識力(一般常識・マナー)」について、8割以上が在学中に伸びたと感じている。また、社会に出てからの必要性については、「(7)創造的発想力」を除き8割以上が感じたと回答している。



(5) 本学への満足度

学生生活を現時点でふりかえって、どう感じていますかに対して、「(1)本学での学生生活は楽しかった」「(8)本学に入学してよかったと感じている」は、8割以上が「あてはまる」との回答であった。

(6) 卒業後の同窓会活動・ホームページ等の情報提供

卒業後の大学との関わり等について、認知の面では後発の同窓会 Facebook も含め、6割以上が存在を認識しているが、参加・閲覧という行動面では、大学ホームページで約1/3であり、同窓会総会やホームカミングデーの行事では1割未満に留まっている。

(7) 記述回答

本学の教育面 24 件、サービス面 25 件、後輩学生へのメッセージ 33 件をいただいた。

3. まとめ

過去2回と同様に本学の教育によって得た能力については、概ね在学中の伸びを感じているとの結果を得られたが、満足度を向上させるためには、「学び」の満足度を向上させることが必要と考えられる。

また、本学の教育によって得た16の能力要素の経年比較では、学部別に差異が見られる。特色を更に伸ばす、不得意分野の底上げを図る等、学部教育に活かす取組が求められる。

<4年間平均>

法学部：	伸びた力	(3)情報収集力、(13)協調性
	伸びが少ない力	(2)文章力、(14)課題発見能力
経済学部：	伸びた力	(13)協調性、(12)コミュニケーション能力
	伸びが少ない力	(7)創造的発想力、(8)主体性
メディア情報学部：	伸びた力	(13)協調性、(9)行動力・実行力
	伸びが少ない力	(15)計画力、(11)プレゼン・表現力
現代文化学部：	伸びた力	(12)コミュニケーション能力、(10)常識力
	伸びが少ない力	(4)論理的・多面的思考力、(14)課題発見能力
心理学部：	伸びた力	(10)常識力、(16)問題解決能力
	伸びが少ない力	(5)情報処理能力、(11)プレゼン・表現力

以上

1. 目的

卒業後、一定の年数が経過した卒業生に、大学生活を振り返ってもらい、大学での生活や身に付けた教育が、大学卒業後にどの程度役に立っているのか等を調査し、大学教育における内部質保証としての学修成果の検証の一環とする。

2. 対象・方法

初期キャリアを踏まえた大学教育の効果測定を考慮し、現在設置している5学部を2013年及び2016年3月に卒業した学生を対象として、グーグルフォームを用いたWebアンケート（無記名）として、住所を把握している卒業生に対して、郵送で告知を行った。

3. 実施期間・回答数

2019年10月下旬に郵送でアンケートを送付し、12月末を回答期限としたが、12月上旬段階で22件と回答数が伸び悩んだことから再度の依頼を葉書で送付し、最終的に80件・5.7%の回答を得た。

<2013年3月卒業者>

学部	卒業者数	構成比	送付数	送付率	回答者数	送付者回答率
法学部	297	17.3%	261	87.9%	19	7.3%
経済学部	262	15.2%	211	80.5%	11	5.2%
メディア情報学部	167	9.7%	136	81.4%	11	8.1%
現代文化学部	133	7.7%	98	73.7%	6	6.1%
心理学部	108	6.3%	87	80.6%	5	5.7%
計	967	56.2%	793	82.0%	52	6.6%

<2016年3月卒業者>

学部	卒業者数	構成比	送付数	送付率	回答者数	送付者回答率
法学部	171	9.9%	138	80.7%	7	5.1%
経済学部	191	11.1%	162	84.8%	7	4.3%
メディア情報学部	126	7.3%	100	79.4%	6	6.0%
現代文化学部	131	7.6%	102	77.9%	1	1.0%
心理学部	135	7.8%	102	75.6%	7	6.9%
計	754	43.8%	604	80.1%	28	4.6%

総計	1721	—	1397	81.2%	80	5.7%
----	------	---	------	-------	----	------

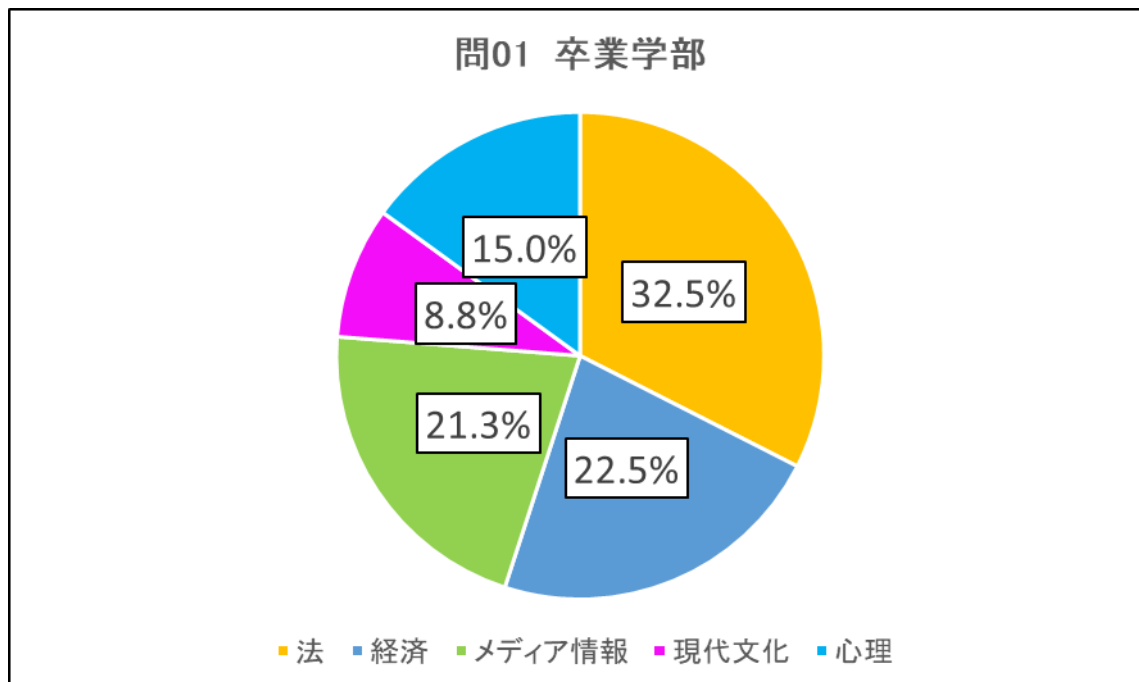
4. 各回答の概要

I. あなた自身のことについてお聞きします。

問01 あなたが卒業した学部をお選びください。

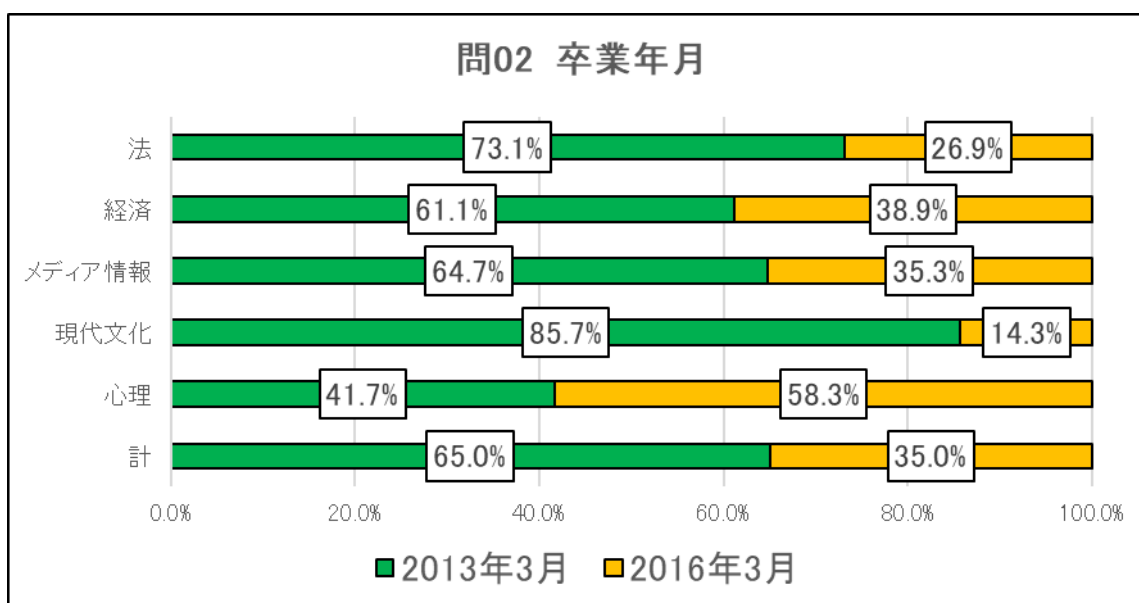
2 学年合計の回答総数は 80 件であり、送付者に対して 5.7%の回収率であった。学部別回収率は、メディア情報 7.2%、法 6.5%、心理 6.3%、経済 4.8%、現代文化 3.5%である。

卒業学部別回答率と（卒業者に占める割合）は、法が 32.5%（27.2%）、経済 22.5%（26.3%）、メディア情報 21.3%（17.0%）、現代文化 8.8%（15.3%）、心理 15.0%（14.1%）であり、卒業者の割合に比べ、現代文化学部の回答者が少なく、法・メディア情報学部がやや多くなっている。



問02 あなたの卒業年月をお選びください。

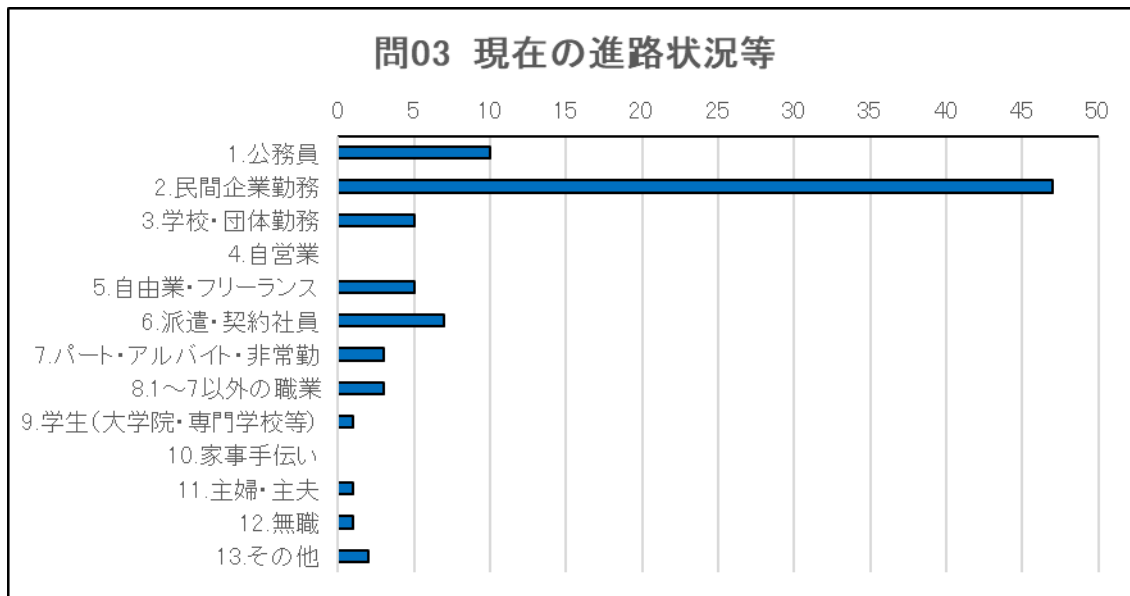
2013 年 3 月卒業者が 52 件・65.0%と約 2/3 を占め、2016 年月卒業者は 28 件・35.0%であった。



Ⅱ. あなたの現状、仕事に対する意識についてお聞きします。

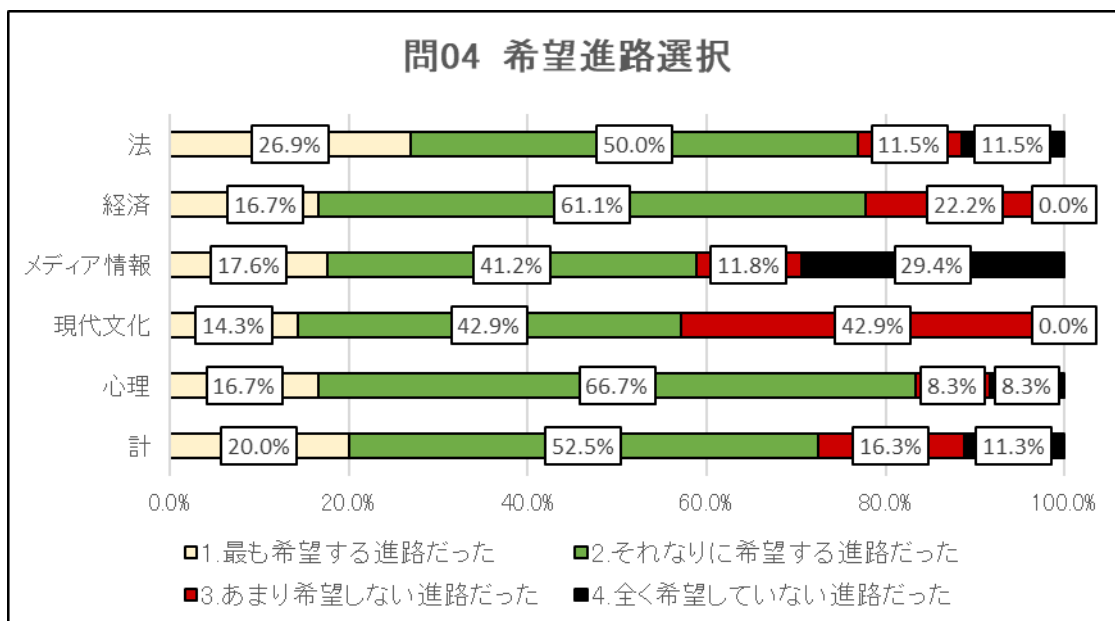
問03 あなたの現在の進路状況等について、該当するものをお選びください（複数回答可）。

回答総数は延べ 85 件であり、民間企業を挙げている者が多い。経年でも、2. 民間企業勤務、1. 公務員、6. 派遣・契約社員、7. パート・アルバイト・非常勤の順となっている。



問04 あなたは卒業した時に、希望した進路（就職先・業種、進学先等）に進むことができましたか。あてはまる回答1つをお選びください。

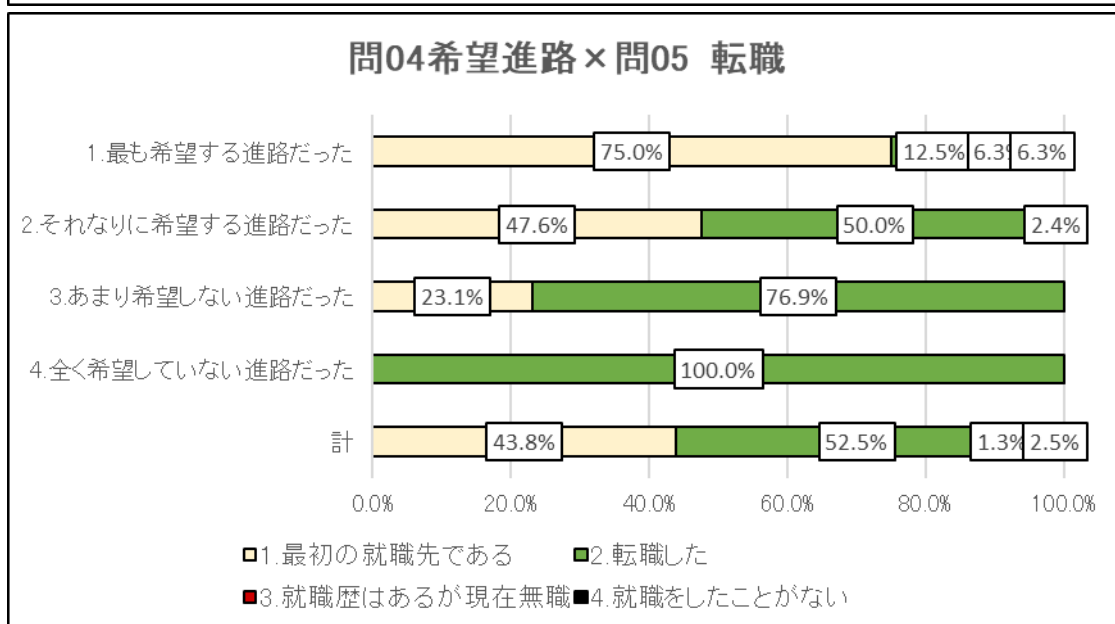
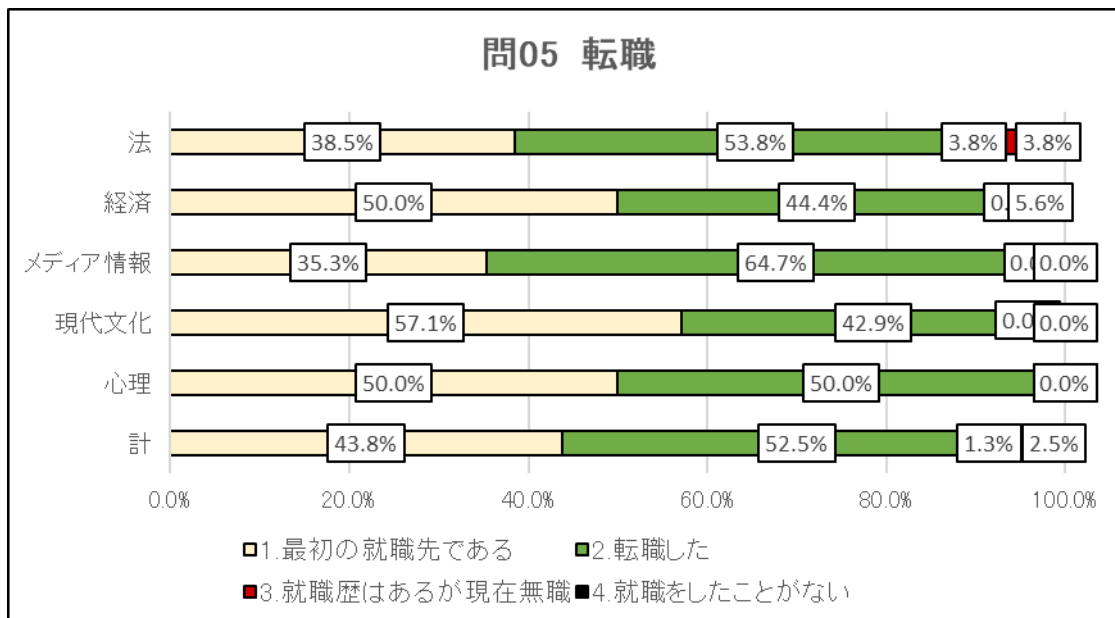
7割（72.5%）が希望した進路に進むことができたという回答しているが、「4. 全く希望していない」を選択した者も1割存在する。学部で回答に差異があり、現代文化・メディア情報学部で希望していない進路であったとの回答が多い。経年では2015年3月卒業者について希望する進路に進むことができたという回答が少ない。



問 05 現在の就職先は最初の就職先ですか。あてはまる回答 1 つをお選びください。

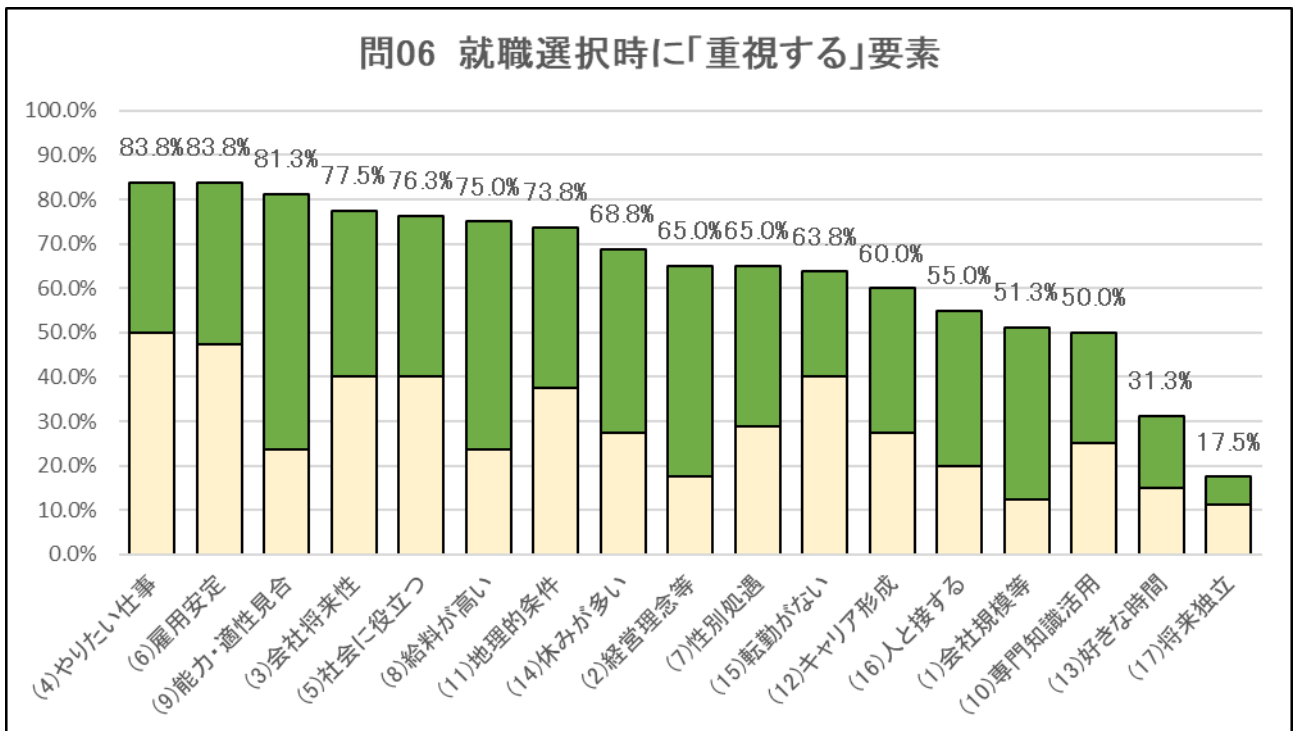
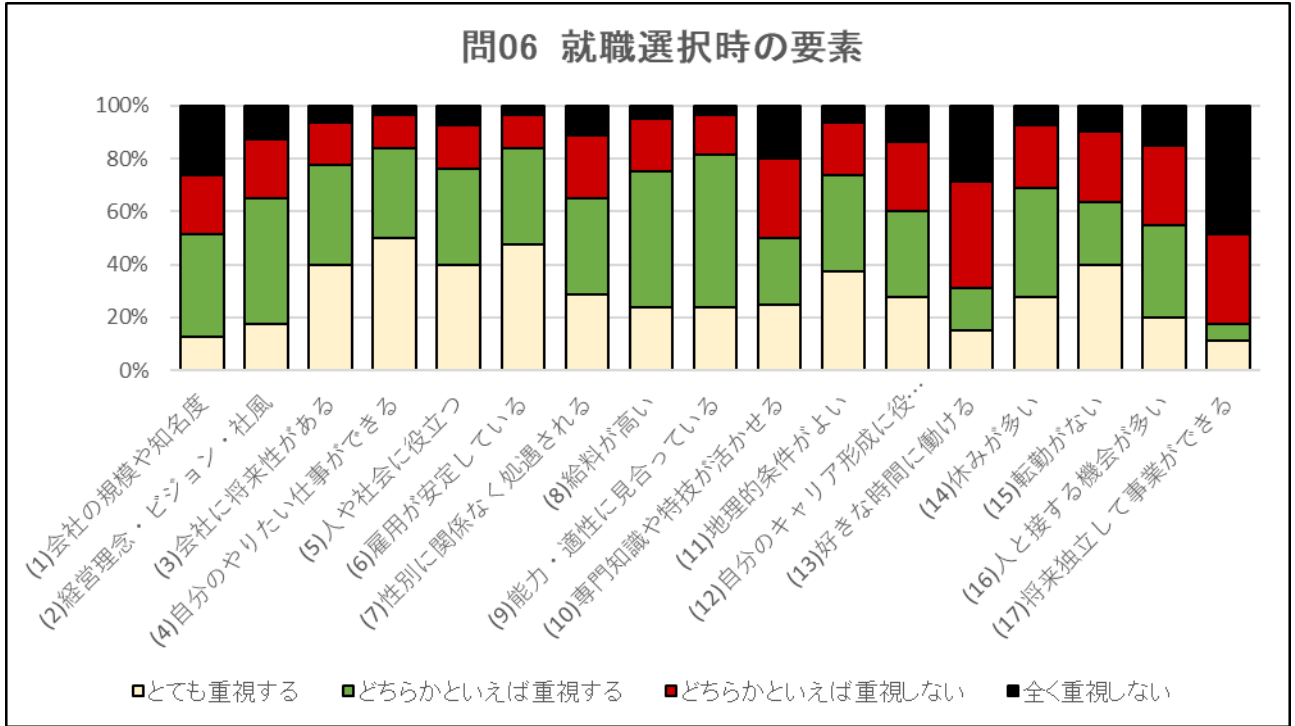
「1. 最初の就職先」であるは、43.8%であり、半数以上の 53.8%が転職（2. 転職したと 3. 就職歴はあるが現在無職の計）したと回答している。経年でも 2015 年 3 月卒業者（57.4%）を除き、「1. 最初の就職先である」が 40%台と回答者の半数を下回っている。

また、問 04 希望進路とのクロス集計からは希望した進路と転職の有無に関連が見られることがわかる。



問06 現在の就職先を選ぶ際、何を重視して選びましたか（もしくは今後働くとしたら何を重視して選びますか）。(1) から (17) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。

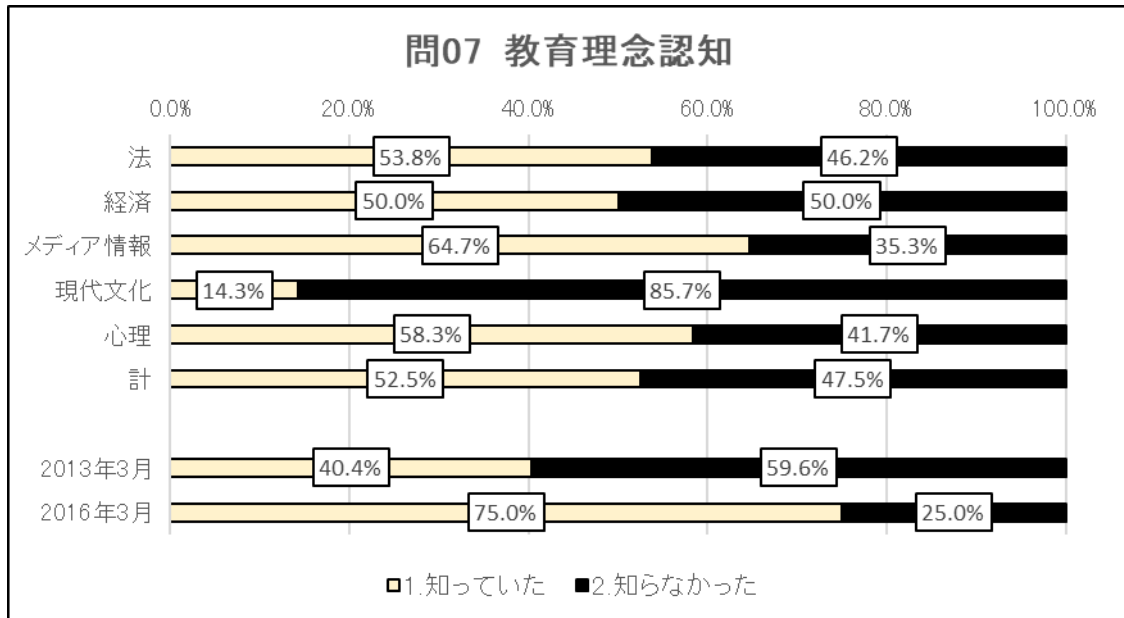
重視する要素は、「(4)自分のやりたい仕事ができる」「(6)雇用が安定している」「(9)能力・適性に見合っている」が8割を超え、4割を下回った要素は、「(17)将来独立して事業ができる」「(13)好きな時間に働ける」であった。



Ⅲ 本学在学時の学習や活動についてお聞きします。

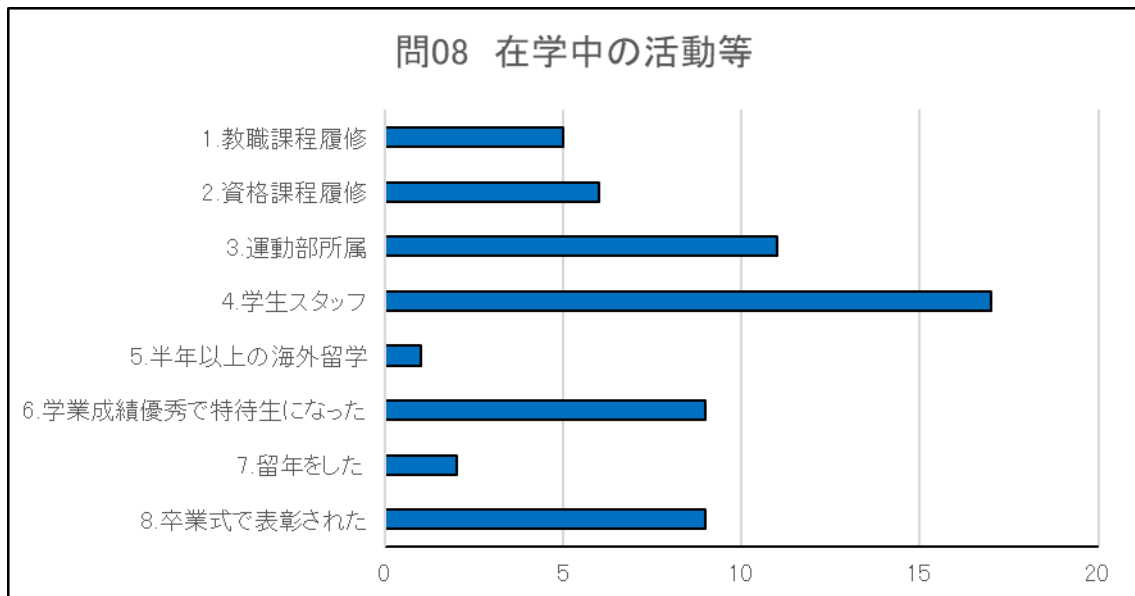
問 07 本学の教育理念「愛情教育」について在学中に知っていましたか。

回答者の 3/4 (75.0%) が知っていたと回答している。経年で見ると卒業年次が下がるにつれて、認知度が高まっている。



問 08 あなたの大学在学中の活動等で当てはまる項目があればお選びください (複数選択可)。

在学中の活動等については、学生スタッフ、運動部所属を挙げる回答が 2 ケタになった。

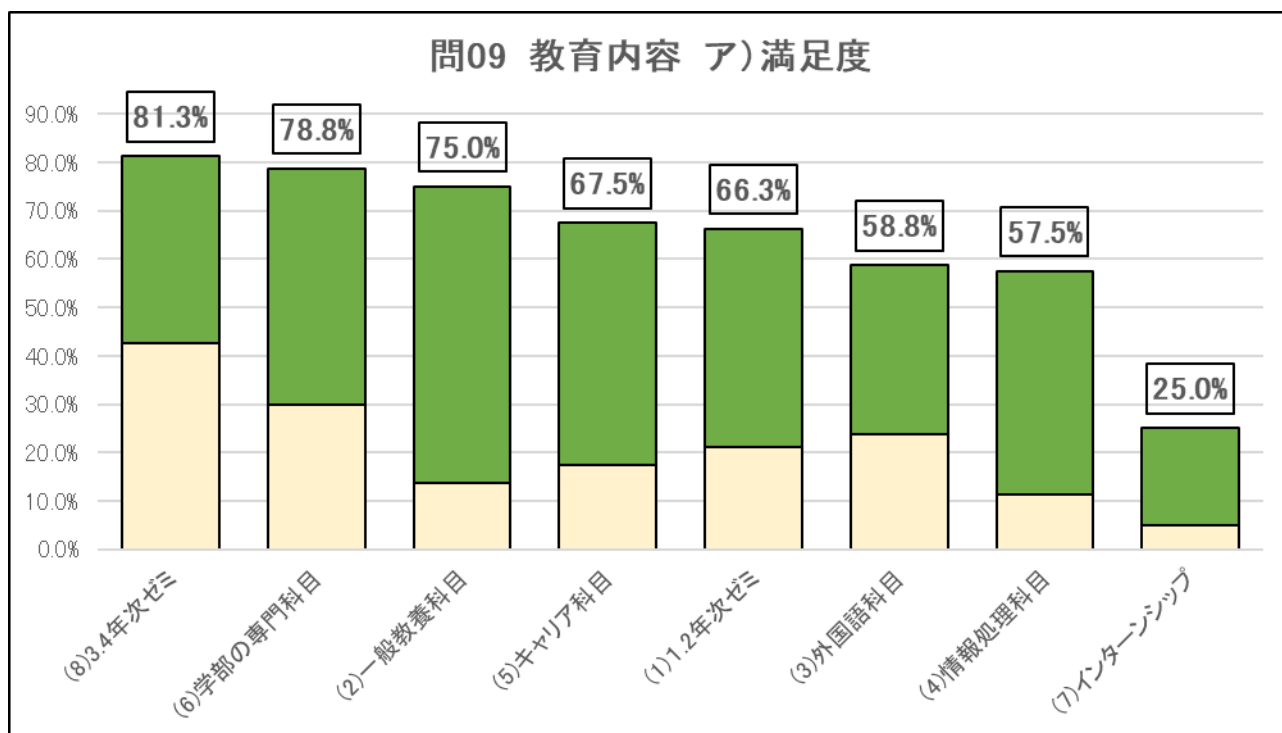


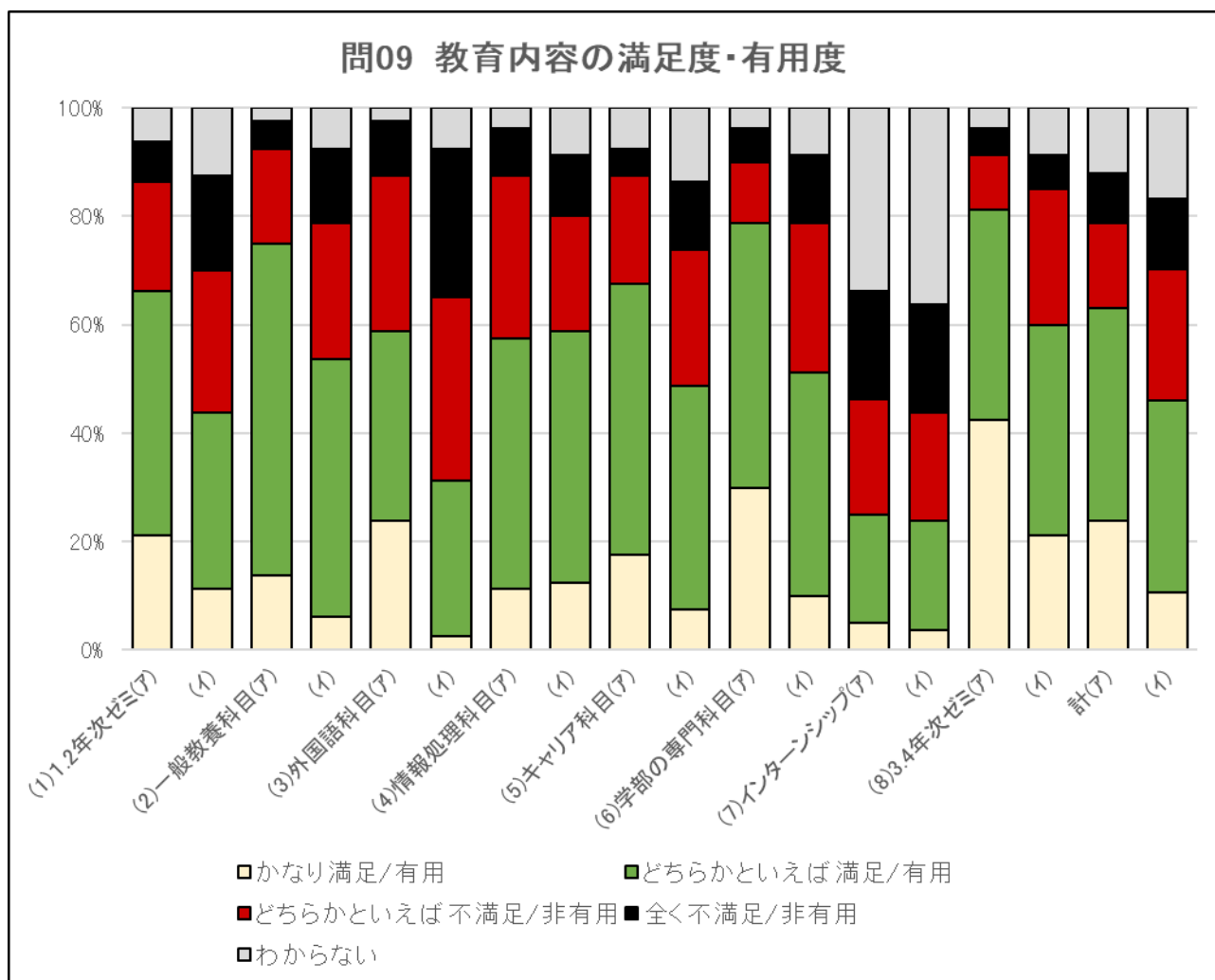
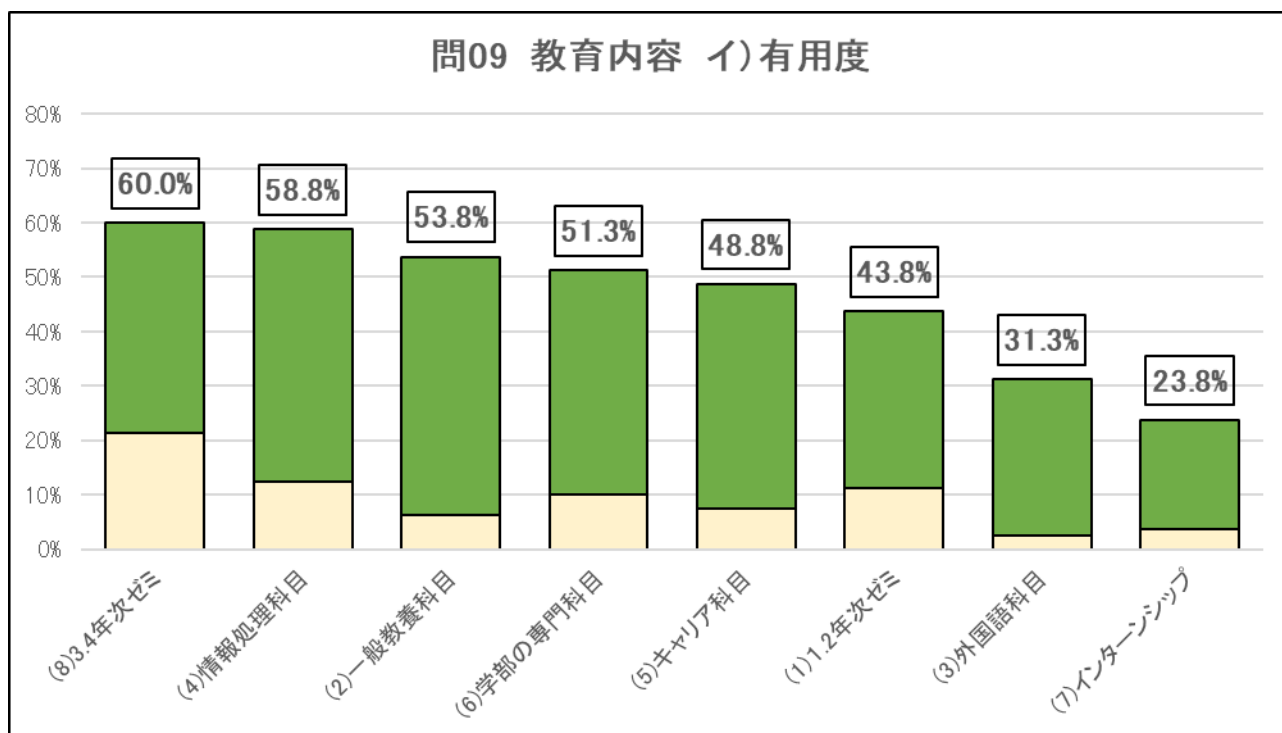
問09 あなたは、本学の教育内容について、ア) 在学中にどの程度満足していましたか。イ) 卒業後に社会に出てからどの程度役に立ちましたか。(1) から (8) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。

在学中の満足度については、選択である「(8)インターンシップ」を除き、半数以上が満足していると回答しており、各学部ともに「(8)3.4年次ゼミ」「(6)学部の専門科目」「(2)一般教養科目」の満足度が高くなっている。共通的な内容で行われる(1)から(5)については学部間でやや差が見られ、「(1)1.2年次ゼミ」「(2)一般教養科目」は法・メディア情報学部がやや高く、「(3)外国語科目」では心理・メディア情報学部がやや低く、「(4)情報処理科目」は心理・経済学部がやや低く、「(5)キャリア科目」は経済学部がやや低くなっている。

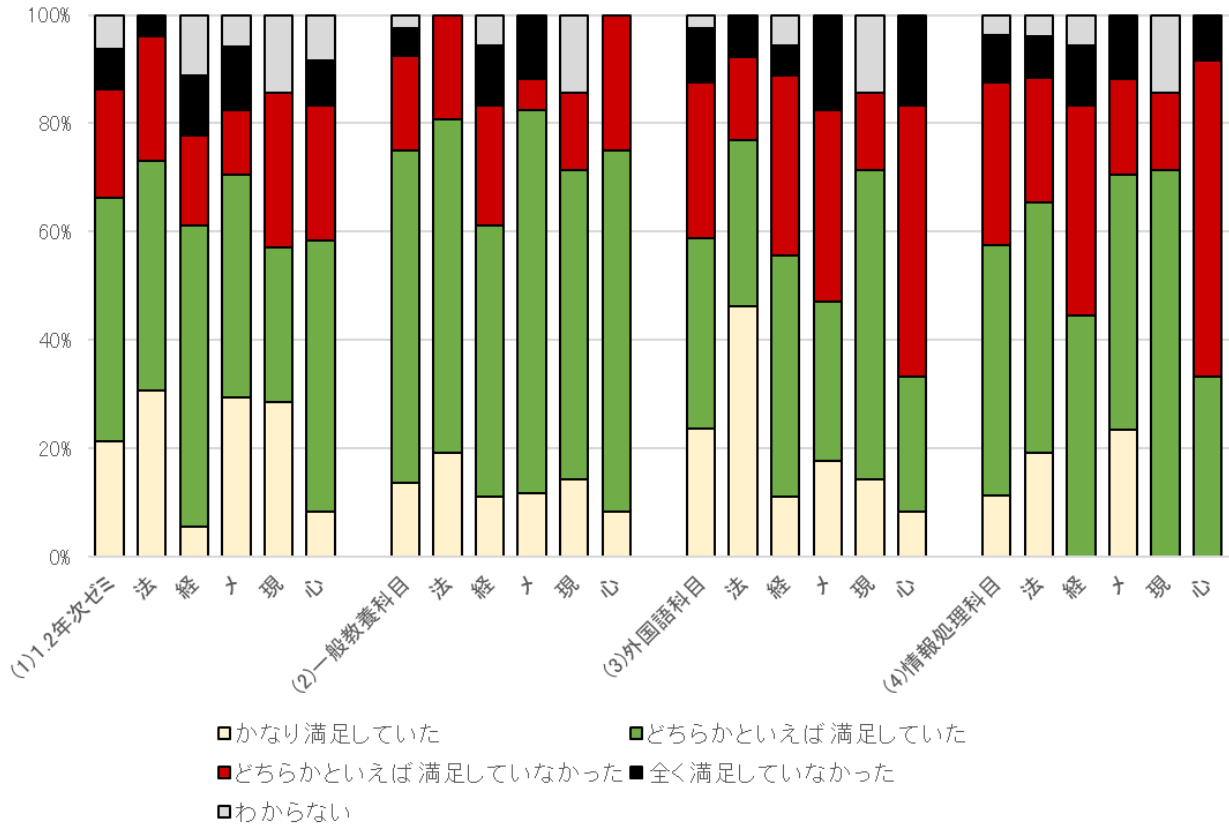
卒業してからの有用度については、「(8)3.4年次ゼミ」「(4)情報処理科目」「(2)一般教養科目」「(6)学部の専門科目」の順となっているが、+1.3%であった「(4)情報処理科目」及び選択である「(8)インターンシップ」を除き、満足度の数値を20%程度下回っている。

満足度と有用度の差を学部別にみると、メディア情報学部（(2)一般教養科目）及び「(6)学部の専門科目」で-41.2%、現代文化学部（(5)キャリア科目）で-57.1%、心理学部（(8)3.4年次ゼミ）で-33.3%）で特定の科目群の差が大きくなっている。

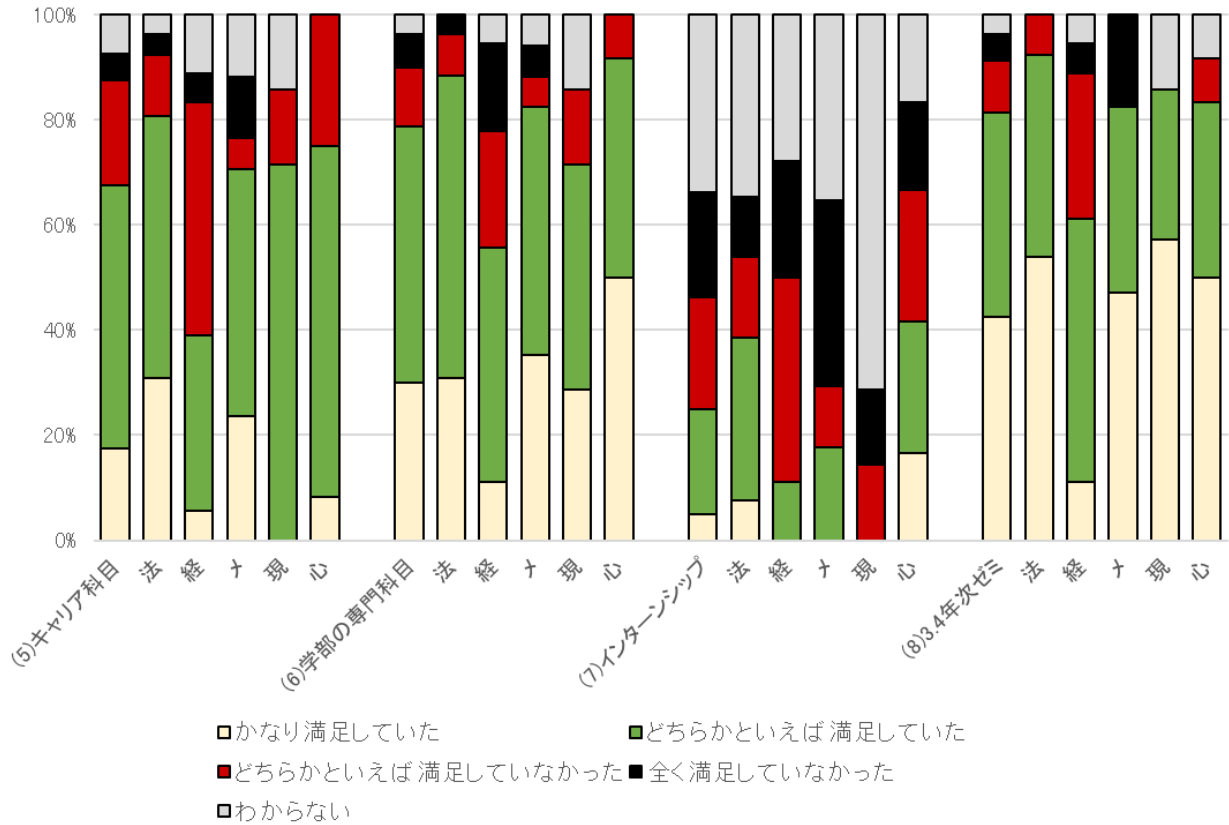




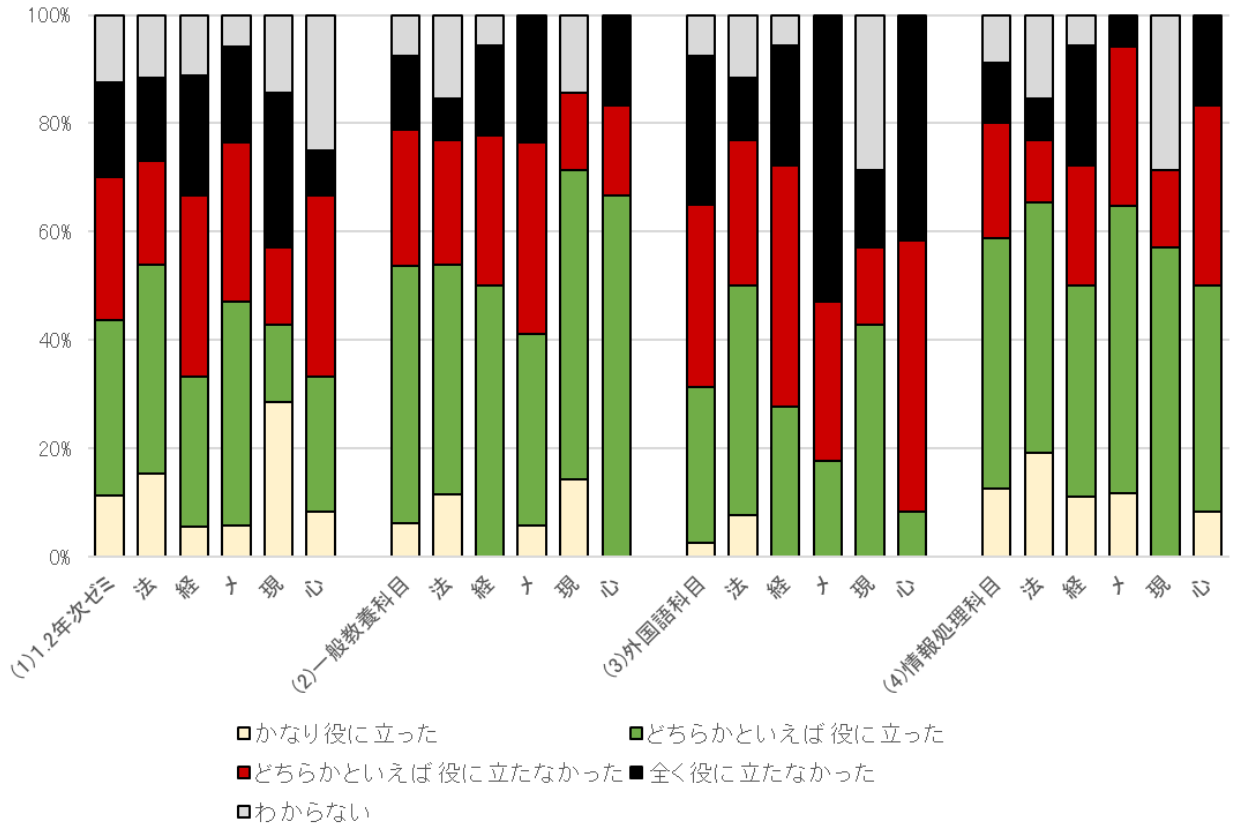
問9ア) 教育内容の満足度 学部別 (1)~(4)



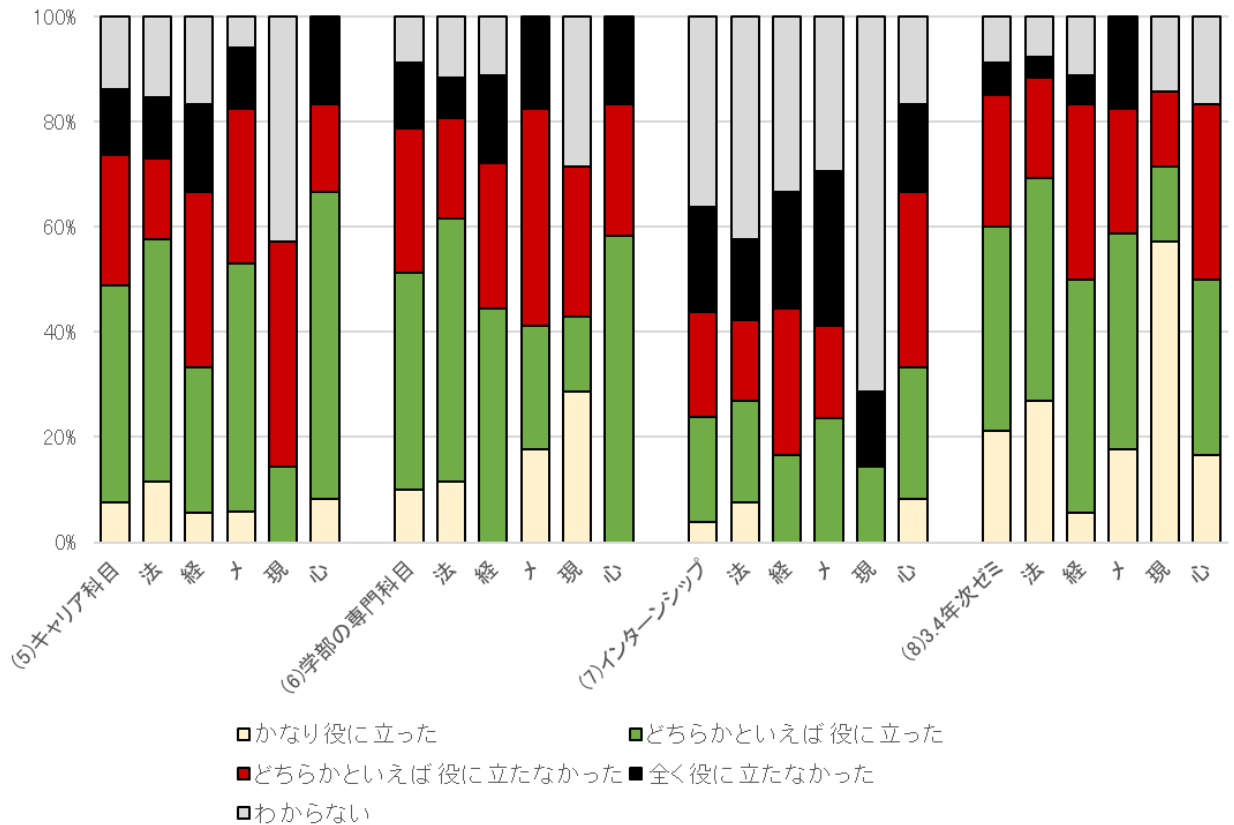
問9ア) 教育内容の満足度 学部別 (5)~(8)



問9イ) 教育内容の有用度 学部別 (1)~(4)

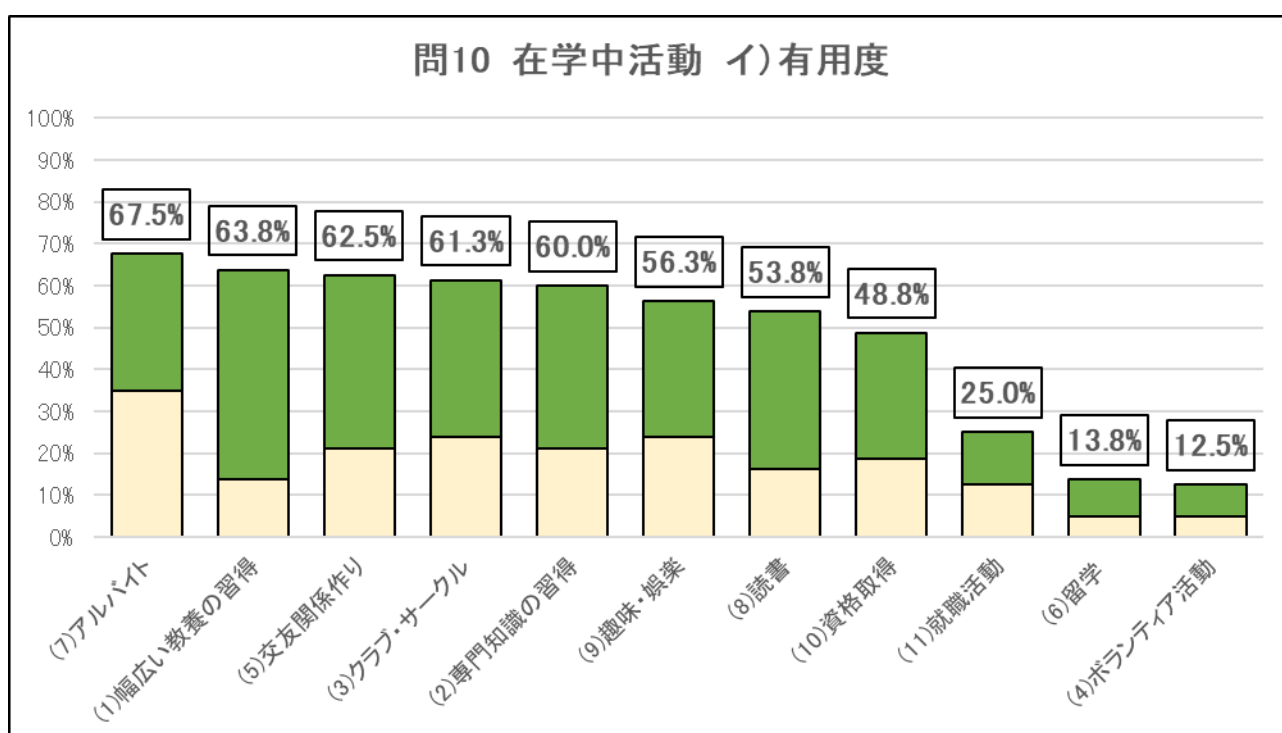
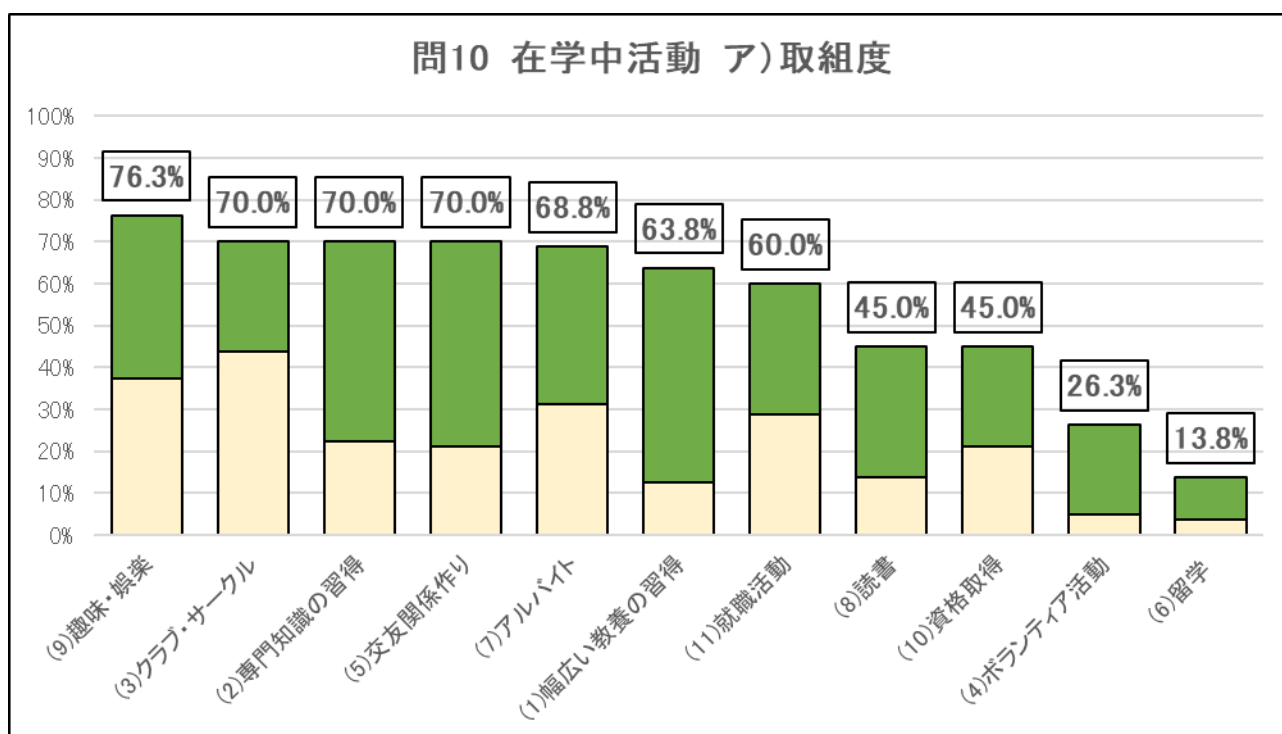


問9イ) 教育内容の有用度 学部別 (5)~(8)

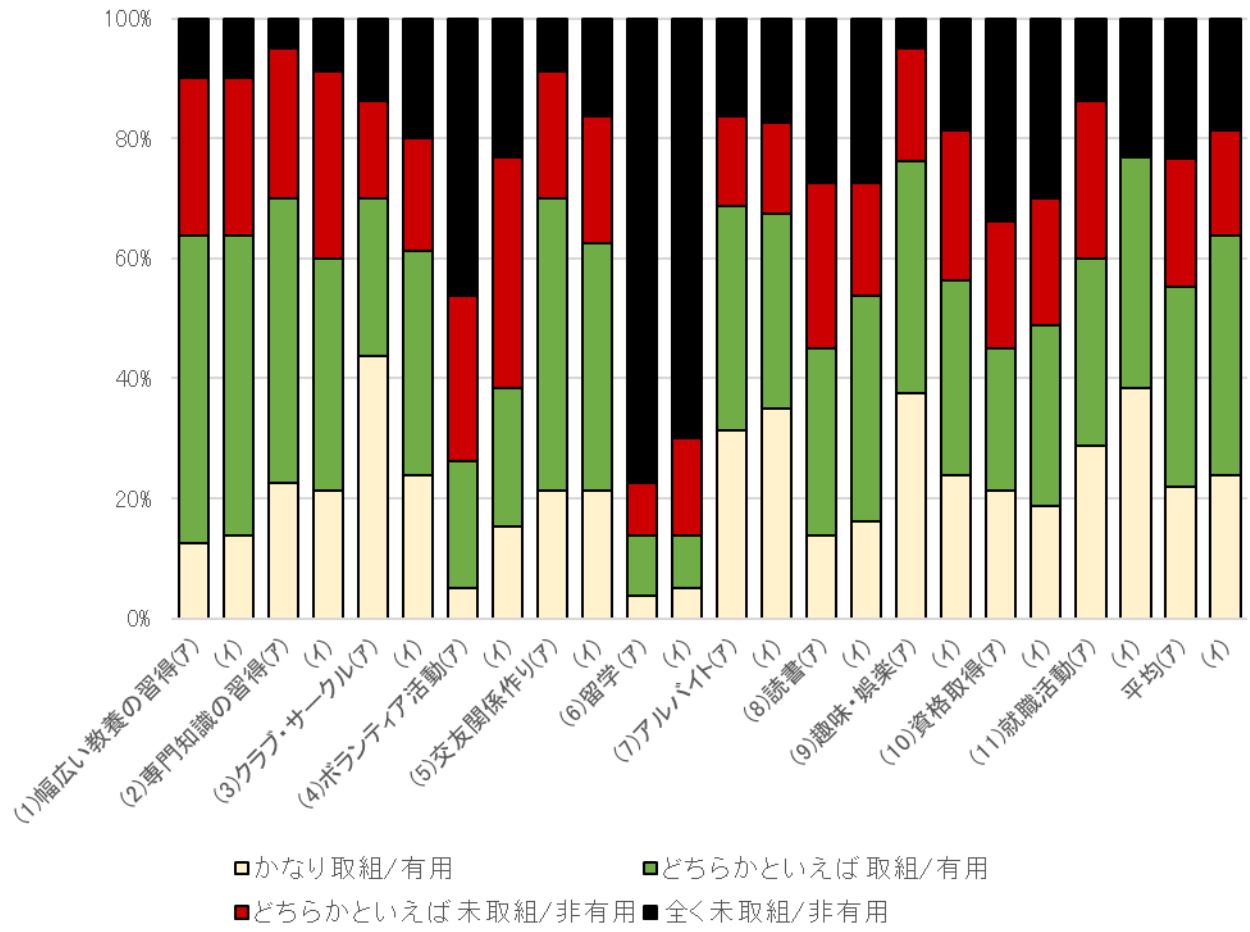


問10 あなたは、これらの活動について、ア) 在学中にどの程度熱心に取り組みましたか。イ) 卒業後に社会に出てからどの程度役に立ちましたか。(1) から (11) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。

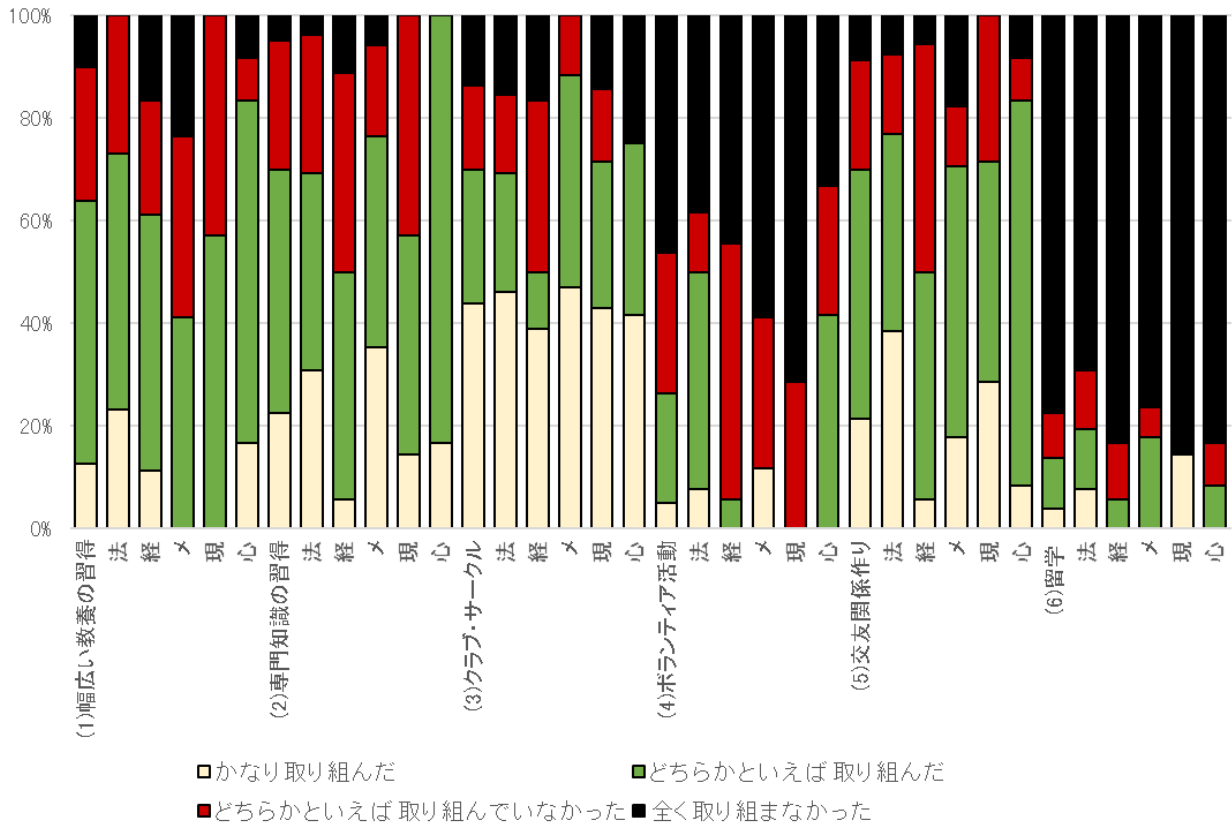
在学中活動への取組では、「(9)趣味・娯楽」「(3)クラブ・サークル」「(2)専門知識の習得」「(5)交友関係作り」が7割を超え、学校以外の活動への取組の方が高い結果となった。経年比較でもほぼ同様の結果になっているが、「(7)アルバイト」がやや少なくなっている。また、卒業後の有用度については、「(7)アルバイト」「(1)幅広い教養の習得」「(5)交友関係作り」が上位となった。



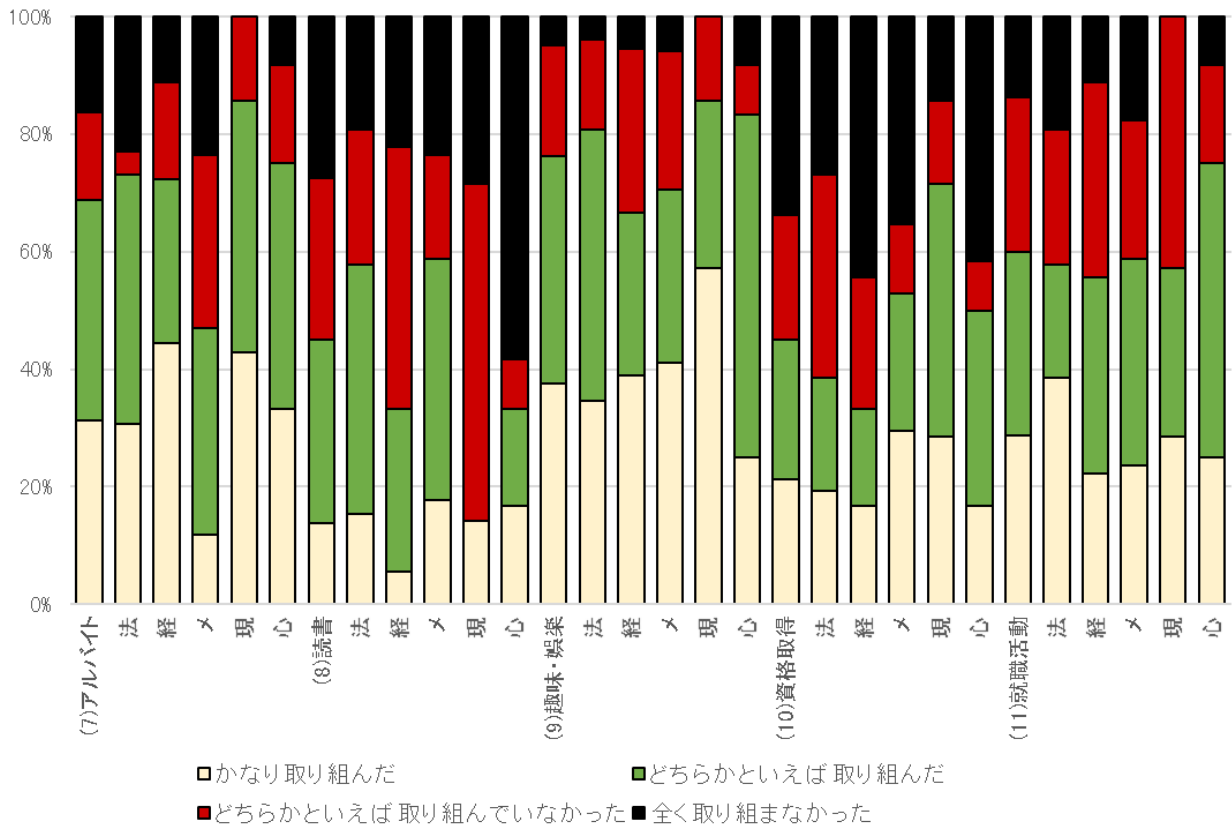
問10 在学中活動の取組度・有用度



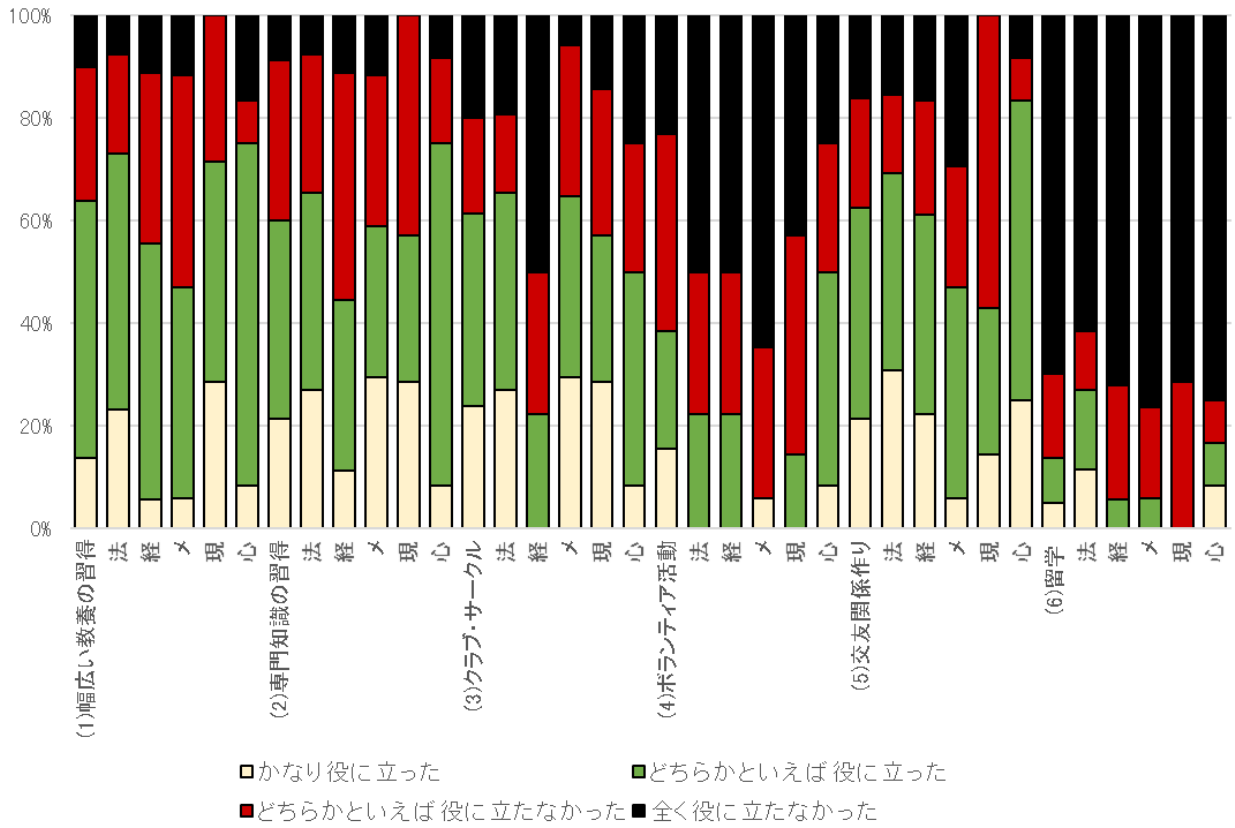
問10ア) 在学中活動の取組度 学部別(1)~(6)



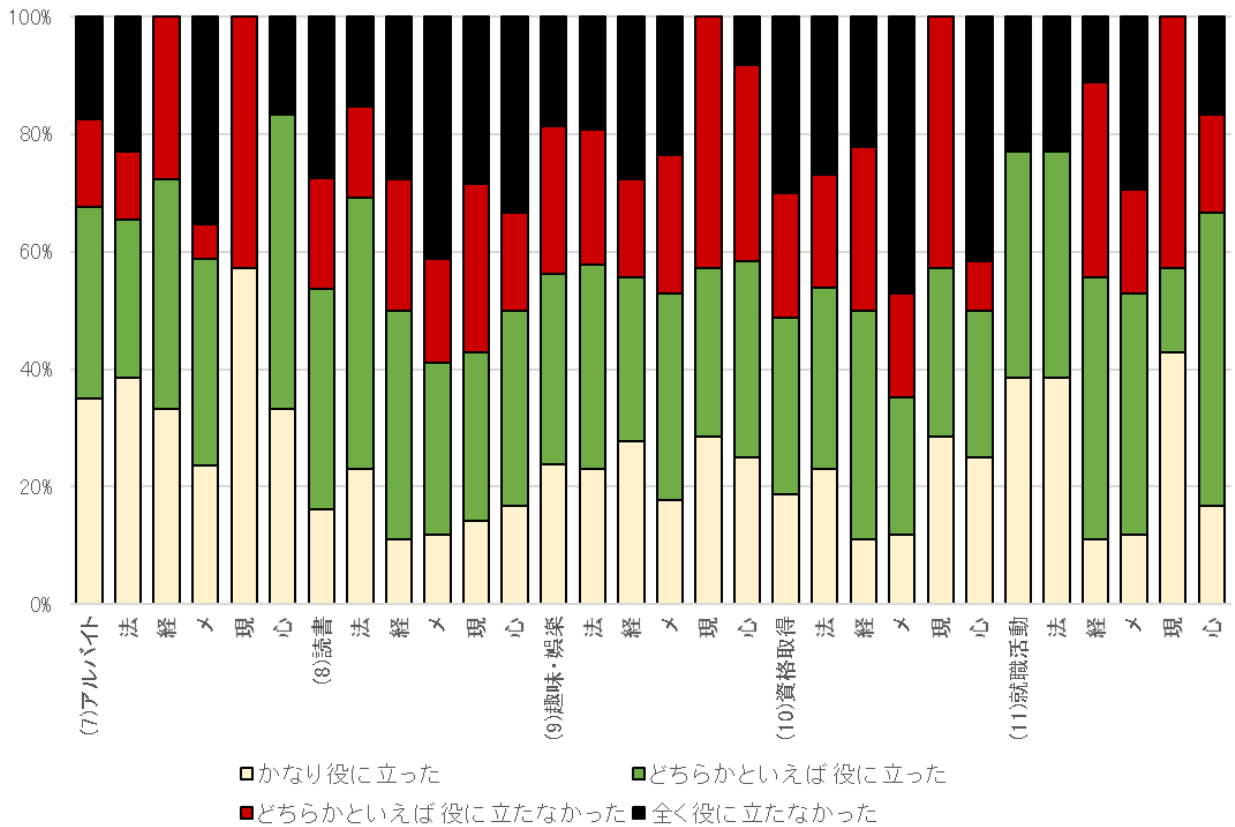
問10ア) 在学中活動の取組度 学部別(7)~(11)



問10イ) 在学中活動の有有用度 学部別(1)~(6)



問10イ) 在学中活動の有有用度 学部別(7)~(11)



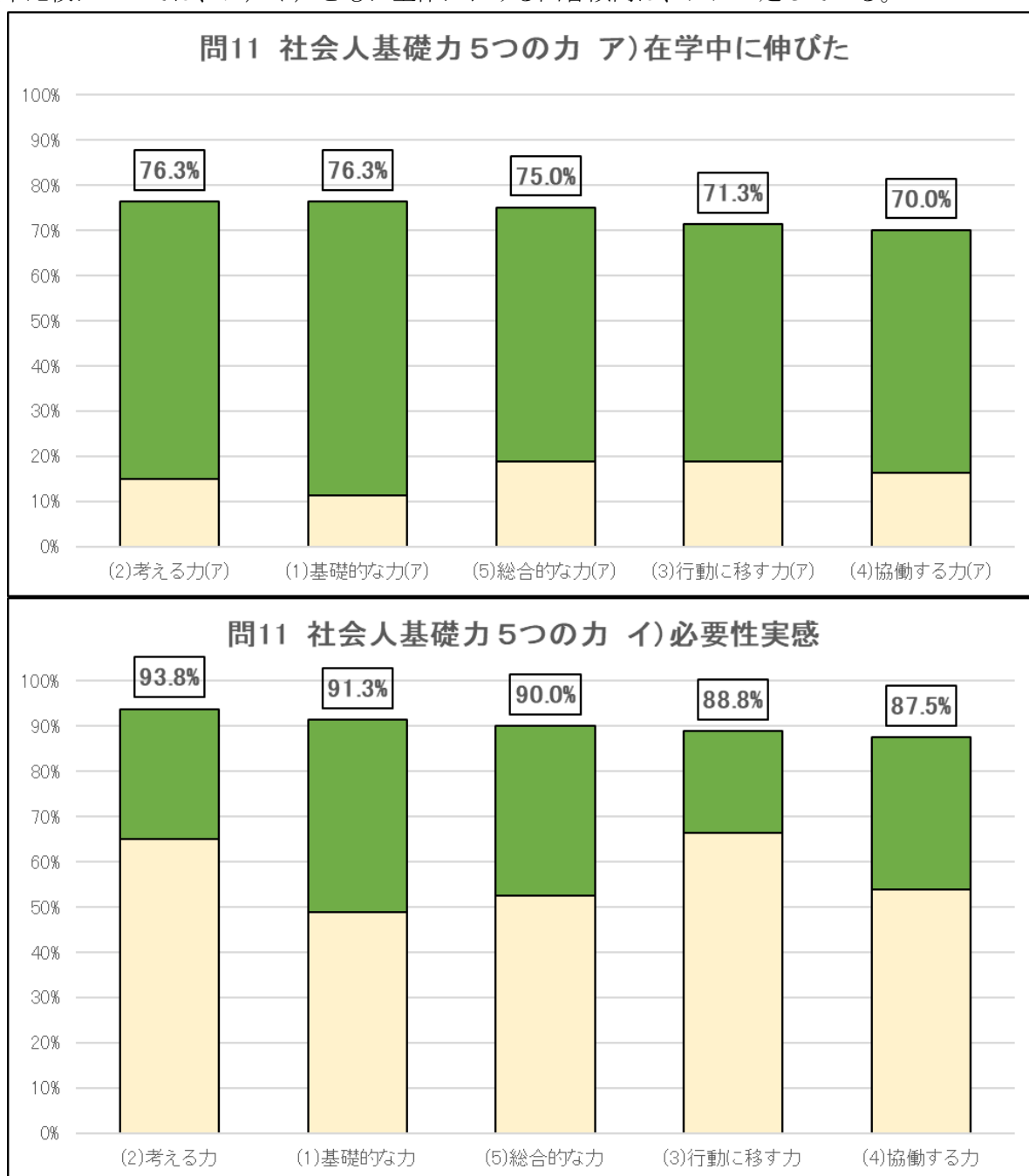
IV. 本学の教育によって得た能力についてお伺いします。

問11 本学では、2013年度から社会に出るまでに身につけるべき能力として、5つの力、16の能力からなる「駿大社会人基礎力」に基づく教育を開始しました。これらの力について、ア) 在学中の授業によってこれらの力が伸びたと感じましたか。イ) 卒業後に社会に出てから必要性を感じたことはありますか。(1) から (5) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。

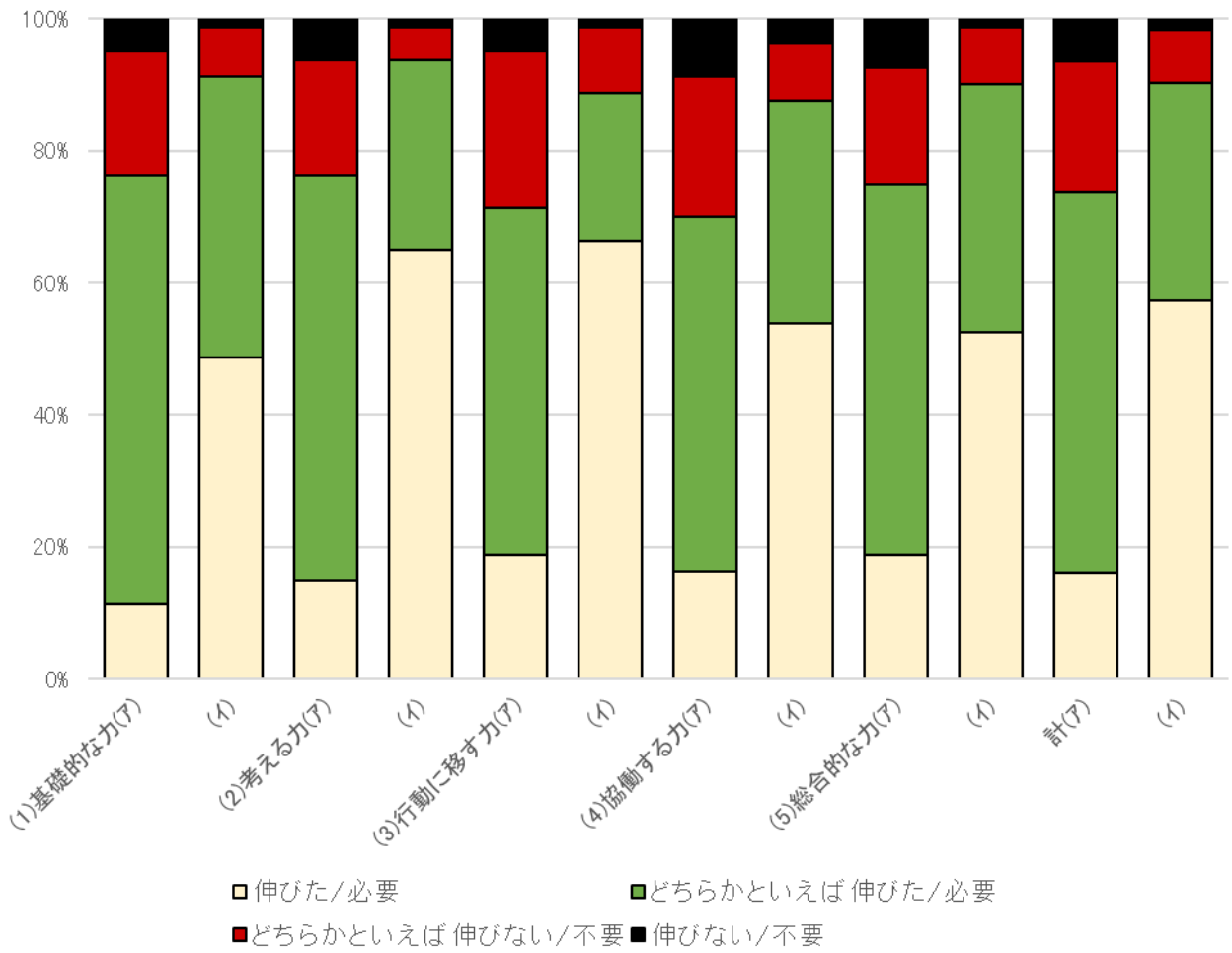
駿大社会人基礎力5つの力については、5つの力ともに概ね2/3が在学中に伸びたと感じており、全体では「(2)考える力」「(1)基礎的な力」がやや高く、学部別では心理・経済経営学部の伸びと現代文化学部の「(2)考える力」の伸びていないが目立つ。

また、社会に出てからの必要性については、5つの力ともに8割以上が感じたと回答しており、全体では、「(2)考える力」「(1)基礎的な力」がやや高くなっている。

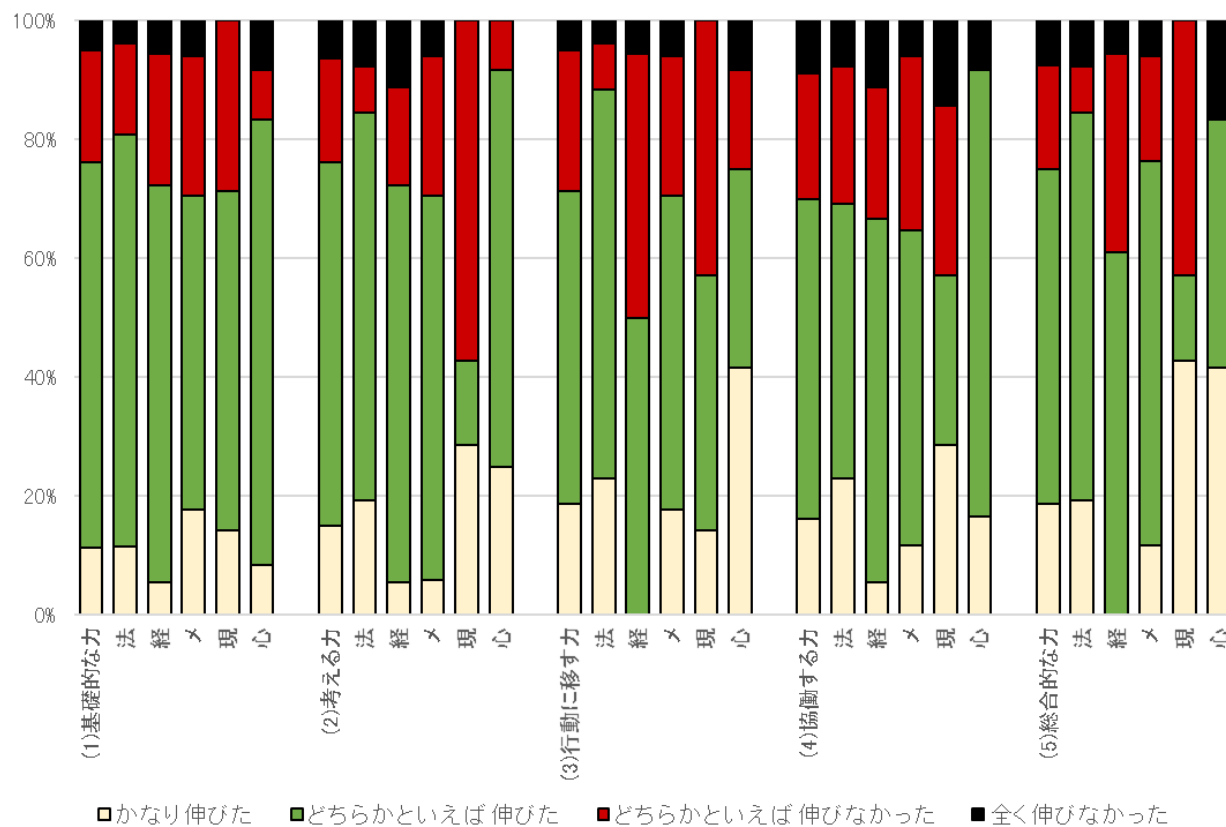
経年比較については、ア) イ) とともに全体における回答傾向は、ほぼ一定している。



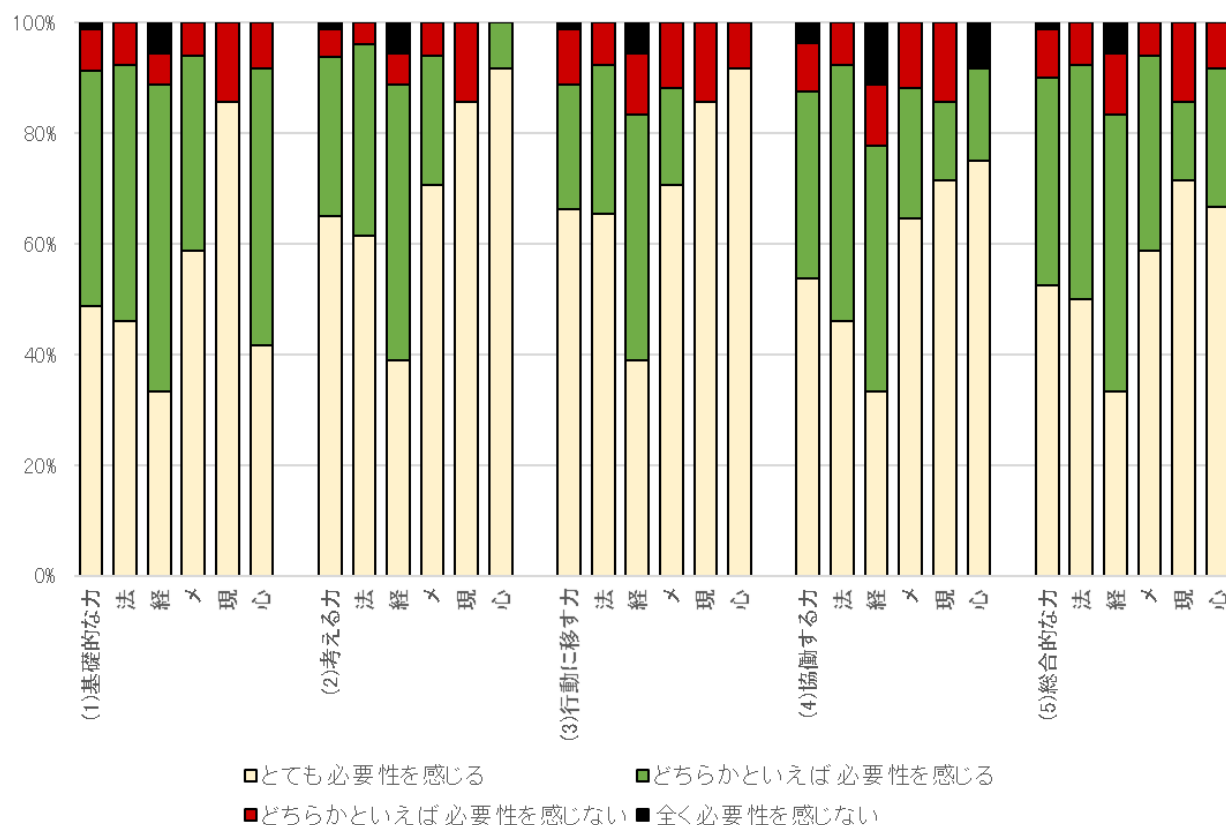
問11 社会人基礎力5つの力 伸び・必要性



問11 社会人基礎力5つの力 ア)在学中に伸びた 学部別

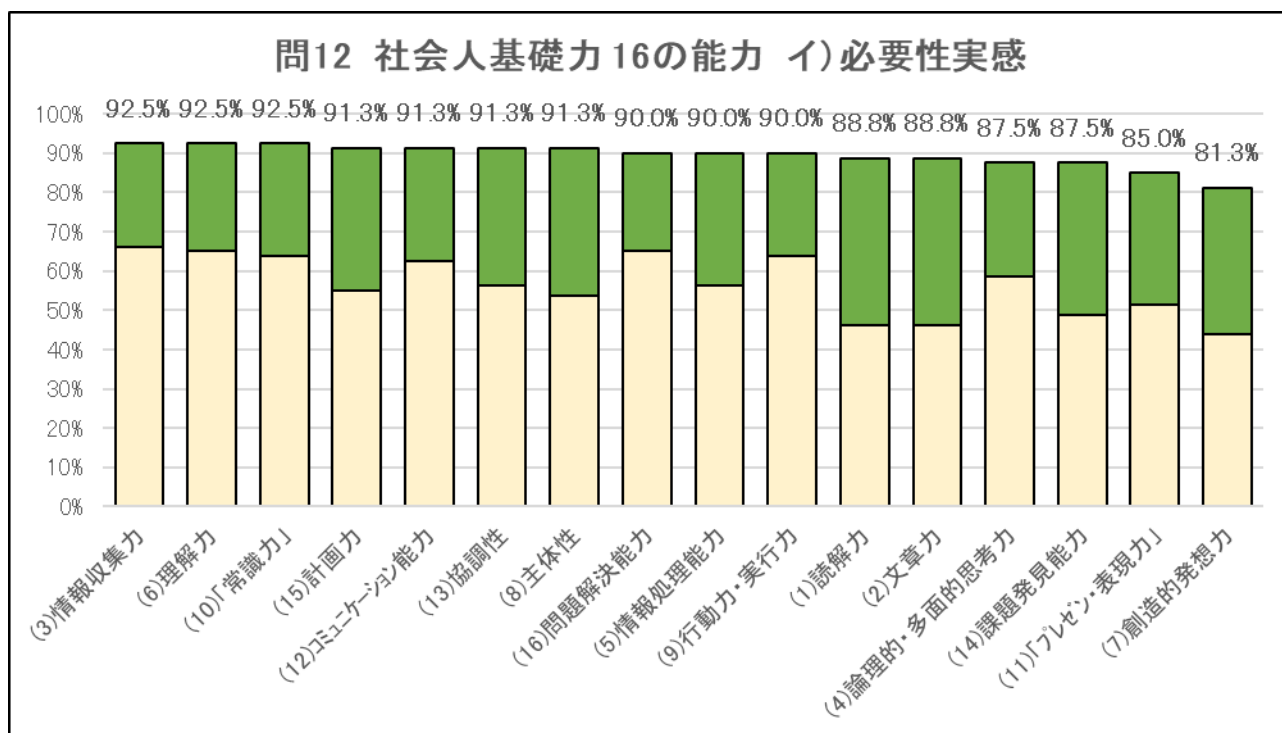
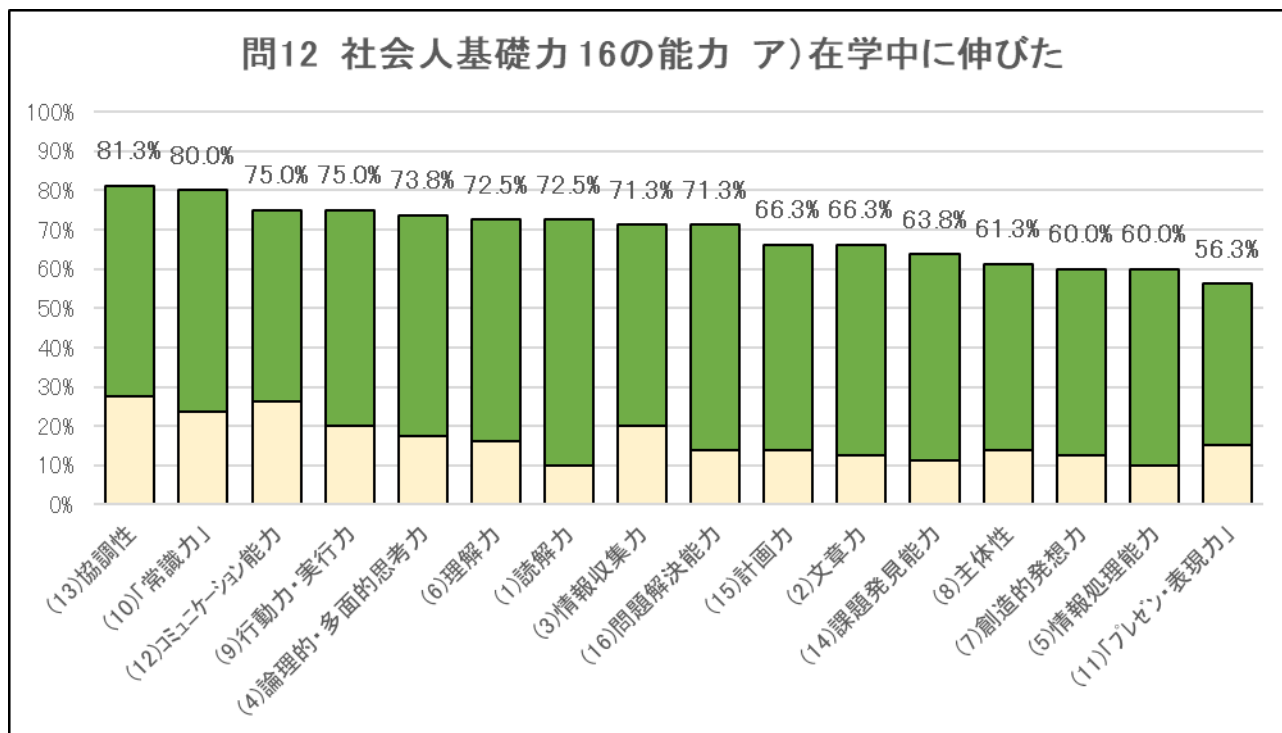


問11 社会人基礎力5つの力 イ)必要性実感 学部別

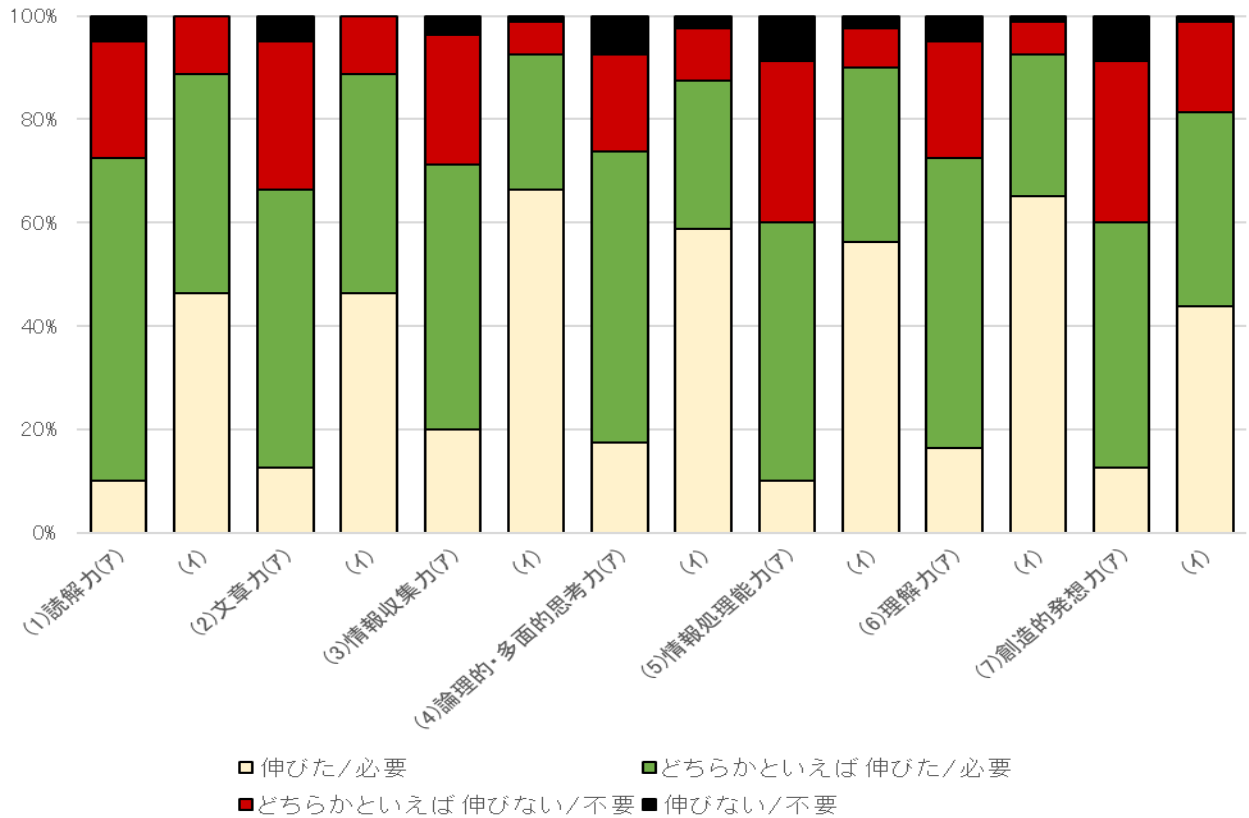


問 12 本学では、2013 年度から社会に出るまでに身につけるべき能力として、5つの力、16の能力からなる「駿大社会人基礎力」に基づく教育を開始しました。これらの能力について、ア) 在学中の授業によってこれらの能力が伸びたと感じましたか。イ) 卒業後に社会に出てから必要性を感じたことはありますか。(1) から (16) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。

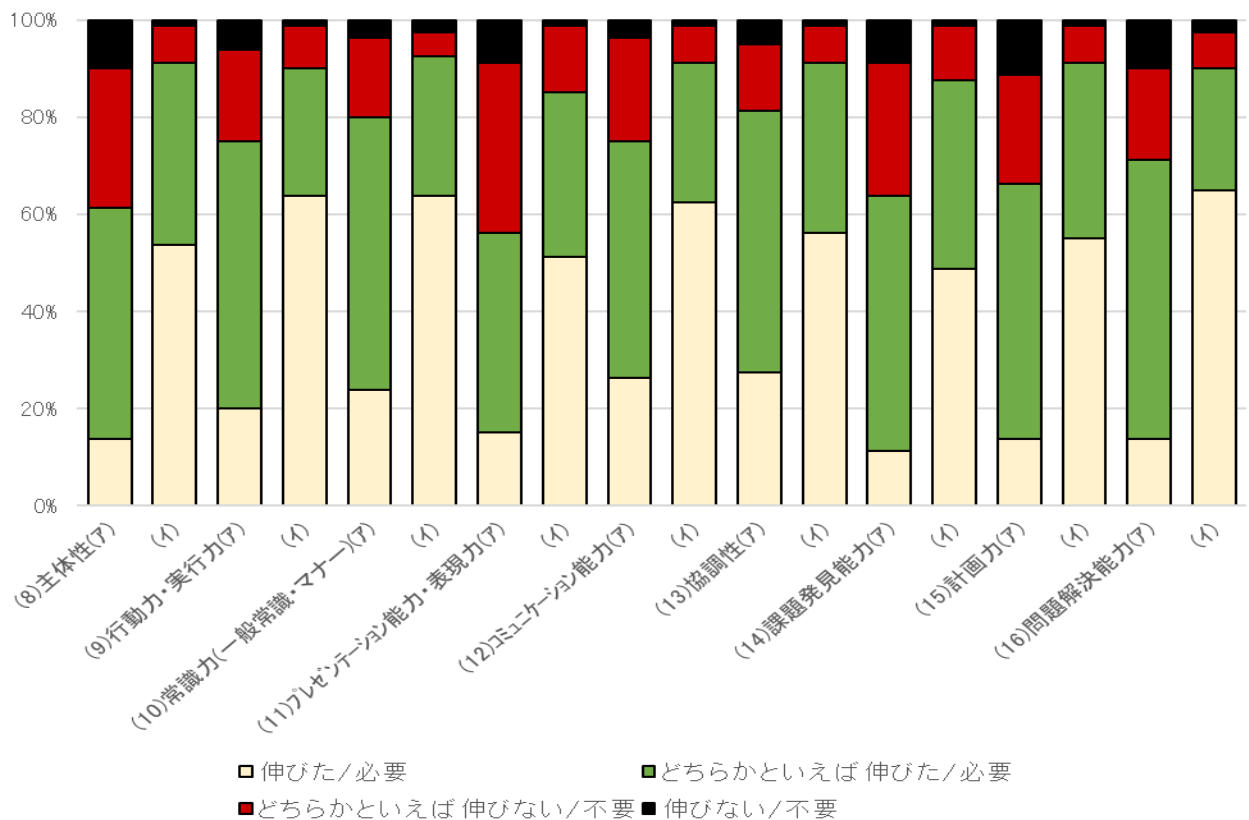
駿大社会人基礎力 16 の能力要素では、「(13) 協調性」「(10) 常識力(一般常識・マナー)」について、8割以上が在学中に伸びたと感じている。また、社会に出てからの必要性については、「(7) 創造的発想力」が 81.3% でやや低いことを除き、必要性を実感したと回答している。また、ア) イ) とともに「(11) プレゼンテーション能力・表現力」を挙げる回答が少ない。なお、学部別の特徴は各学部のページを参照されたい。



問12 社会人基礎力16の能力 伸び・必要性①



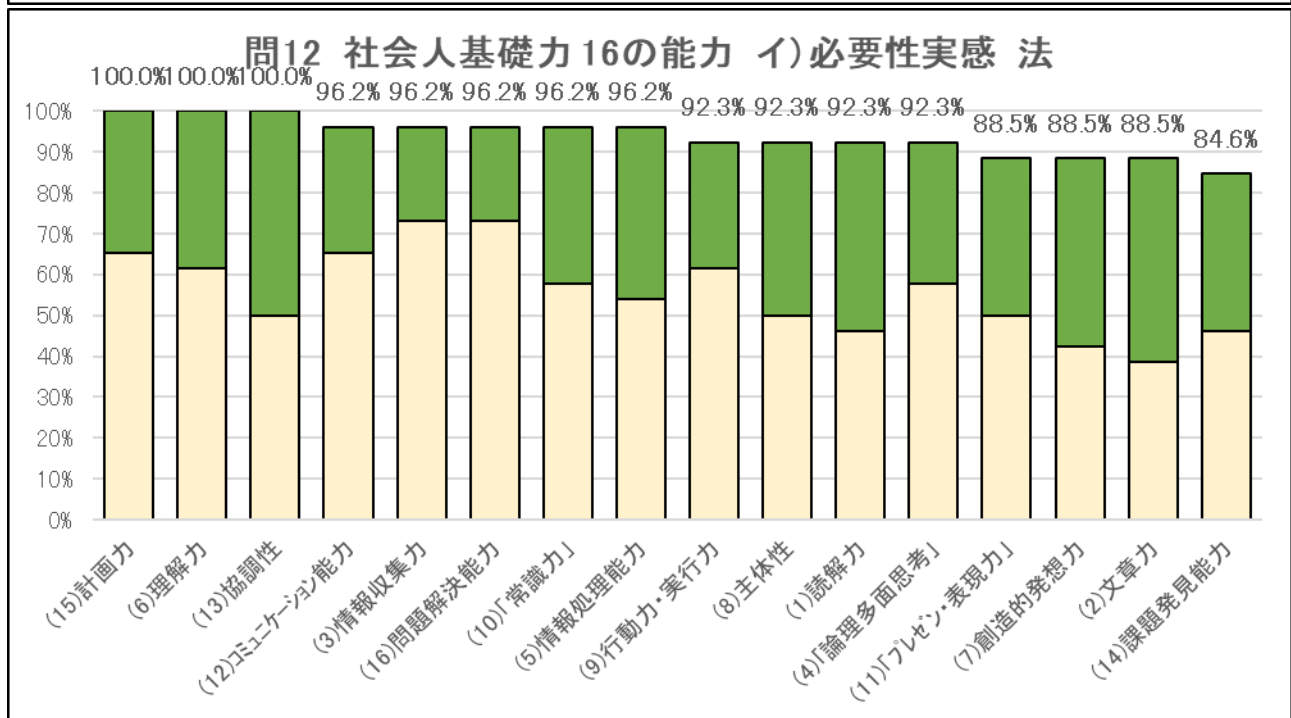
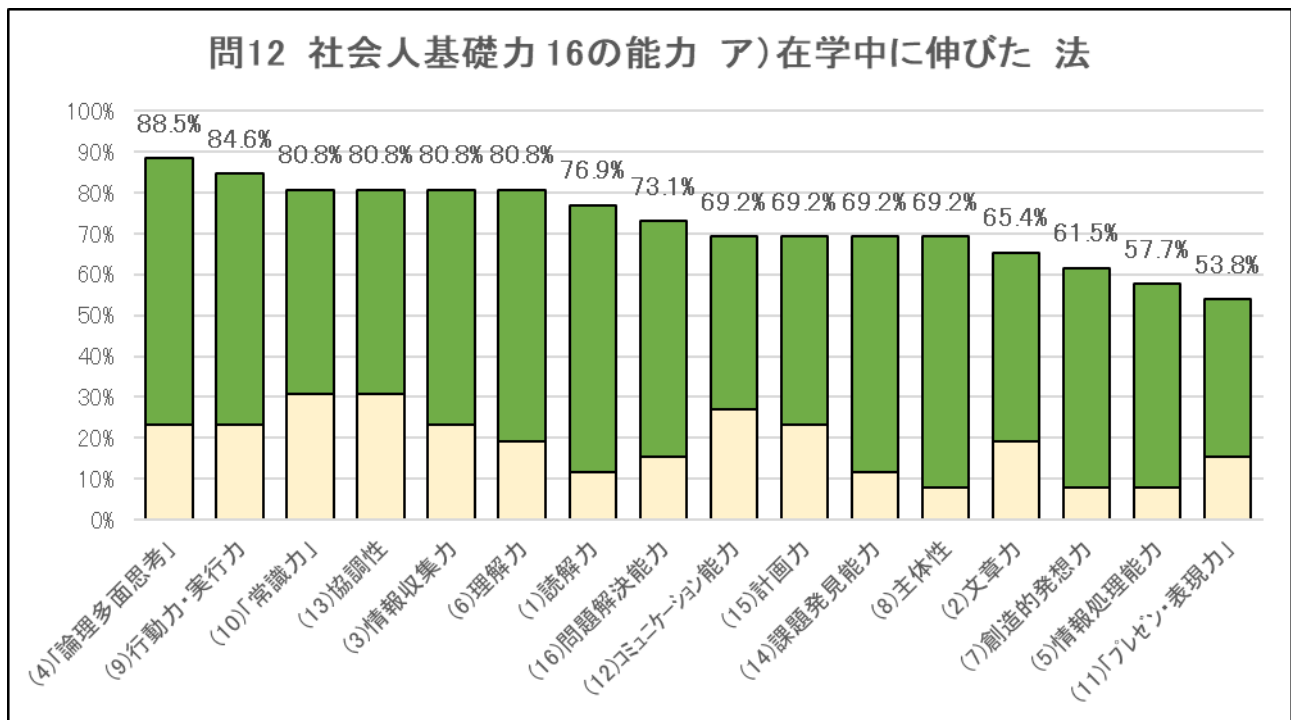
問12 社会人基礎力16の能力 伸び・必要性②



法学部の特色として、在学中に伸びた力として、「(4)論理的・多面的思考力」を回答した割合が高いこと、「(11)プレゼンテーション能力・表現力」「(5)情報処理能力」の割合が低いことが挙げられる。

在学中に伸びた力として、他学部との比較では、「(3)情報収集力」「(4)論理的・多面的思考力」「(6)理解力」「(9)行動力・実行力」で伸びたとの回答の割合が最も高かった。経年比較では、在学中に伸びた力は「(3)情報収集力」「(13)協調性」であり、伸びたと回答した者が少ない力は「(2)文章力」「(14)課題発見能力」であった。また、「(1)読解力」「(2)文章力」「(6)理解力」「(8)主体性」「(9)行動力・実行力」「(15)計画力」について、伸びたとの回答が減少傾向にある。

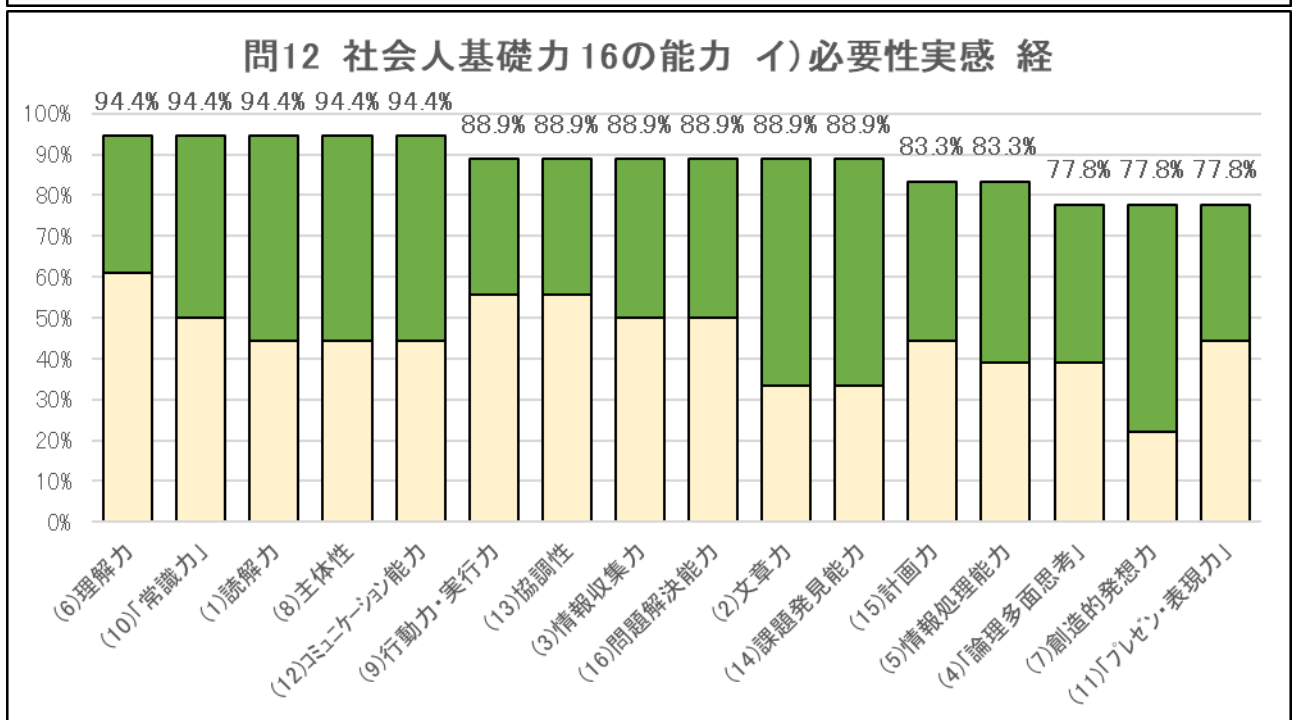
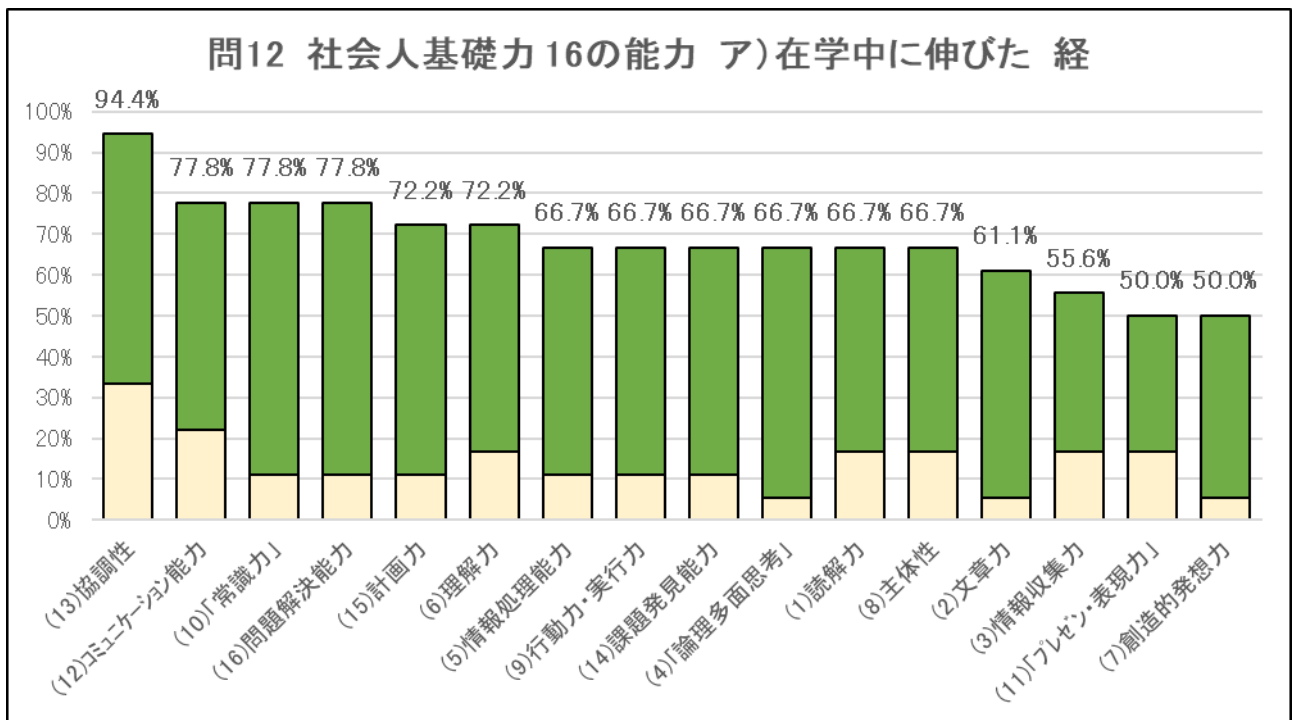
必要性を実感した力としては、「(6)理解力」「(15)計画力」「(13)協調性」をはじめとして12の能力要素について9割以上が実感したと回答している。



経済学部の特徴としては、在学中に伸びた能力として「(13)協調性」は高いものの、「(7)創造的発想力」「(11)プレゼンテーション能力・表現力」「(3)情報収集力」がやや低いことが挙げられる。

在学中に伸びた力について、他学部との比較では、「(13)協調性」「(5)情報処理能力」について伸びたと回答した割合が最も高く、「(3)情報収集力」については伸びたと回答した割合が最も低かった。経年比較では、在学中に伸びた力は「(13)協調性」「(12)コミュニケーション能力」であり、伸びたと回答した者が少ない力は「(7)創造的発想力」「(8)主体性」であった。また、「(10)常識力(一般常識・マナー)」を除き、全般的に伸びたと回答した割合が増加傾向にある。

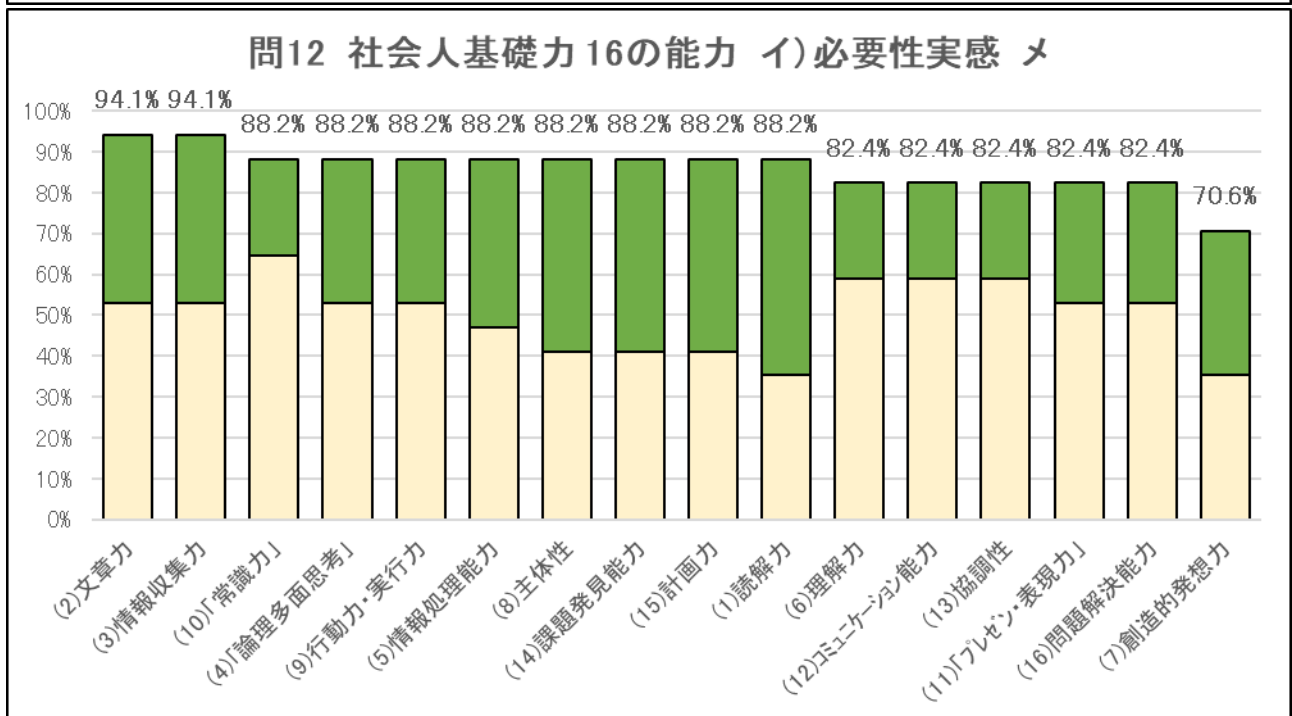
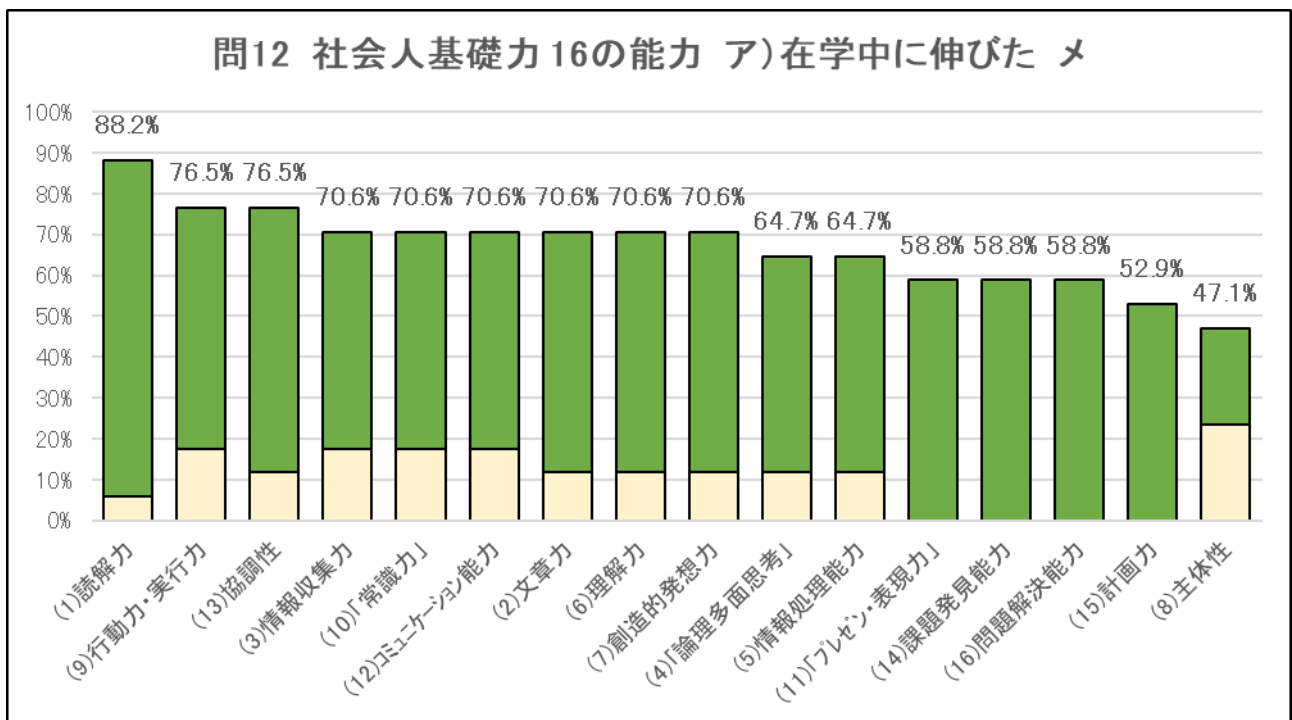
必要性を実感した力としては、「(6)理解力」「(10)常識力(一般常識・マナー)」「(1)読解力」「(8)主体性」「(12)コミュニケーション能力」等5項目については9割以上が実感したと回答している。



メディア情報学部の特徴としては、「(1)読解力」について伸びたと感じた者の割合が高いこと、「(8)主体性」について伸びたと感じた者の割合が低いことが挙げられる。

在学中に伸びた力について、他学部との比較では、「(1)読解力」「(7)創造的発想力」について伸びたと回答した割合が最も高く、「(10)常識力(一般常識・マナー)」「(15)計画力」については伸びたと回答した割合が最も低かった。経年比較では、在学中に伸びた力は「(13)協調性」「(9)行動力・実行力」であり、伸びたと回答した者が少ない力は「(15)計画力」「(11)プレゼン・表現力」であった。また、「(1)読解力」「(2)文章力」を除き、2016年3月卒業生の伸びたと回答した者の割合が低くなっている。

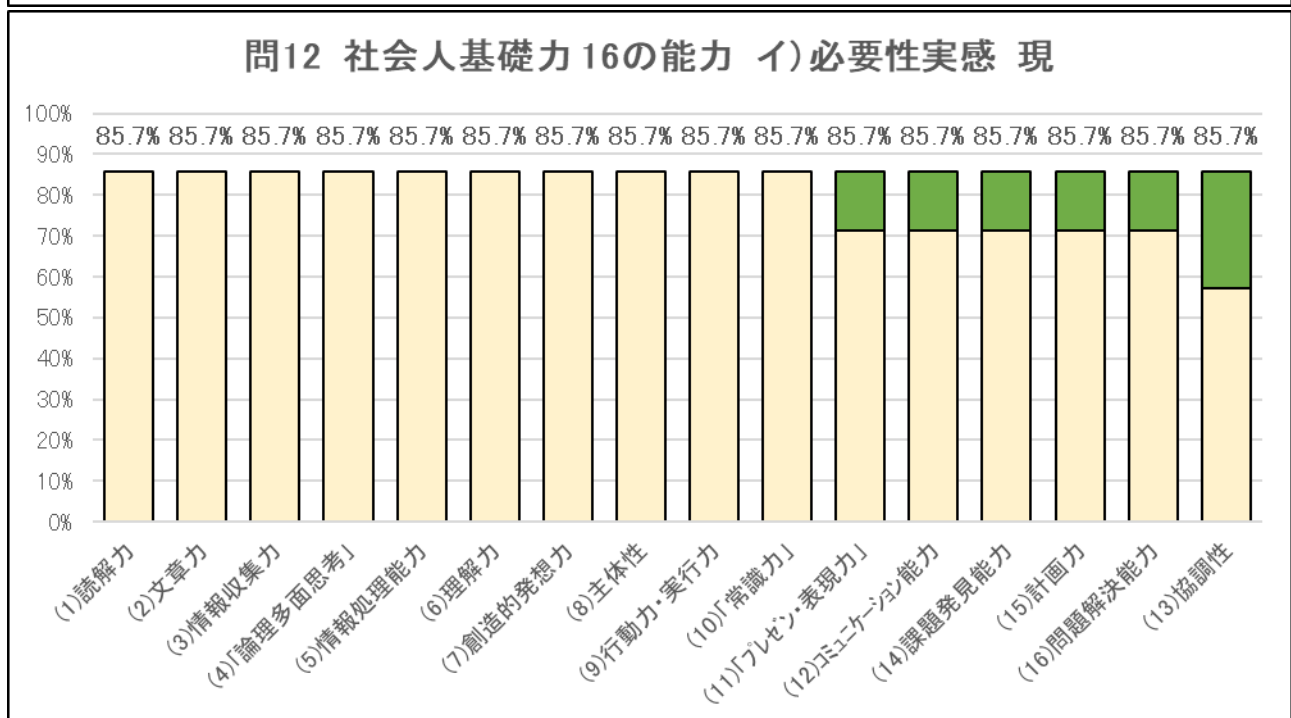
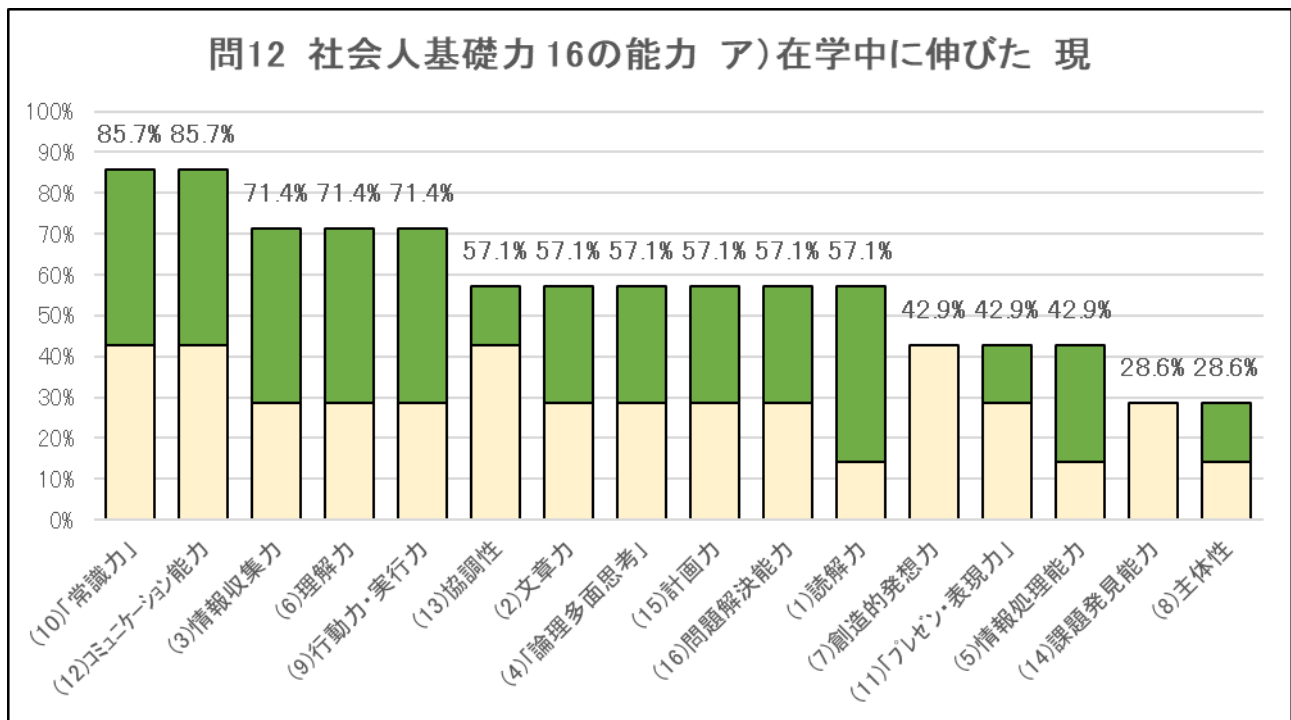
必要性を実感した力としては、「(2)文章力」「(3)情報収集力」について、9割以上が実感したと回答しているが、「(7)創造的発想力」については前年度調査と同様、伸びたと回答した割合が低かった。



現代文化学部の特徴として、今回の回答者数が少なかった影響もあるかもしれないが、「どちらかといえば伸びなかった」を選択した者の割合が高く、全体的に山が低いことが挙げられる。

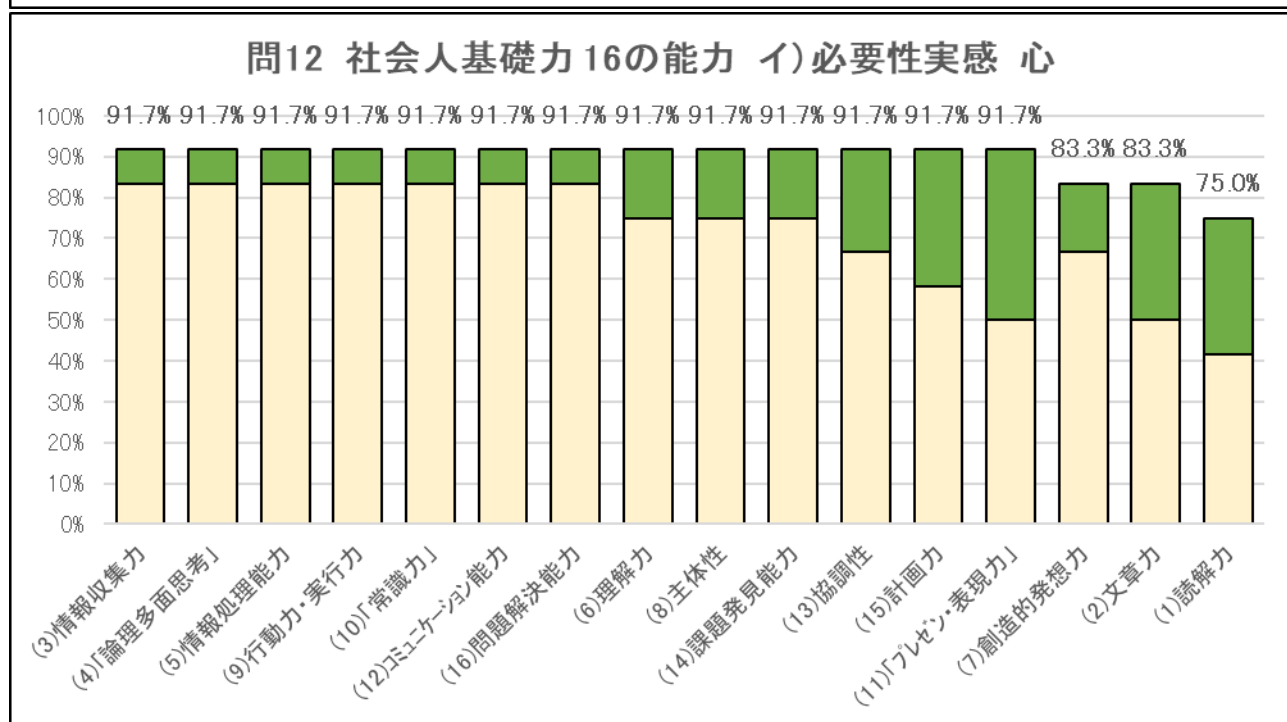
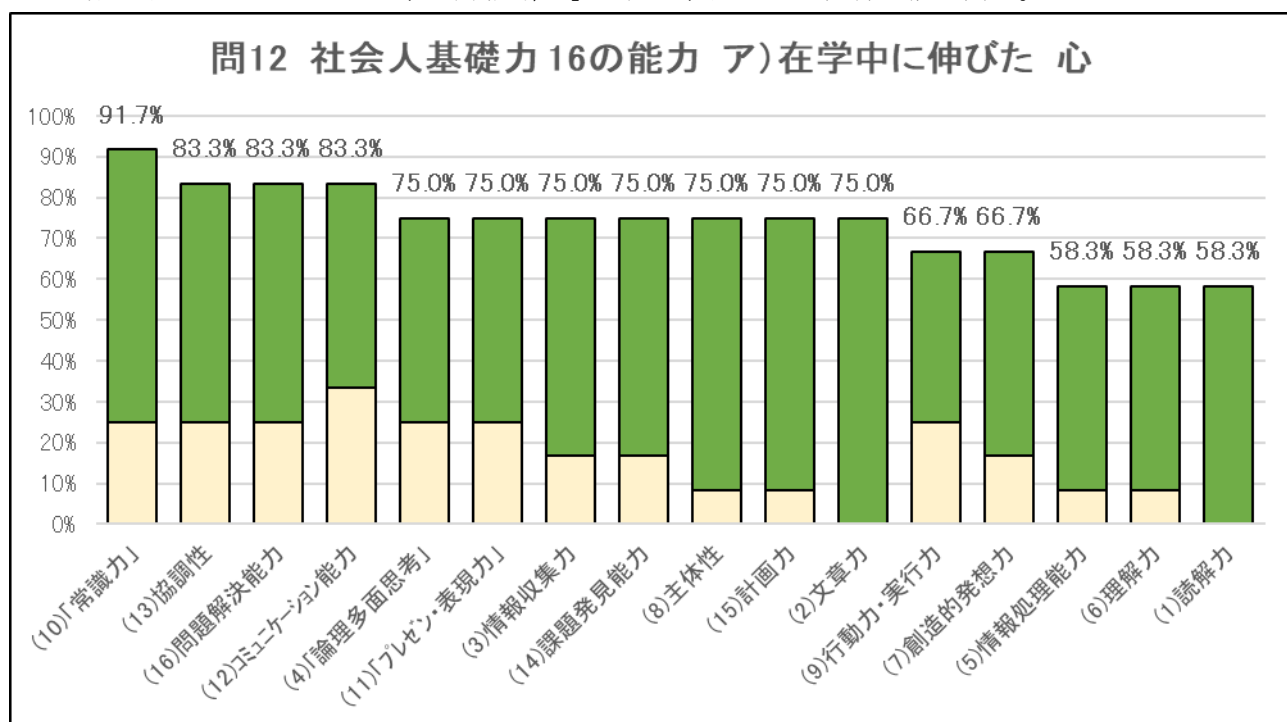
在学中に伸びた力としては、他学部との比較では、「(12)コミュニケーション能力」について伸びたと回答した割合が最も高かったが、「(1)読解力」「(2)文章力」等10の能力要素について、伸びたと回答した割合が最も低かった。経年比較では、在学中に伸びた力は「(12)コミュニケーション能力」「(10)常識力」であり、伸びたと回答した者が少ない力は「(4)論理的・多面的思考力」「(14)課題発見能力」であった。また、「行動する力」の各能力要素について伸びたと回答した者の割合が高いこと、「基礎的な力」の各能力要素について、やや低いことが挙げられる。

必要性を実感した力については、実感した割合が85.7%と各能力要素とも同じ数値であった。

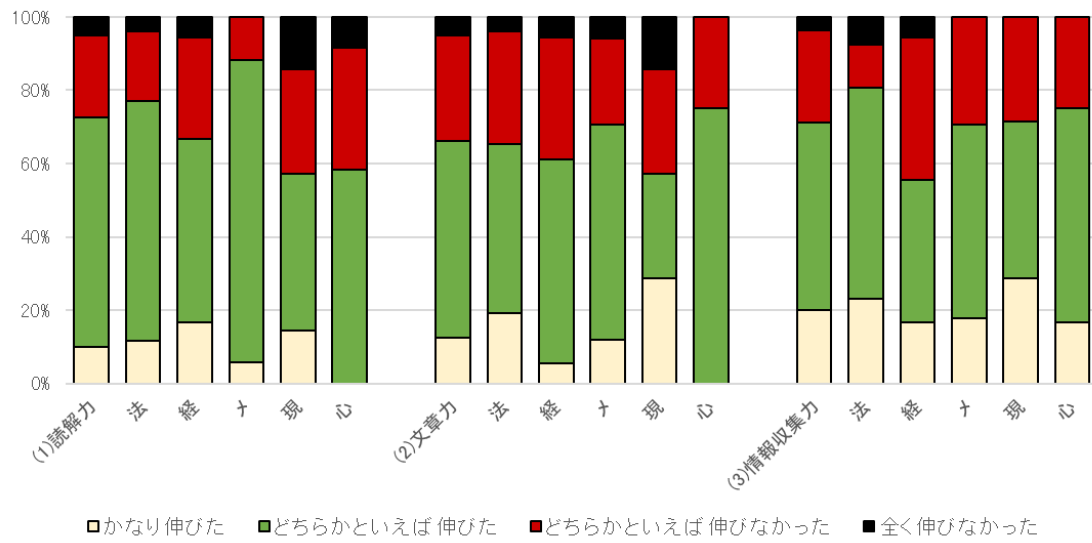


心理学部の特色として、「(10)常識力(一般常識・マナー)」「(13)協調性」「(16)問題解決能力」「(12)コミュニケーション能力」について伸びたと感じた者の割合が高く、「(1)読解力」「(6)理解力」「(5)情報処理能力」伸びたと回答した割合が低いことが挙げられる。

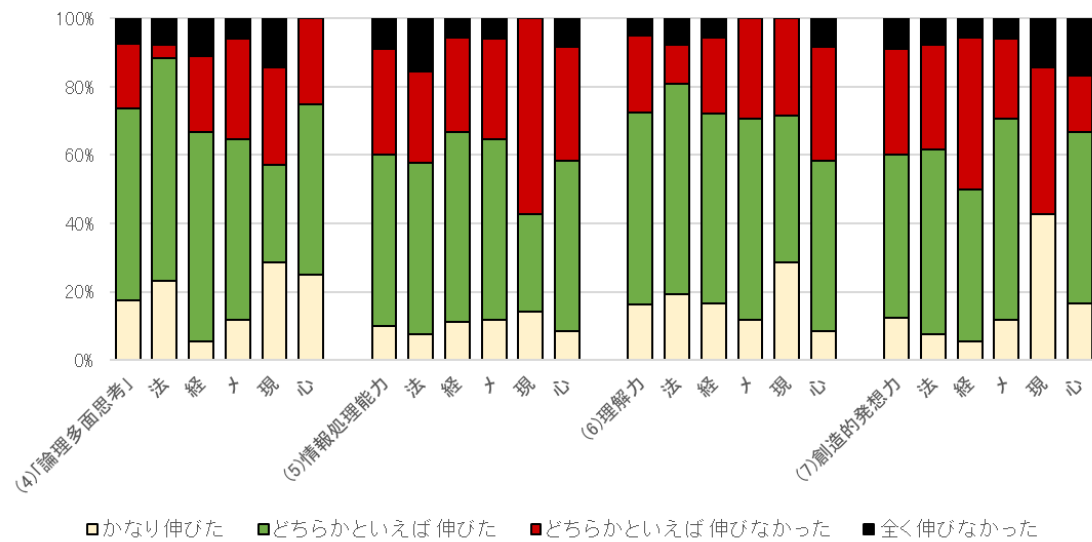
在学中に伸びた力としては、他学部との比較では、「(2)文章力」「(8)主体性」「(10)常識力(一般常識・マナー)」等について伸びたと回答した割合が最も高く、「(6)理解力」について、伸びたと回答した割合が最も低かった。経年比較では、在学中に伸びた力は「(10)常識力」「(16)問題解決能力」であり、伸びたと回答した者が少ない力は「(5)情報処理能力」「(11)プレゼン・表現力」であった。また、特に2016年3月卒業者について肯定的評価の割合が高く、「(14)課題発見能力」等過去調査と異なる傾向が見られる。必要性を実感した力としては、「(1)読解力」を除き、実感した割合が概ね高い。



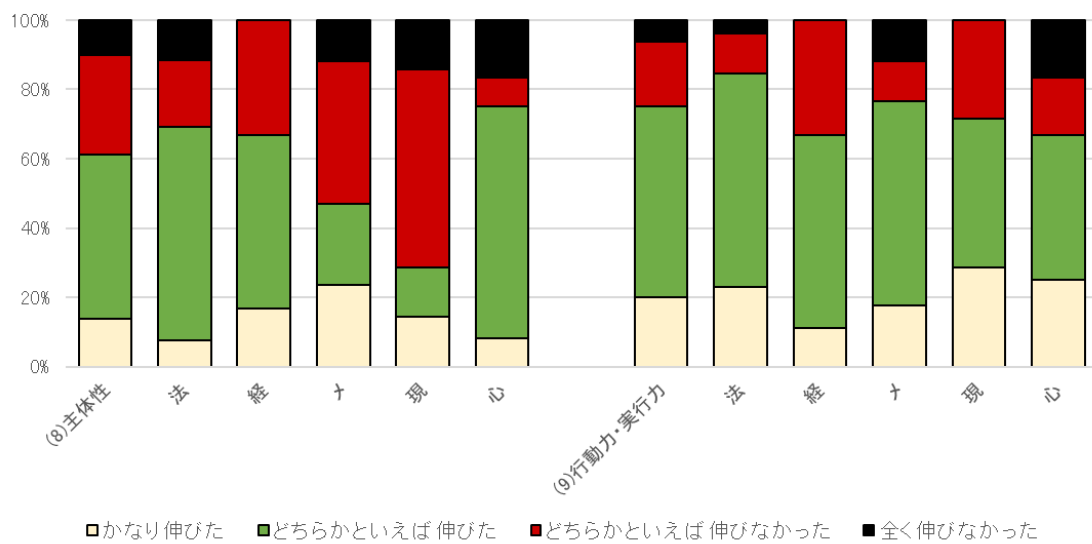
問12 社会人基礎力 16つの能力 ア)在学中に伸びた 基礎的な力

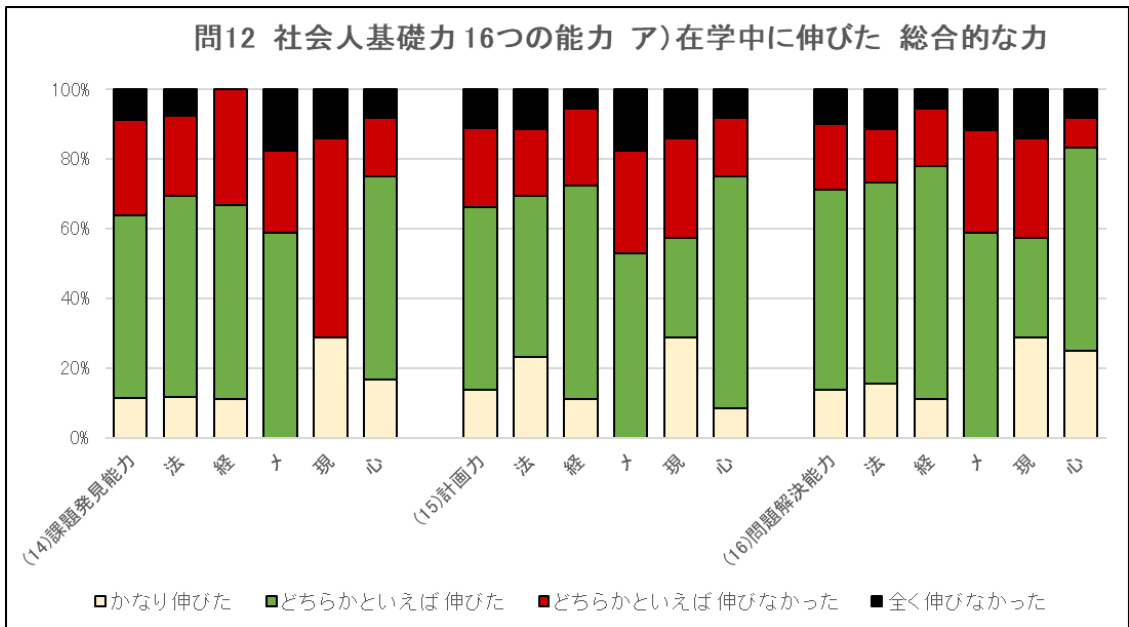
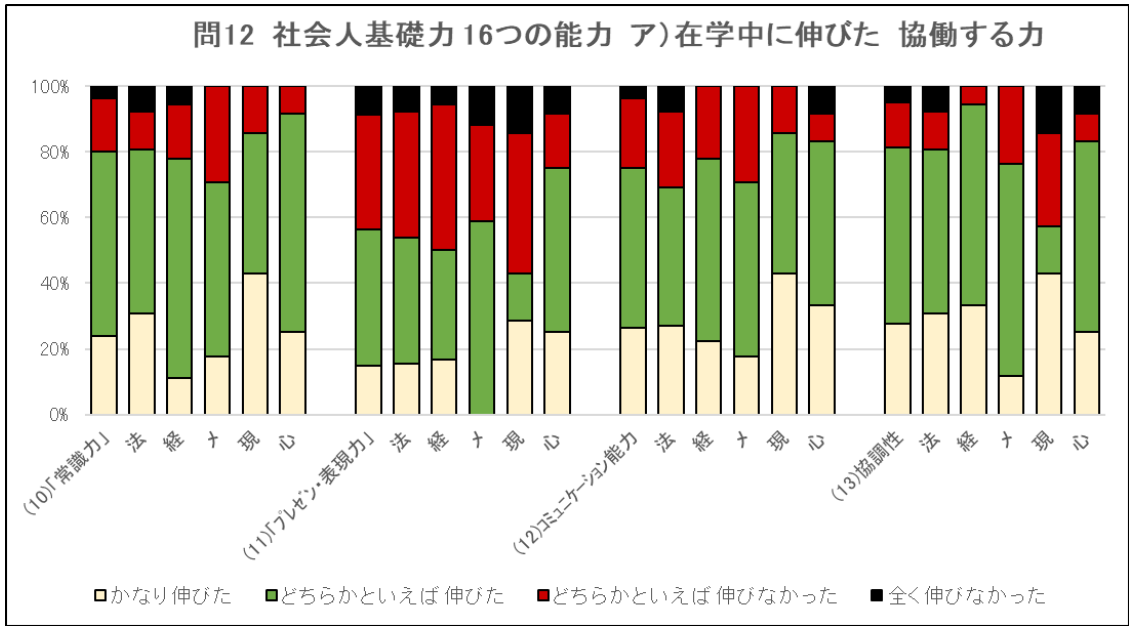


問12 社会人基礎力 16つの能力 ア)在学中に伸びた 考える力

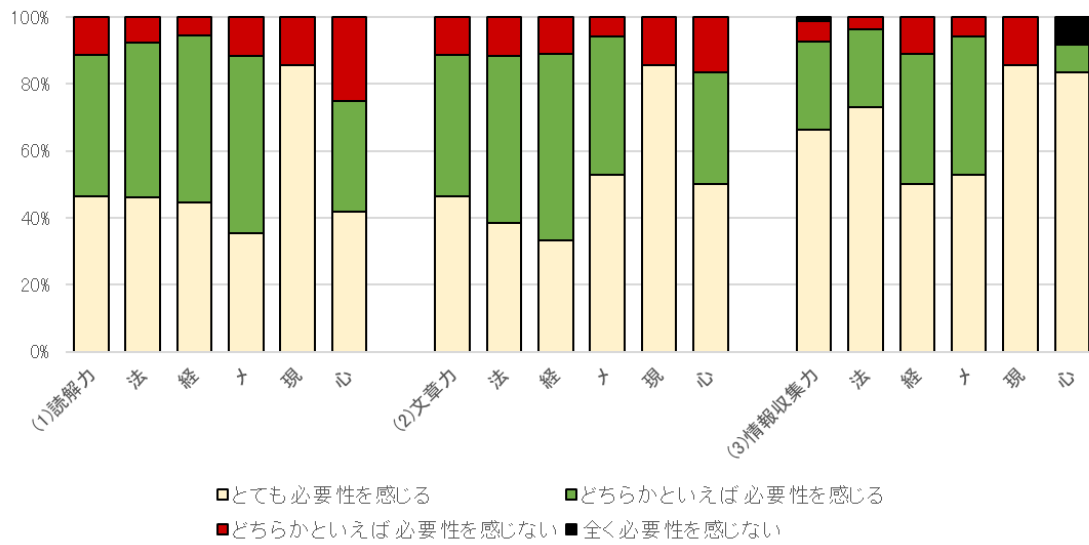


問12 社会人基礎力 16つの能力 ア)在学中に伸びた 行動に移す力

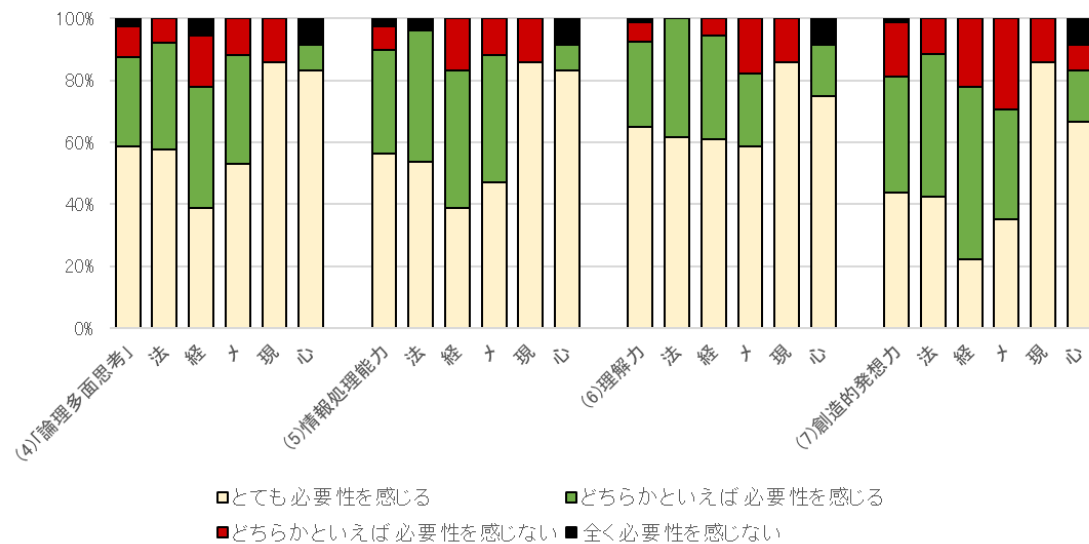




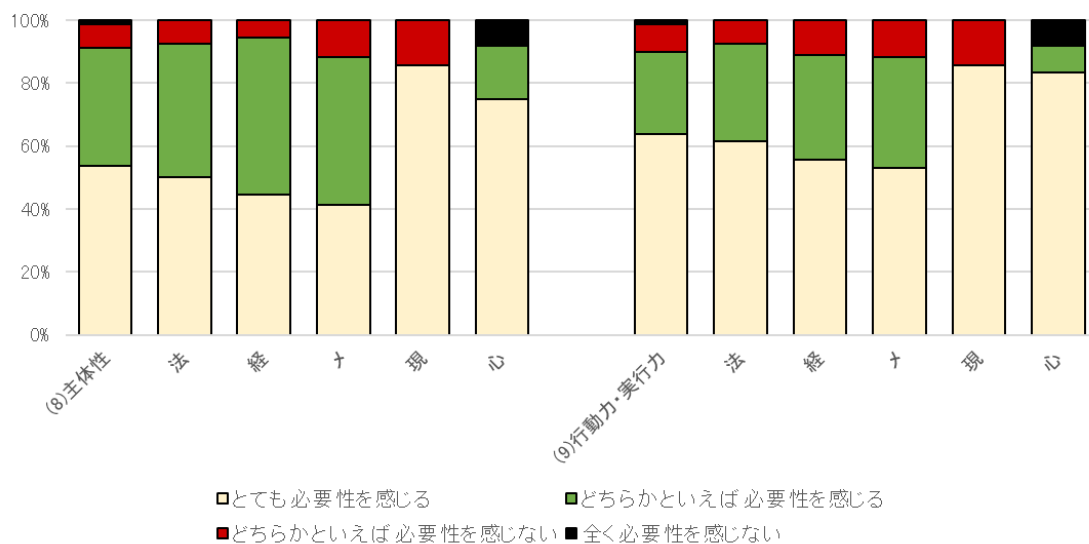
問12 社会人基礎力 16つの能力 イ)必要性実感 基礎的な力



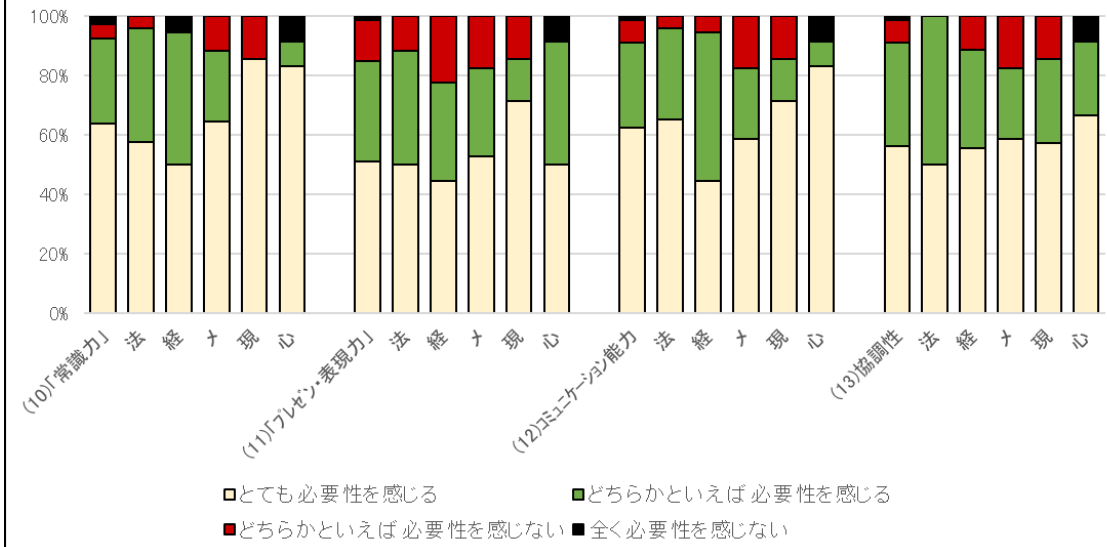
問12 社会人基礎力 16つの能力 イ)必要性実感 考える力



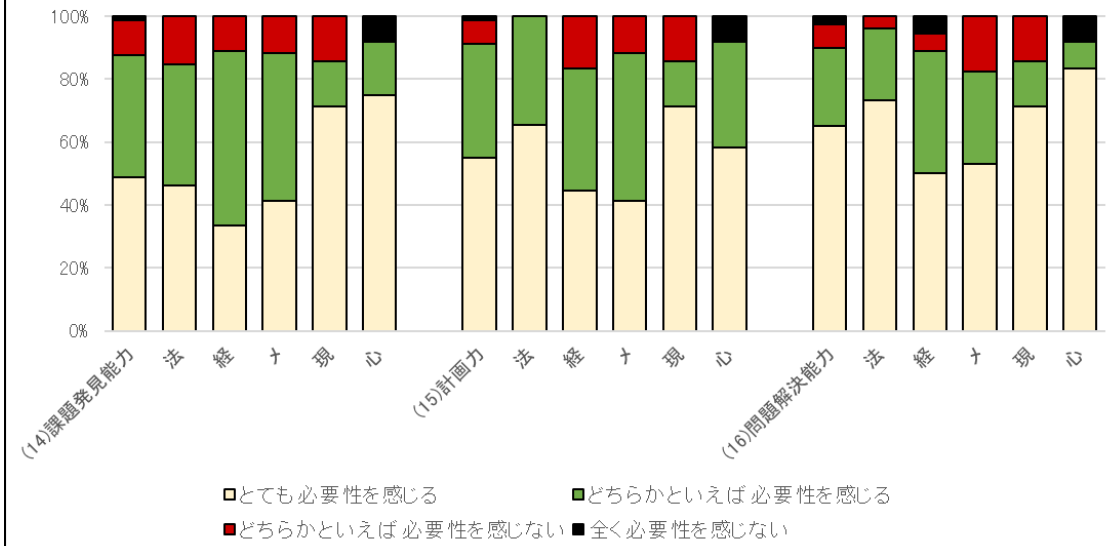
問12 社会人基礎力 16つの能力 イ)必要性実感 行動に移す力



問12 社会人基礎力 16つの能力 イ)必要性実感 協働する力



問12 社会人基礎力 16つの能力 イ)必要性実感 総合的な力



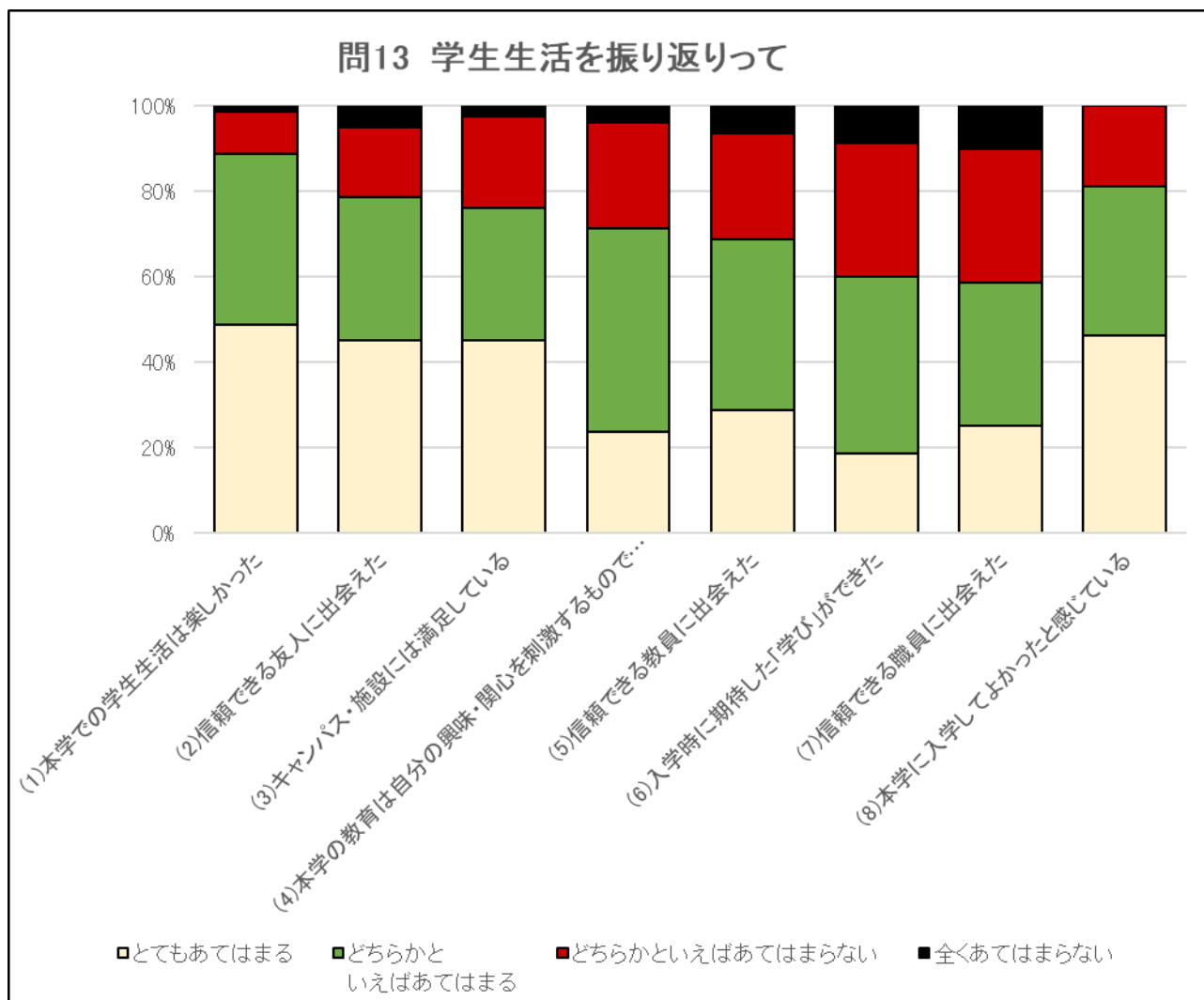
V 本学への満足度についてお聞きします。

問 13 本学での学生生活を現時点でふりかえって、どう感じていますか。(1) から (8) の項目について、あてはまる回答 1 つをお選びください。

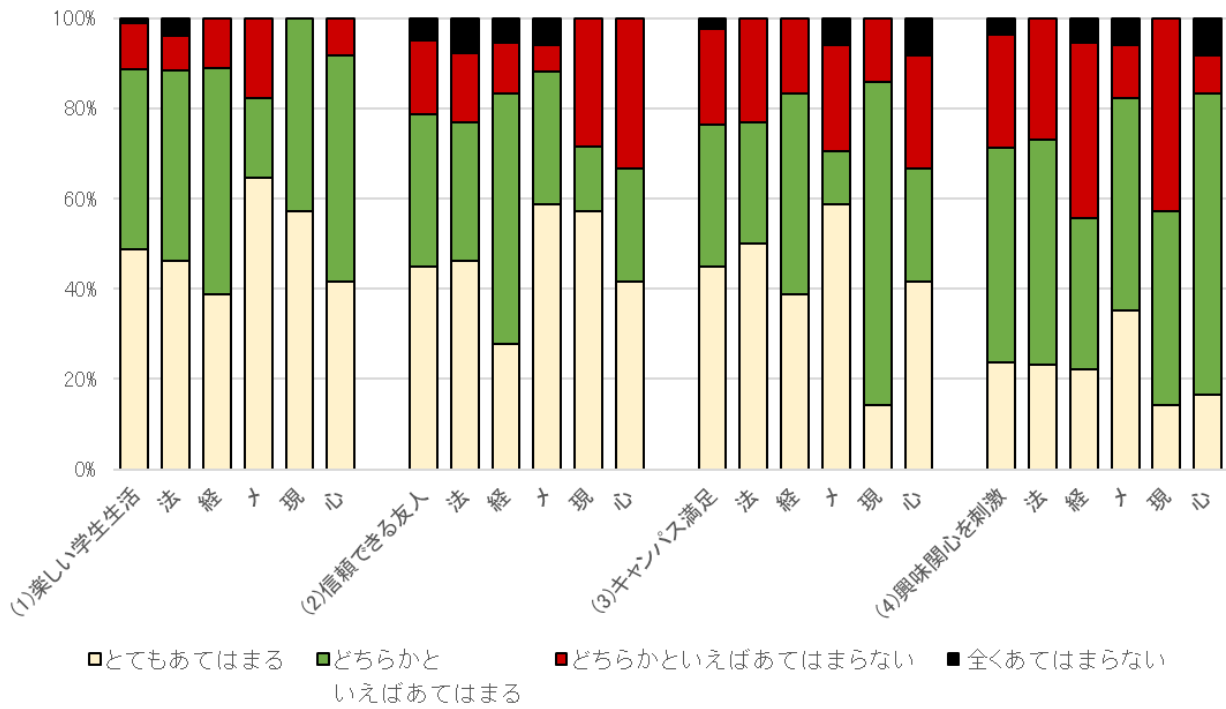
卒業後の初期キャリア形成段階で学生生活を振り返っていただいた。「(7)信頼できる職員に出会えた」(58.8%)を除き 6 割以上が「あてはまる」と回答しており、「(1)本学での学生生活は楽しかった」「(8)本学に入学してよかったと感じている」については、8 割以上が「あてはまる」との回答であった。

また、本設問については、卒業式当日に実施した「卒業生ふりかえりアンケート」との比較を試みた。本アンケートは 4 肢、「卒業生ふりかえりアンケート」は「どちらともいえない」を加えた 5 肢の差があり、単純な比較とはならないが、教職員との出会い以外の 6 項目については「あてはまる」とした回答に大きな差は見られなかった。教育課程に関する設問として、「(4)本学の教育は自分の興味・関心を刺激するものであった」及び「(6)入学時に期待した「学び」ができた」が該当するが、満足度を問う (3) (8) の項目よりも「あてはまる」回答率がやや低いことが課題として挙げられる。

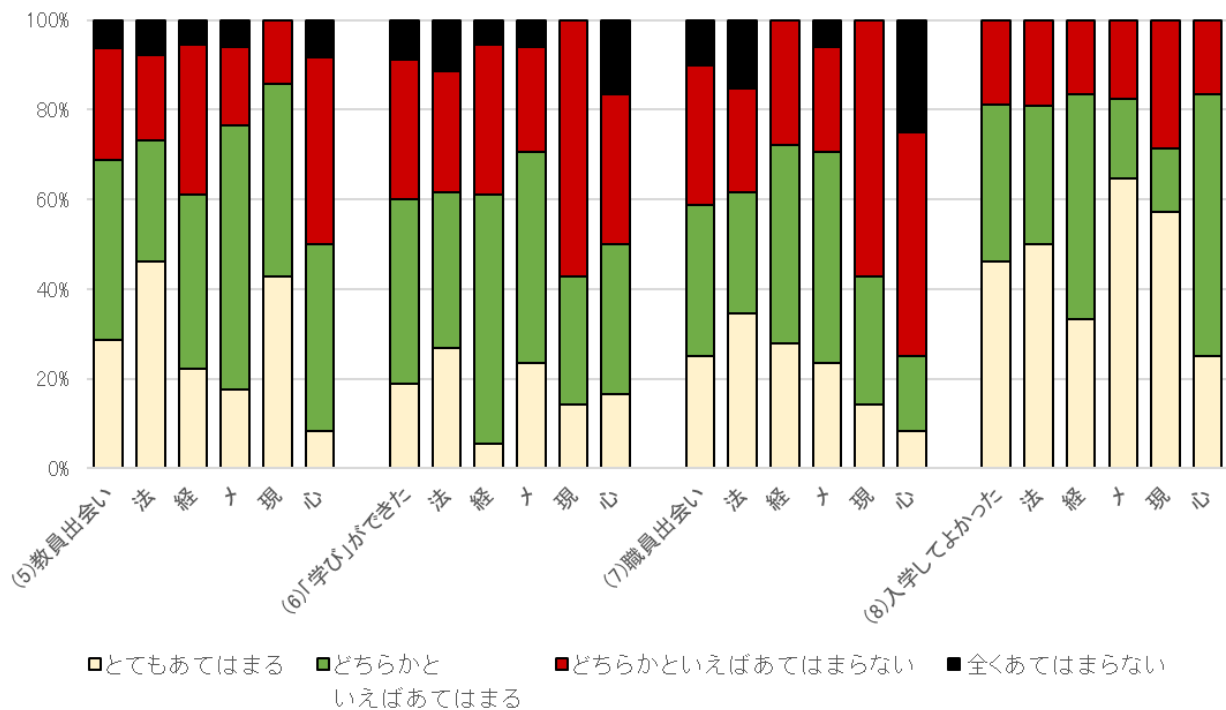
なお、経年比較については、教育課程、満足度とも 2016 年 3 月卒業者の肯定的評価がやや低くなっている。



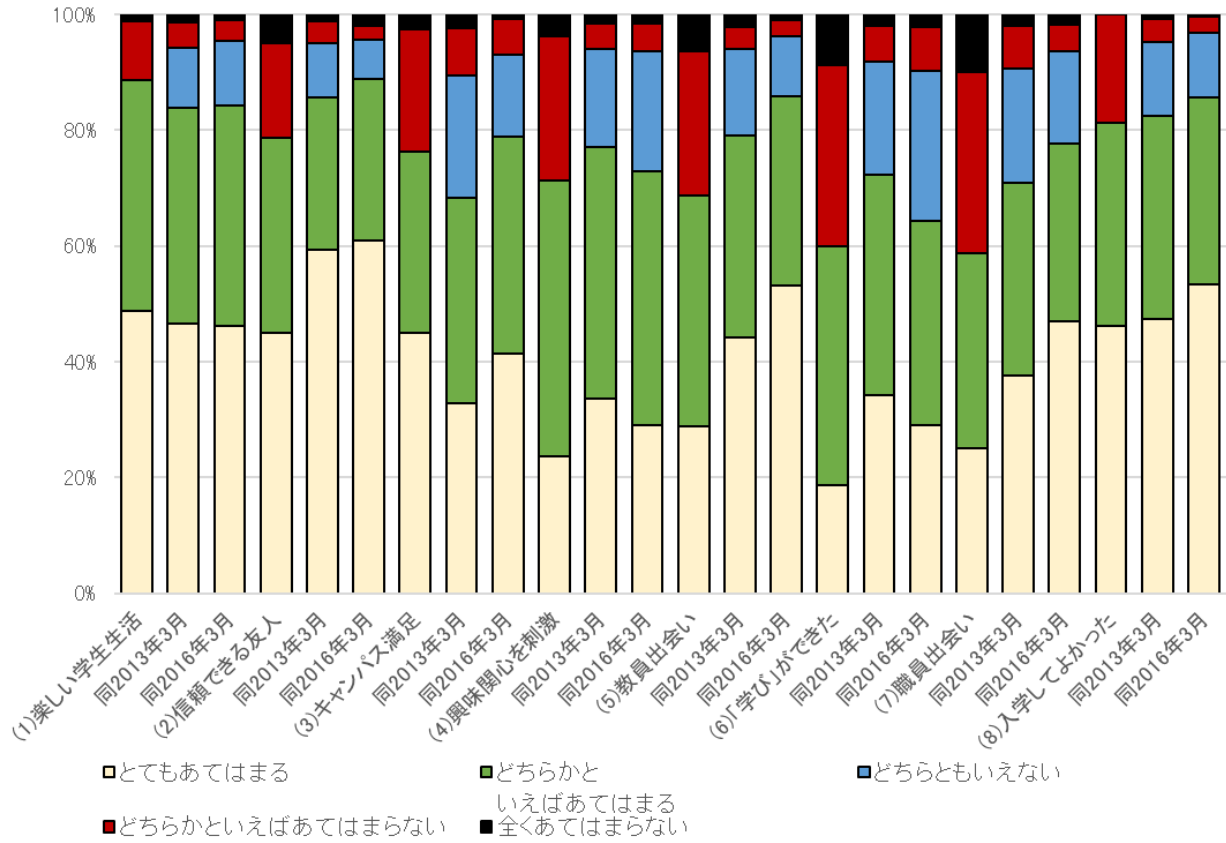
問13 学生生活を振り返って①



問13 学生生活を振り返って②



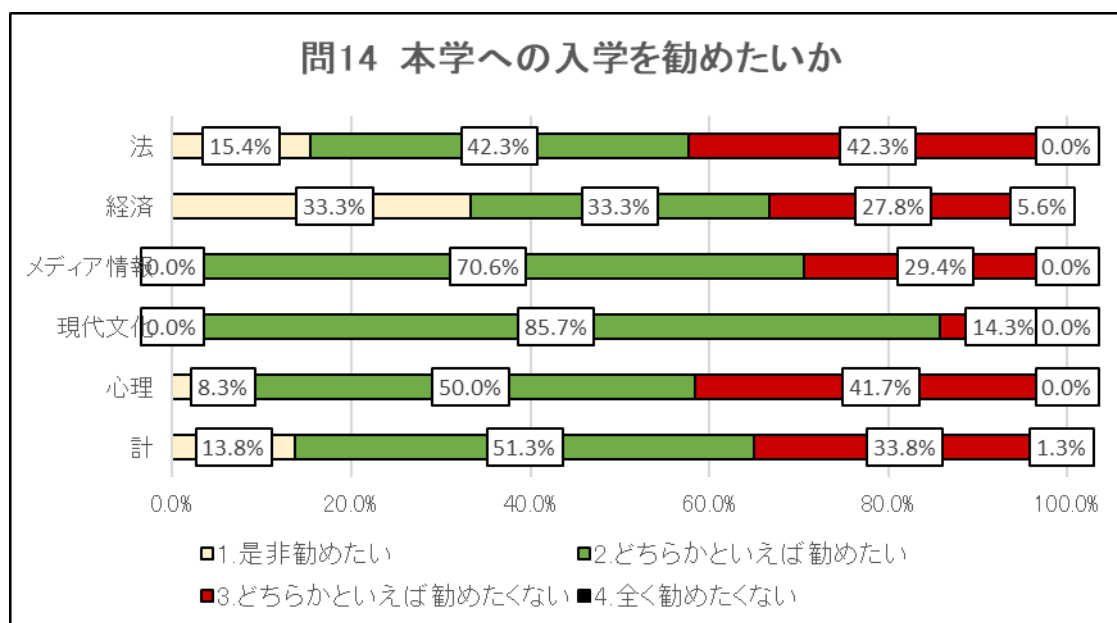
問13参考 卒業時アンケートとの比較



問 14 あなたは、家族や知り合いに駿河台大学への入学を勧めたいと思いますか。あてはまる回答 1 つをお選びください。

全体では、6 割が家族や知り合いに「本学への入学を勧めたい」と回答している。学部別では、現代文化で 85.7%が「勧めたい」としているに対し、法では 57.7%であった。

経年比較では、全体では、ほぼ一定の割合であるが、各学部では年度により差異が見られる。

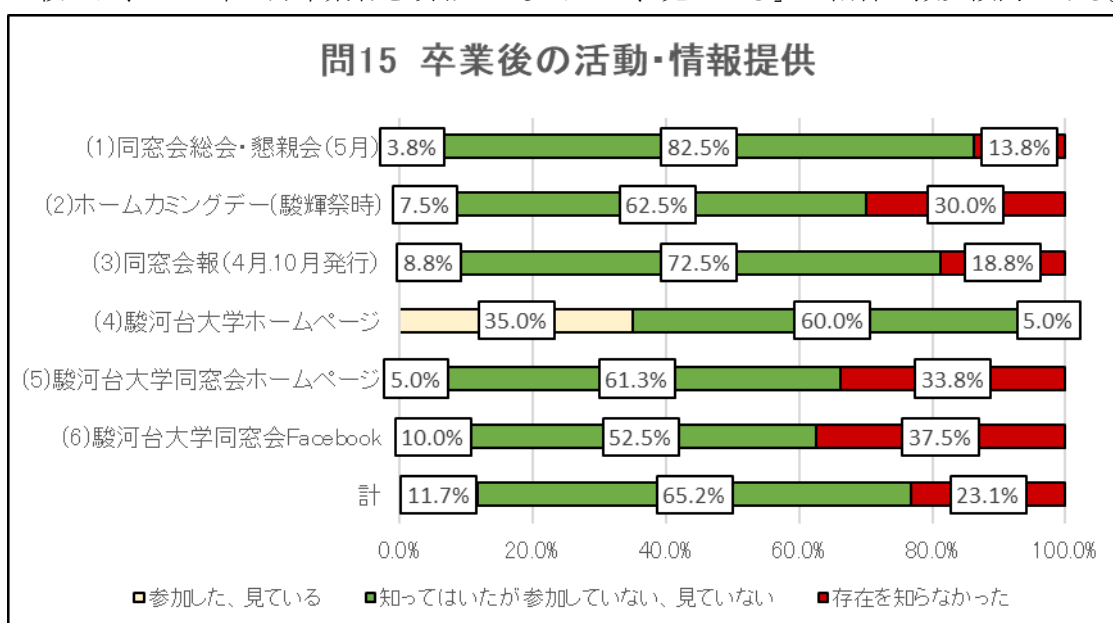


VI 卒業後の同窓会活動やホームページ等の情報提供についてお伺いします。

問 15 あなたが卒業後に参加したことがある、見たことがあるものに関して、(1) から (6) の項目について、あてはまる回答 1 つをお選びください。

卒業後の大学との関わり等について、認知の面では後発の同窓会 Facebook も含め、6 割以上が存在を認識しているが、参加・閲覧という行動面では、大学ホームページで約 1/3 であり、同窓会総会やホームカミングデーの行事では 1 割未満に留まっている。

経年比較では、2014 年 3 月卒業者を頂点に「参加した、見ている」の割合が減少傾向にある。



Ⅶ 本学の教育やサービスについての改善点や後輩へのメッセージがあれば記入してください。

問 16 本学の教育方法、カリキュラム、授業の内容、教員の指導方法などの教育面について、改善すべき点やよかったので継続して欲しい点がありますか。具体的に記入してください。

教育面について、24 件の回答をいただいた。いずれも定型のアンケートでは捉えきれない指摘であり、貴重な声として受け止めたい。(いずれも原文のまま。回答日順)

No	問 01 学部	内容
1	法学部	第二外国語クラスがきっかけに経験をした留学生活が、現在の生活に大きくプラスとなっており、今後もぜひ外国語教育に力を入れていただければ幸いです。私の大学生活では、必修科目のため仕方なく履修をした 1、2 年次の韓国語のクラスが、少人数でアットホームな雰囲気の中、フレンドリーな先生に恵まれ、想像以上にとっても楽しく過ごすことができました。そこで韓国語により関心を持ち、選択科目の韓国語クラスの履修に繋がりました。選択科目の韓国語クラスでは朴先生の熱心な指導や、留学生との交流、国際交流課のイベントなどにより留学を志望するようになりました。その後 4 年時にアメリカ一年間の留学をさせていただいたことにより、英語力や幅広い視野を身に付けることができました。特別な目的もなく大学に進学した中で、外国語クラスでの経験や朴先生、留学生、語学クラスの先輩などとの出会いがなければ、これだけ有意義な経験をするにはできなかつたと思います。単なる知識であれば大学を卒業してからでも十分に習得することができますが、大学時代の経験や思い出は、その時でなければ得られないということを今になって思いつつ、駿台での学生生活を支え、留学へのアドバイスを頂いた、朴先生、島原先生など皆様にとっても感謝をしています。外国語クラスや留学機会の提供を通じ、駿河台大学の教育力の向上を期待します。
2	法学部	就活において、リクナビ・マイナビ以外の U・I ターンの地元就活サイトを、学生にもっと広報・回覧させてあげるべき
3	メディア情報学部	資格課程と学部の専門講義が被ることが多くて資格課程の講義が単位不足になる事が多かったので補講などで単位を取れるようにして欲しかった。
4	経済学部	仕事をすることとは、思いのほか厳しいものです。私も在学中は理解していたつもりでしたが、働き始めたら予想以上に厳しく最初に就職したところを退職しました。生徒に責任感を持たせる授業を組み込んだ方が良いと思います。例えば、自分 1 人の力でしか取り組めない課題で誰も助けてくれない状況を作って、多少生徒を追い込む授業を組んだ方が良いと思います。社会人になると、自分自身が嫌でも追い込まれる環境になると感じたからです。駿河台大学は、教員の方々も授業も生徒思いで優しいところが多く、そこが良いところでもあると思います。ただし、生徒の卒業後を考えるなら、生徒に厳しくする授業を必修科目にするのも良いと思います。必修科目でないと、それを選択する生徒がいないためです。
5	現代文化学部	一年時からのゼミは少人数だけあって、教員から細かく指導を受けることがで

No	問 01 学部	内容
		<p>きてよかった。</p> <p>四年間のゼミで、情報収集や文章をまとめる力も身に付いた。仕事の中でも大変役に立っています。</p> <p>私の学部以外で、卒業論が不要な学部があるときいたことがあるが、社会に出たときに必ず役に立つので卒業論文は全員必須にした方がいいと思う。</p>
6	法学部	<p>教員・職員の方々がどんなことにも親身に対応してくださり、相談しやすかった印象があるので、そのまま継続してほしいと思います。</p>
7	経済学部	<p>生徒との距離間が近いのは良いと思う</p>
8	法学部	<p>法学部も卒論があれば、プレゼンテーション能力等の向上に繋がると思う。</p>
9	メディア情報学部	<p>作成物に対して、批評をしていただきかったです。作って終わりだったので、成長している実感がありませんでした。</p>
10	心理学部	<p>もっと社会に出た時に必要なスキルを1年からカリキュラムに組むべき</p>
11	法学部	<p>カリキュラムコースは「就職予備校」色が強いです。なので大学でたくさんの知識が出会えるようにしてほしいです。また大学院博士課程を創設してもらいたいです。</p>
12	経済学部	<p>年次ゼミで他学部と共同で取り組む課題があれば、良いと思う</p>
13	経済学部	<p>良かった点としては、他学部とのコミュニケーションを取れる講義があったのは、卒業後の交友関係や、在籍時の興味関心が多方面に広がるメリットがあったので続けてほしい。</p> <p>改善してほしい点としては、ゼミの内容が先生毎にウェイトが変わってくるのが、改善してほしい。在学時は楽な方に逃げてしまっていたのをとても後悔しているので、できればどの講義も少なからず課題等が出るようにして、考える力をもう少し持てるようにしてほしい。</p>
14	法学部	<p>言葉の定義を学生にもっと明確にすべきだと思う。</p> <p>基礎力を重視しているというが、基礎力とは何かの定義が曖昧でよく分からなかった。</p> <p>まずはその定義を明確にすべきだと思う。</p> <p>読解力や文章力は必要だというが、そもそも読解力や文章力とは何たるかが明確になっていない。</p> <p>私が考えるに、読解力や文章力とは、論理的思考力+語彙力だと考える。</p> <p>論理的思考力とは、</p> <p>①具体化する力と抽象化する力</p> <p>②物事を正しく比較する力</p> <p>③原因と結果の関係を見極める力</p>

No	問 01 学部	内容
		この三つだと考えている。 しかし、これらについて在学中に教わった記憶がない。 法学部だったので、リーガルマインドという言葉をよく聞いたが、それが何なのか教えてもらった記憶がない。 言葉の定義を学生にもっと詳しく提示すべきではないだろうか。
15	メディア情報学部	ご高齢の先生方の滑舌は改善した方がよいと思います。独り言のようにお話をされると、聞き取ることができません。
16	心理学部	少人数制は良いと思う
17	経済学部	学生の環境づくりをして欲しい。学生のレベル別授業(例えば予備校のようなクラス分け等)がもっとあれば意欲ある人には良いと感じた。
18	法学部	座学、インプットが多く、実践的な内容やアウトプットの機会が少ないような気がします。 そのため卒業後何年か経つとほとんど内容を覚えていない授業が多いと思いました。
19	現代文化学部	ゼミ活動においてどんな事柄でも社会に出た時に必ず必要になると思います。
20	法学部	ギリギリまで就職先のことについて相談にのってもらえた
21	メディア情報学部	特になし
22	心理学部	期末事にアンケートを書いていて、講義内容や内容や教員が指導者として相応しくない場合にしっかり書いていたのだが、反映を実感した試しがなかった。
23	メディア情報学部	4年次のゼミは先生との距離が近くなるから卒業してからも信頼できる先生との出会いがある。どのゼミに入ってもそのような先生と生徒の関係でいれるようにしてほしい。
24	法学部	ゼミや外国語の授業が少人数教育でとても理解しやすかった。

問 17 本学の施設・設備面や、履修・生活・就職・健康などの相談や指導などのサービス面について、改善すべき点やよかったので継続して欲しい点がありますか。具体的に記入してください。

サービス面では 25 件の回答をいただいた。教育面と同様、貴重な声として受け止めたい。(個人を特定する記載について一部編集。回答日順)

No	問 01 学部	内容
1	法学部	特にありませんがスポーツ活動において、剣道とアイスホッケーが幅を利かせ、更に駅伝部と空手が幅を利かせるようになり、前記以外のスポーツでそれなりの成績を出した私は歯がゆい思いをしていたのが、思い出です。
2	メディア情報	就職活動の際に、県内と都内の求人は多くあったが、地元に戻りたい人の為の

No	問 01 学部	内容
	学部	求人が少なく感じた。
3	経済学部	トレーニング施設とメディアセンターは、とても良い施設だと思うので、継続して欲しいです。
4	現代文化学部	メディアセンターは本の種類も多く、自習スペースも広く集中できるのでレポートや履歴書作成など、文章をまとめる時に毎回使わせてもらいました。バスが無料であることもありがたかった。
5	法学部	メディアセンターは専門書もたくさんあり、居心地のいい環境だったので、毎日のように利用していました。今はオープンスペース？もあるようなのでそのまま継続してほしいと思います。
6	経済学部	ない
7	法学部	メディアセンターはとても充実していたので、さらに発展してほしいです。
8	心理学部	カフェをいれるべき、 売りがない
9	法学部	私の在学中もそうでしたが、「大学」であるはずなのに「就職予備校」化していることに大変腑に落ちませんでした。しかも、卒業後は毎年のように「記念行事」と称しハコモノを次々に建設しました。 やはり、「大学」なので大学院の博士課程を創設をし、将来の学界を牽引する人財を育てるべきです。
10	メディア情報学部	設備への投資力は凄かったと思います。自分の学部は特にその恩恵を受けていたと思うので今後も積極的に新しいものを取り入れて欲しいです
11	法学部	就職支援の方には大変お世話になりました。こちらのわがままなご相談にも真摯にに応じていただき嬉しかったです。現在〇〇課？の〇〇さんです。就職活動は何をしたら良いか分からない生徒さんも多いはずなので、引き続き継続して頂ければと思います。
12	経済学部	幅広い活動（ボランティアとか地域との連携とか）
13	経済学部	大学内の施設についてはとても良かったです。どの施設もきれいに整備されていて使い勝手が良く、広さもあったのでとても居心地が良かったです。 就職活動面のサポートも、担当の講師の方だけでなく、職員の方のサポートも充実していてとても良かったと思います。 しかし、駿河台大学での後押しがあった会社に入社した後、その会社がブラック企業でした。難しいとは思いますが、できればその辺りをもう少し調査していただいてから後押しして欲しかったです。
14	メディア情報学部	入学時オリエンテーションでの履修相談は是非継続していただきたいです。私自身、入学時にとても助かりました。オリエンテーションのスタッフをつとめていた時に知り合った、他コースの後輩と今でも連絡を取り合っています。自分と違う志望・所属・性格の方と出会う機会はあまり多くないので、そういった側面でもいい機会だったと感じています。オリエンテーションの中ではレク

No	問 01 学部	内容
		リエーションなどほかの素敵な催しもありますが、履修相談が一番「後々ためになる時間」だったと思います。
15	心理学部	キャリアセンターはもう少し相談しやすい雰囲気にして欲しかった
16	経済学部	設備的には良いが立地が悪い。学部によっては違うキャンパスがあってもいいのかなと思った。ただ就職支援に対しては手厚く感じた。
17	法学部	施設、設備面はきれいに整備されていて良い環境だと思います。 アウトプット重視の履修科目、少人数で個別フォローができる授業が多いと良いと思いました。
18	現代文化学部	メディアセンターの映画を見れるシステムはとても良かったので是非継続して欲しい。
19	法学部	就活支援センターのサポートは良かった
20	メディア情報学部	履修や就職をもっと改善してほしいです。
21	メディア情報学部	メディアセンターは今後もしっかり運営してほしい。図書や製本雑誌、データベースなどあれだけ充実しているのはすごい。卒業してから有り難みがわかった。
22	法学部	メディアセンターを卒業後も利用している。利用する度に設備や展示物が変わっており、今の在学生はハード面でかなり恵まれてると思った
23	心理学部	就職活動の支援が弱い気がする
24	メディア情報学部	メディアセンターはパソコンも自由に使える、時間潰しに DVD も観れるためよく利用していた。
25	法学部	特になし。

問 18 あなたから、現在、本学で学んでいる後輩学生に対して、学生時代にやっておくべきことについてのメッセージがあれば、ご記入ください。

後輩学生向けに 33 件のメッセージをいただいた。いずれも各人の経験等によるものであり、後輩学生にとっても参考になるものである。(いずれも原文のまま。回答日順)

No	問 01 学部	メッセージ
1	法学部	<p>学業を始め、バイト・留学・サークルなどの課外活動を軸に学生生活が始まり終わるわけですが、4年間のどこかで自分が何者なのかを、ハッキリさせる期間を、無理やりにでも作ってあげた方が進路を決めやすいのではないのでしょうか。</p> <p>私は自分の目的のために、転職を幾度かし、遠回りをしてしまいました。</p>
2	メディア情報学部	今しか出来ないことを何でも、一生懸命に取り組んで下さい。

No	問 01 学部	メッセージ
3	経済学部	仕事に通じる能力を鍛えた方が良いと思います。大学生活が楽しい分、仕事はかなり厳しいものです。在学中はわからないと思いますが、今のうちに働くことを経験した方が良いと思います。
4	現代文化学部	全ての授業ももちろんだが、ゼミは特に真剣に取り組んだ方がいい。
5	法学部	資格取得の勉強は、働きながらはかなり難しいので、取りたい資格がある場合は在学中に取得しておくのがいいと思います。 また、社会人になってから、結婚して家庭を持つてからは、自分の時間がほとんどなくなるので、勉強、サークル、アルバイト、趣味、なんでもいいので、打ち込めるものを見つけて、やりきった！と思えるような経験をしてほしいなと思います。
6	経済学部	なし
7	法学部	大学時代の学習や活動すべてが、積極的に取り組むことにより、将来大きな財産となるので、毎日を大切に過ごしてください。
8	心理学部	大学卒業したといっても、無名なのでその中で資格取得であったり将来的な目標設定に向けて別の機会での活動に力をいれる、 留学は絶対するべき
9	経済学部	就活で途中で挫折して、適当なところに決めると、後で自分が苦しい思いをするので、納得のいくまでやりつづけてほしいです。
10	法学部	後輩のみなさんへ 新聞やニュースを通して社会情勢に常に興味を持って下さい。 だまされたと思ってやって見て下さい。いつか分かる 때가来ます。 大学の支援がなくても、在学中でなくても就職は出来ます。なぜなら、私がそうだったから。
11	メディア情報学部	周りにいない大人と積極的にあってほしいです。
12	法学部	考える力、一つの出来事に対して、なぜ？どうして？どういう理由？ これ社会にでてから沢山会話します。学生時代、全然考えず行動していたのもあり、社会人1~2年目苦労しました。 日々の疑問、なぜ？こうなんだろうと疑問を持つ意識をもち、自分の意見を持つようにしてください。絶対社会に出て、生きるはずです。
13	経済学部	大学は自分が動けば、沢山得るものがあると思います。社会人になるとやりたい事をやる時間も少なくなってくるので、今の内に色々な事に興味を持ってとりあえずやってみた方が後の人生面白いと思います。
14	メディア情報学部	本を沢山読む 色んなところに出かける(海外、国内問わず) どんな規模でもいいから何かを決めてやり遂げる経験は1つ持っているといい

No	問 01 学部	メッセージ
15	経済学部	<p>大学在籍時でないと出来ないことは大学在籍時にはわからないことなんだと思います。</p> <p>それに、在学中でなければ絶対に出来ない！と言うのもなかなかないことなんだと思います。</p> <p>海外留学や、専門知識の取得、サークル活動等、卒業後もやろうと思えばやれることです。</p> <p>ですが、周りのサポートがあり、ハードルが低いのはやはり在学中のみの特権かと思います。</p> <p>(後からやろうとするとお金も掛かるし。そんな時間も取れないし。)</p> <p>もし今、少しでもやりたいかもしれないことがあれば、失敗ができる在学中に経験しておくのが、後の人生をより良くしてくれると思います。</p> <p>(失敗しても先生たちがフォローしてくれる！はず！)</p> <p>バイトや、遊びに行くのは、</p> <p>卒業後は否が応でも働いて、休みの日には遊びにも行くので、それは後に回しても結局一緒だと思うよ。</p> <p>在学中のたった4年間で出来る沢山の経験を積んで欲しいと思います。</p> <p>経験は大学側が沢山用意してくれてるから、なんかいいな一って思った気持ちで少しだけ経験してみたいです。経験しなかった人よりずっと成長できると思う。</p> <p>その時つまらないな一って思っても何年後かにはきっとやってよかったって思えるよ。</p> <p>長い人生のたった4年間で、かけがえのない4年間になります様に。</p>
16	法学部	<p>世間に目を向けてほしい。</p> <p>学生のときには想像すらしなかったようなようなことが、裏では起きている。このことに目を向けて欲しい。</p> <p>一例を挙げるなら、倒産件数はあまり伸びていないが、事実上の倒産は過去最高になっている。</p> <p>なぜかという、倒産とは見なさず自主廃業になっているからである。</p> <p>倒産が増えると政府の政策にケチがつく可能性があるのである種の規制をしている。</p> <p>大手銀行の経営者クラスは全員知っているが、新聞には全く書かれない。</p> <p>新聞を読んでもれば世間が分かるなんて思ったら大間違いだ。</p> <p>外国語を学ぶ意義について。</p> <p>外国語を学ぶ意義は、日本語で手に入らない情報を手に入れるためである。</p>

No	問 01 学部	メッセージ
		<p>話せなくていいから、読めるようにした方がいい。日本に住んでれば話すことなんてほとんどないから。</p> <p>(考えてみて欲しい。日本で外国語を日常的に話すようでは、そのときは日本は完全に乗っ取られている。)</p> <p>話す方ばかりに力を入れている感があるが、あれは間違いだ。</p> <p>大手企業を選べば安泰だと思ったら大間違いだ。</p> <p>100億円未満のニッチな市場でシェアが高い企業を就職先に選ぶべき。</p>
17	法学部	<p>社会に出てからは、勉強しようと思ってもする時間が作れなかったりするので、遊びも大切ですが、今のうちにたくさん学んでほしいと思います。</p>
18	メディア情報学部	<p>先生方や職員の方の声にきちんと耳を傾けたほうが良いと思います。時間が経つほどわかりますが、自分が思う以上に自分のことを思ってくれています。良い学生生活をお過ごしください。</p>
19	法学部	<p>自分自身をしっかり理解すること</p>
20	心理学部	<p>色んなことに目を向けて積極的に取り組むことで就活に役立つと思う</p>
21	経済学部	<p>資格の取得および一般常識を学ぶこと。情報収集を心掛ける。</p>
22	法学部	<p>ぼんやりとでも将来こんなふうになりたいというイメージを膨らませて、そのためには何をやる必要があるのかを考えて目指すべき自分をイメージすることが大切だと思います。学生時代はとりあえず、いろいろやってみることをオススメします。</p>
23	現代文化学部	<p>就職活動は出来るだけ早めにスタートを切る事。</p>
24	法学部	<p>社会人になるとお金は増えるけど、自由な時間がなくなります。</p> <p>学生の時は、お金はないけど、時間があります。</p> <p>その時間で何をしたいか、何ができるかを考え、社会人になってから「学生時代にこうすればよかった」といったやり残しが無いように過ごしてください</p>
25	心理学部	<p>ただ漠然と生活するのではなく、常に一日一日を大切に過ごして欲しい。その中で自分のやりたいことや、なりたい自分を見つけていけたら良いと思う。そして何より今しか出来ないことを存分に楽しむことも必要だと思う。</p>
26	法学部	<p>新聞を読む</p>
27	メディア情報学部	<p>大学生のうちにパソコンを使いこなせるようにしてください。社会人になるとパソコンがうまく操作できないと大変なことになるので大学でパソコンをうまく操作できるように頑張ってください。</p>
28	メディア情報学部	<p>色々なことにチャレンジしたり、学外で活動してみたり自分の幅を引き出しをたくさん作ってほしい。</p>
29	法学部	<p>社会に出ると友達を作るのが難しくなるので、サークルなどで友情を育ててほ</p>

No	問 01 学部	メッセージ
		しいです
30	経済学部	仲間を作ること
31	メディア情報学部	取りたい資格、留学などやってみたいことがあればやった方がいい。バイトも社会経験になるためやっておいた方が就職したときにギャップが少なくなる。また卒業してからも気軽に会える友達がいると頑張れるのでぜひ友人も作ってほしい。
32	法学部	私は学生時代に留学しなかったことをとても後悔しています。もし、少しでも海外に興味があるなら絶対に留学すべきだと思います。社会に出てからでは海外旅行でさえ、まともに行くことができません。
33	メディア情報学部	何か他人より特化して優れているストロングポイントを 1 つでも作った方がいい

6. まとめ

過去2回に引き続き、教育力の検証を主眼とした、初期キャリアを踏まえた大学教育の効果測定として、同一の設問を用いた調査を実施した。

過去2回と同様に本学の教育によって得た能力については、概ね在学中の伸びを感じているとの結果を得られたが、満足度を向上させるためには、「学び」の満足度を向上させることが必要と考えられる。

また、本学の教育によって得た16の能力要素の経年比較では、学部別に差異が見られる。特色を更に伸ばす、不得意分野の底上げを図る等、学部教育に活かす取組が求められる。

<4年間平均>

法：伸びた力 (3)情報収集力、(13)協調性 伸びが少ない力 (2)文章力、(14)課題発見能力

経：伸びた力 (13)協調性、(12)コミュニケーション能力 伸びが少ない力 (7)創造的発想力、(8)主体性

メ：伸びた力 (13)協調性、(9)行動力・実行力 伸びが少ない力 (15)計画力、(11)プレゼン・表現力

現：伸びた力 (12)コミュニケーション能力、(10)常識力 伸びが少ない力 (4)論理的・多面的思考力、(14)課題発見能力

心：伸びた力 (10)常識力、(16)問題解決能力 伸びが少ない力 (5)情報処理能力、(11)プレゼン・表現力

(1) 概要

送付数1,397件に対して、回答総数は80件・5.7%の回収率であった。

(2) 現状、仕事に対する意識

7割(72.5%)が希望した進路に進むことができたと回答しているが、半数以上(53.8%)は「転職した」と回答している。また、希望した進路と転職の有無に関連が見られる。

(3) 在学時の学習や活動

本学の教育理念「愛情教育」の在学中認知度は75.0%であった。教育内容への満足度・有用度については、過去2回と同様、全体的には3・4年次ゼミ、専門科目の数字が高いが、今回は一般教養科目も高かった。在学中の活動の取組度・有用度では、過去2回と同様、趣味娯楽やクラブ・サークル、交友関係など学校以外の活動が高いものの、有用度では「幅広い教養の習得」が2番目の回答であった。

(4) 教育によって得た能力

駿大社会人基礎力5つの力については、過去2回と同様、5つの力ともに概ね2/3が在学中に伸び、必要性については、5つの力ともに8割以上が感じたと回答している。

駿大社会人基礎力16の能力要素では、「(13)協調性」「(10)常識力(一般常識・マナー)」について、8割以上が在学中に伸びたと感じている。また、社会に出てからの必要性については、「(7)創造的発想力」を除き8割以上が感じたと回答している。

(5) 本学への満足度

学生生活を現時点でふりかえって、どう感じていますかに対して、「(1)本学での学生生活は楽しかった」「(8)本学に入学してよかったと感じている」は、8割以上が「あてはまる」との回答であった。

(6) 卒業後の同窓会活動・ホームページ等の情報提供

卒業後の大学との関わり等について、認知の面では後発の同窓会Facebookも含め、6割以上が存在を認識しているが、参加・閲覧という行動面では、大学ホームページで約1/3であり、同窓会総会やホームカミングデーの行事では1割未満に留まっている。

(7) 記述回答

本学の教育面24件、サービス面25件、後輩学生へのメッセージ33件をいただいた。

駿河台大学既卒者アンケート

このアンケートは無記名であり、皆さまのご回答は、統計資料としてのみ活用いたします。

I. あなた自身のことについてお聞きします。

問 01 あなたが卒業した学部をお選びください。

1. 法学部 2. 経済学部 3. メディア情報学部 4. 現代文化学部 5. 心理学部

問 02 あなたの卒業年月をお選びください。

1. 2013年3月 2. 2016年3月

II. あなたの現状、仕事に対する意識についてお聞きします。

問 03 あなたの現在の進路状況等について、該当するものをお選びください（複数回答可）。

1. 公務員 2. 民間企業勤務 3. 学校・団体勤務 4. 自営業 5. 自由業・フリーランス
6. 派遣・契約社員 7. パート・アルバイト・非常勤 8. 1～7以外の職業 9. 学生（大学院・専門学校等）
10. 家事手伝い 11. 主婦・主夫 12. 無職 13. その他[]

問 04 あなたは卒業した時に、希望した進路（就職先・業種、進学先等）に進むことができましたか。あてはまる回答1つをお選びください。

1. 最も希望する進路だった 2. それなりに希望する進路だった
3. あまり希望しない進路だった 4. 全く希望していない進路だった

問 05 現在の就職先は最初の就職先ですか。あてはまる回答1つをお選びください。

1. 最初の就職先である 2. 転職した 3. 就職歴はあるが現在無職 4. 就職をしたことがない

問 06 現在の就職先を選ぶ際、何を重視して選びましたか（もしくは今後働くとしたら何を重視して選びますか）。(1) から (17) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。

	とても重視する	どちらかといえば重視する	どちらかといえば重視しない	全く重視しない
(1) 会社の規模や知名度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 経営理念・ビジョン・社風	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 会社に将来性がある	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 自分のやりたい仕事ができる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 人や社会に役立つ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 雇用が安定している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 性別に関係なく処遇される	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 給料が高い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(9) 能力・適性に見合っている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(10) 専門知識や特技を活かせる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(11) 地理的条件がよい	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12) 自分のキャリア形成に役立つ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(13) 好きな時間に働ける	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(14) 休みが多い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(15) 転勤がない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(16) 人と接する機会が多い	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(17) 将来独立して事業ができる	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ⅲ 本学在学時の学習や活動についてお聞きします。

問 07 本学の教育理念「愛情教育」について在学中に知っていましたか。

1. 知っていた 2. 知らなかった

問 08 あなたの大学在学中の活動等で当てはまる項目があればお選びください（複数選択可）。

1. 教職課程履修 2. 資格課程（司書・学芸員・司書教諭）履修 3. 運動部所属
4. 学生スタッフ（オープンキャンパススタッフや授業SA等）
5. 半年以上の海外留学 6. 学業成績優秀で特待生になった 7. 留年をした 8. 卒業式で表彰された

問 09 あなたは、本学の教育内容について、ア) 在学中にどの程度満足していましたか。イ) 卒業後に社会に出てからどの程度役に立ちましたか。 (1) から (8) の項目について、あてはまる回答 1 つをお選びください。

	ア) 在学中に本学の教育内容に対して					イ) 卒業後に社会に出てから				
	かなり満足していた	どちらかといえば満足していた	どちらかといえば満足していなかった	全く満足しなかった	わからない	かなり役に立った	どちらかといえば役に立った	どちらかといえば役に立たなかった	全く役に立たなかった	わからない
(1) 1.2年次ゼミ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 一般教養科目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 外国語科目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 情報処理科目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) キャリア科目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 学部の専門科目	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) インターンシップ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 3.4年次ゼミ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問 10 あなたは、これらの活動について、ア) 在学中にどの程度熱心に取り組みましたか。イ) 卒業後に社会に出てからどの程度役に立ちましたか。 (1) から (11) の項目について、あてはまる回答 1 つをお選びください。

	ア) これらの活動に対して在学中に熱心に				イ) 卒業後に社会に出てから			
	かなり取り組んだ	どちらかといえば取り組んだ	どちらかといえば取り組んでいなかった	全く取り組まなかった	かなり役に立った	どちらかといえば役に立った	どちらかといえば役に立たなかった	全く役に立たなかった
(1) 幅広い教養の習得	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 専門知識の習得	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) クラブ・サークル	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) ボランティア活動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 交友関係作り	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 留学	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) アルバイト	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 読書	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(9) 趣味・娯楽	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(10) 資格取得	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(11) 就職活動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IV. 本学の教育によって得た能力についてお伺いします。

問 11 本学では、2013 年度から社会に出るまでに身につけるべき能力として、5つの力、16 の能力からなる「駿大社会人基礎力」に基づく教育を開始しました。これらの力について、ア) 在学中の授業によってこれらの力が伸びたと感じましたか。 イ) 卒業後に社会に出てから必要性を感じたことはありますか。 (1) から (5) の項目について、あてはまる回答 1 つをお選びください。

	ア) 在学中の授業によってこれらの力が				イ) 卒業後に社会に出てから			
	かなり伸びた	どちらかといえば伸びた	どちらかといえば伸びなかった	全く伸びなかった	とても必要性を感じる	どちらかといえば必要性を感じる	どちらかといえば必要性を感じない	全く必要性を感じない
(1) 基礎的な力	○	○	○	○	○	○	○	○
(2) 考える力	○	○	○	○	○	○	○	○
(3) 行動に移す力	○	○	○	○	○	○	○	○
(4) 協働する力	○	○	○	○	○	○	○	○
(5) 総合的な力	○	○	○	○	○	○	○	○

問 12 本学では、2013 年度から社会に出るまでに身につけるべき能力として、5つの力、16 の能力からなる「駿大社会人基礎力」に基づく教育を開始しました。これらの能力について、ア) 在学中の授業によってこれらの能力が伸びたと感じましたか。 イ) 卒業後に社会に出てから必要性を感じたことはありますか。 (1) から (16) の項目について、あてはまる回答 1 つをお選びください。

	ア) 在学中の授業によってこれらの力が				イ) 卒業後に社会に出てから			
	かなり伸びた	どちらかといえば伸びた	どちらかといえば伸びなかった	全く伸びなかった	とても必要性を感じる	どちらかといえば必要性を感じる	どちらかといえば必要性を感じない	全く必要性を感じない
(1) 読解力	○	○	○	○	○	○	○	○
(2) 文章力	○	○	○	○	○	○	○	○
(3) 情報収集力	○	○	○	○	○	○	○	○
(4) 論理的・多面的思考力	○	○	○	○	○	○	○	○
(5) 情報処理能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(6) 理解力	○	○	○	○	○	○	○	○
(7) 創造的発想力	○	○	○	○	○	○	○	○
(8) 主体性	○	○	○	○	○	○	○	○
(9) 行動力・実行力	○	○	○	○	○	○	○	○
(10) 常識力(一般常識・マナー)	○	○	○	○	○	○	○	○
(11) プレゼンテーション能力・表現力	○	○	○	○	○	○	○	○
(12) コミュニケーション能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(13) 協調性	○	○	○	○	○	○	○	○
(14) 課題発見能力	○	○	○	○	○	○	○	○
(15) 計画力	○	○	○	○	○	○	○	○
(16) 問題解決能力	○	○	○	○	○	○	○	○

V 本学への満足度についてお聞きします。

問 13 本学での学生生活を現時点でふりかえって、どう感じていますか。(1) から (8) の項目について、あてはまる回答 1 つをお選びください。

	とてもあてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	全くあてはまらない

(1) 本学での学生生活は楽しかった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 信頼できる友人に出会えた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) キャンパス・施設には満足している	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 本学の教育は自分の興味・関心を刺激するものであった	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 信頼できる教員に出会えた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 入学時に期待した「学び」ができた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 信頼できる職員に出会えた	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 本学に入学してよかったと感じている	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

問 14 あなたは、家族や知り合いに駿河台大学への入学を勧めたいと思いますか。あてはまる回答1つをお選びください。

1. 是非勧めたい 2. どちらかといえば勧めたい 3. どちらかといえば勧めたくない 4. 全く勧めたくない

VI 卒業後の同窓会活動やホームページ等の情報提供についてお伺いします。

問 15 あなたが卒業後に参加したことがある、見たことがあるものに関して、(1) から (6) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。

	参加した、見ている	知ってはいたが参加していない、見していない	存在を知らなかった
(1) 同窓会総会・懇親会 (5月)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) ホームカミングデー(駿輝祭時)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 同窓会報 (4月・10月発行)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 駿河台大学ホームページ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 駿河台大学同窓会ホームページ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 駿河台大学同窓会 Facebook	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VII 本学の教育やサービスについての改善点や後輩へのメッセージがあれば記入してください。

問 16 本学の教育方法、カリキュラム、授業の内容、教員の指導方法などの教育面について、改善すべき点やよかったので継続して欲しい点がありますか。具体的に記入してください。

問 17 本学の施設・設備面や、履修・生活・就職・健康などの相談や指導などのサービス面について、改善すべき点やよかったので継続して欲しい点がありますか。具体的に記入してください。

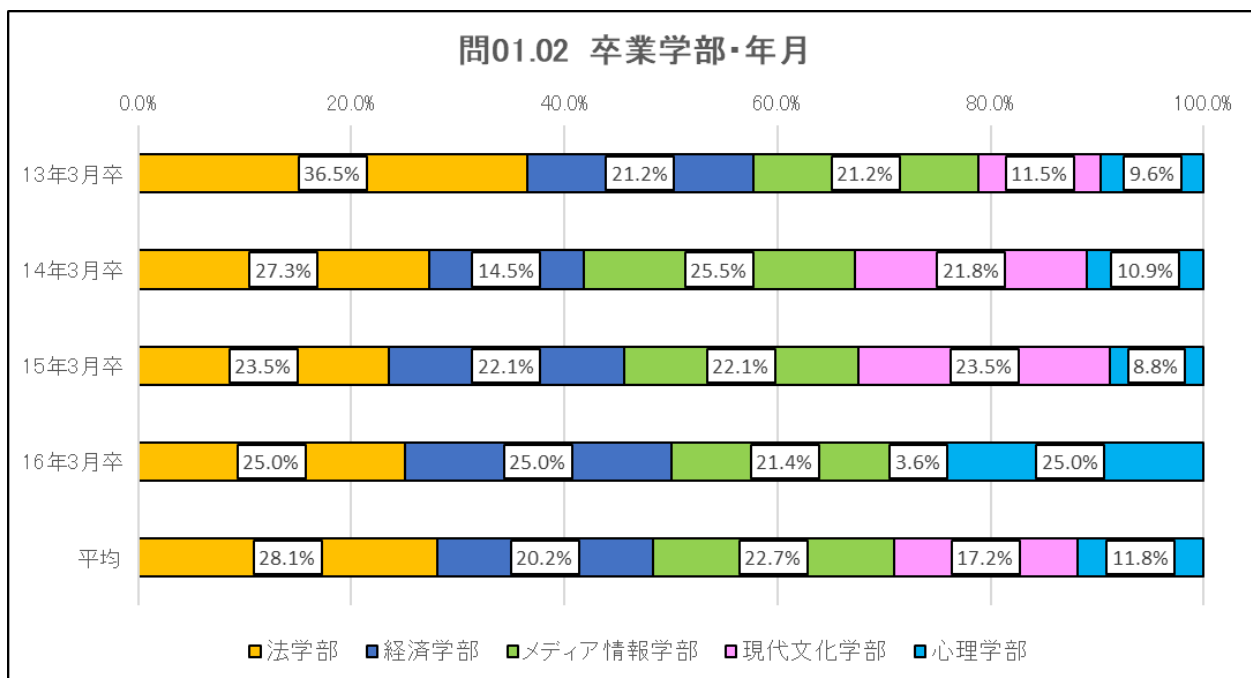
問 18 あなたから、現在、本学で学んでいる後輩学生に対して、学生時代にやっておくべきことについてのメッセージがあれば、ご記入ください。

アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。

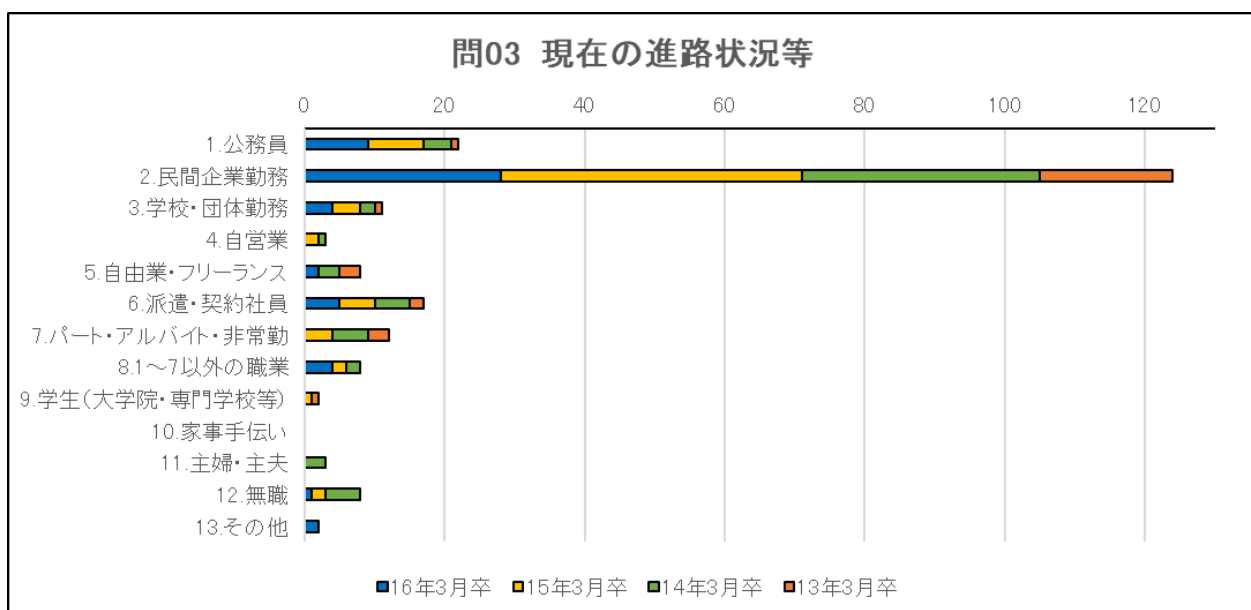
参考. 経年比較

問 01 あなたが卒業した学部をお選びください。

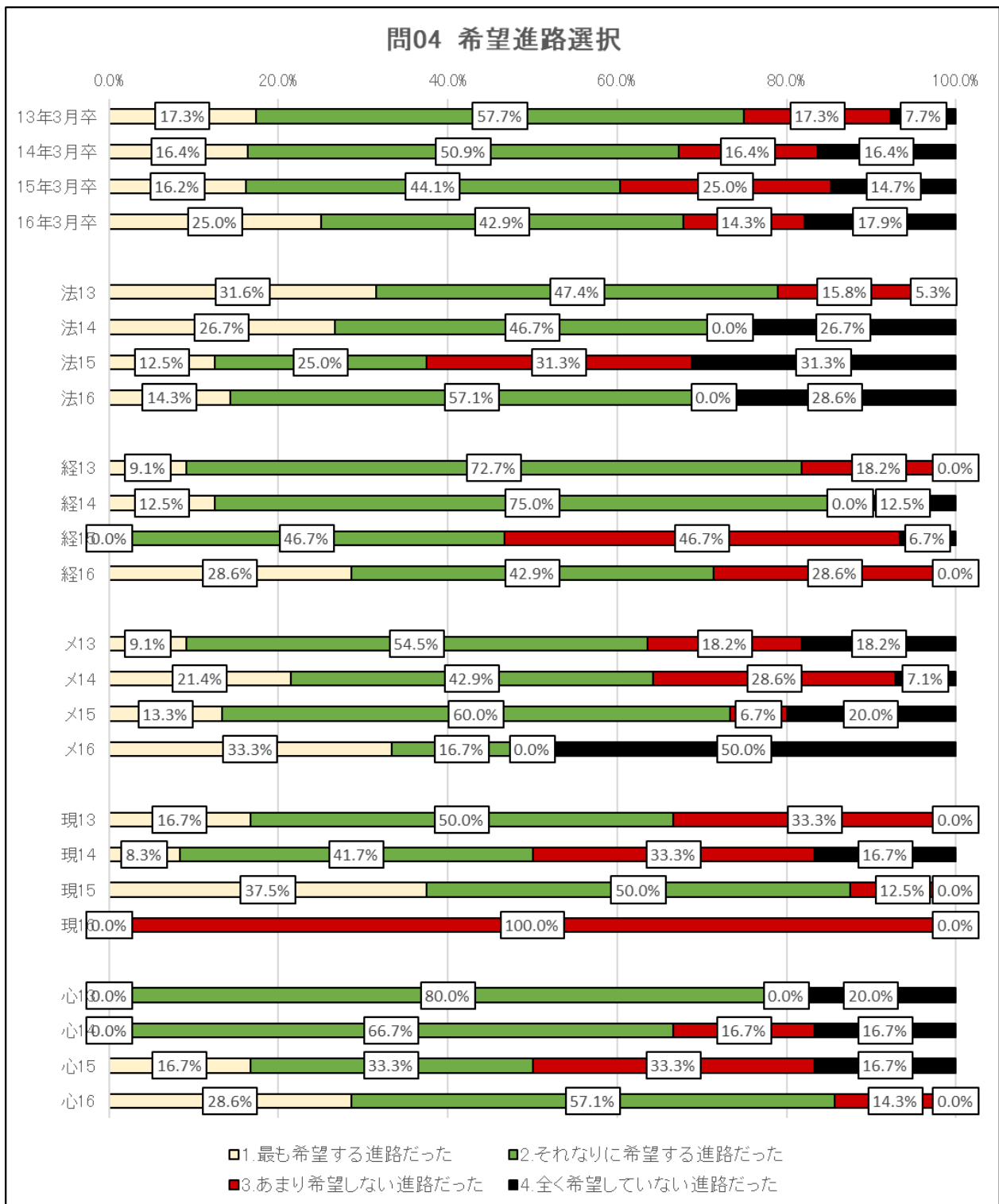
問 02 あなたの卒業年月をお選びください。



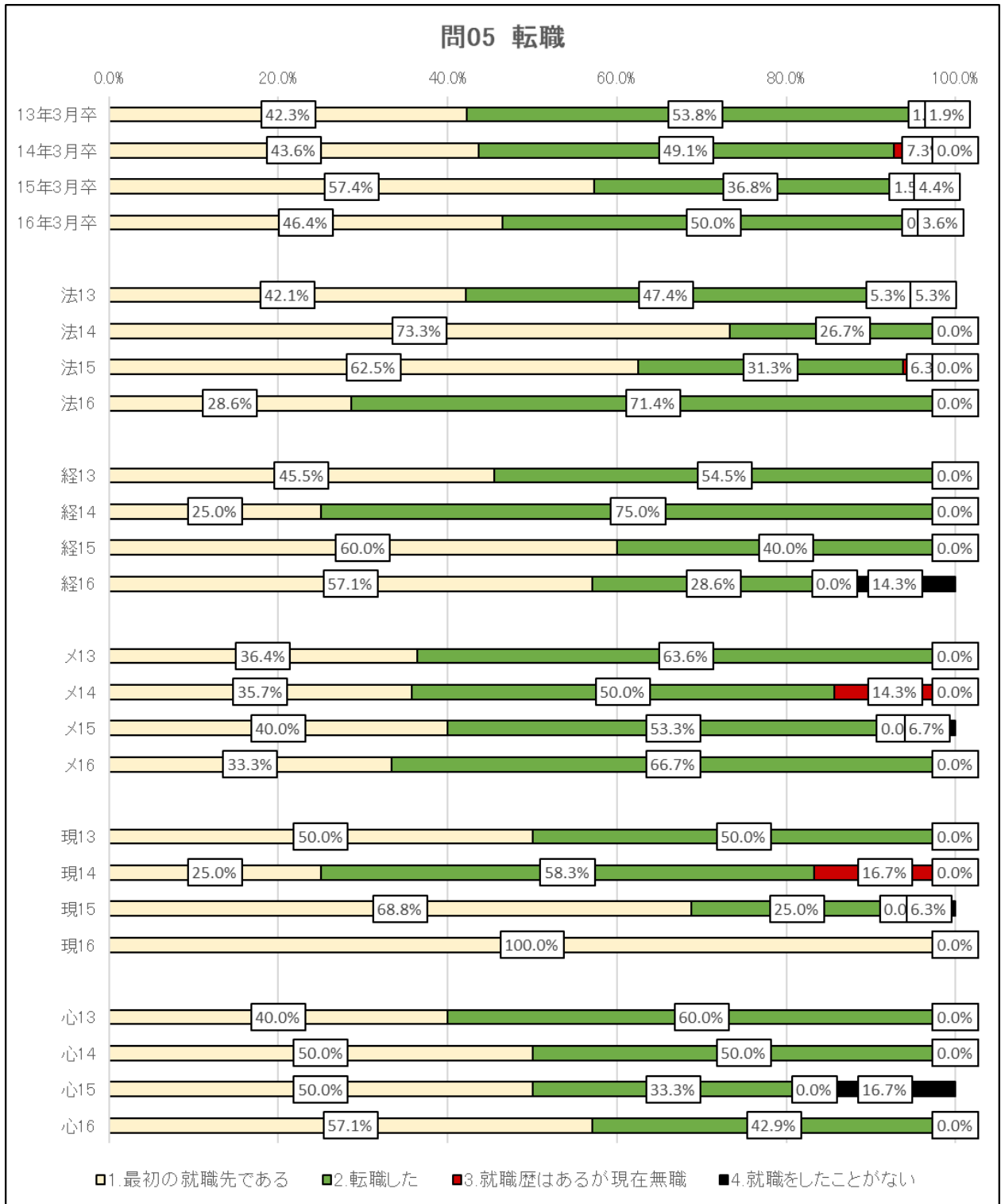
問 03 あなたの現在の進路状況等について、該当するものをお選びください（複数回答可）。



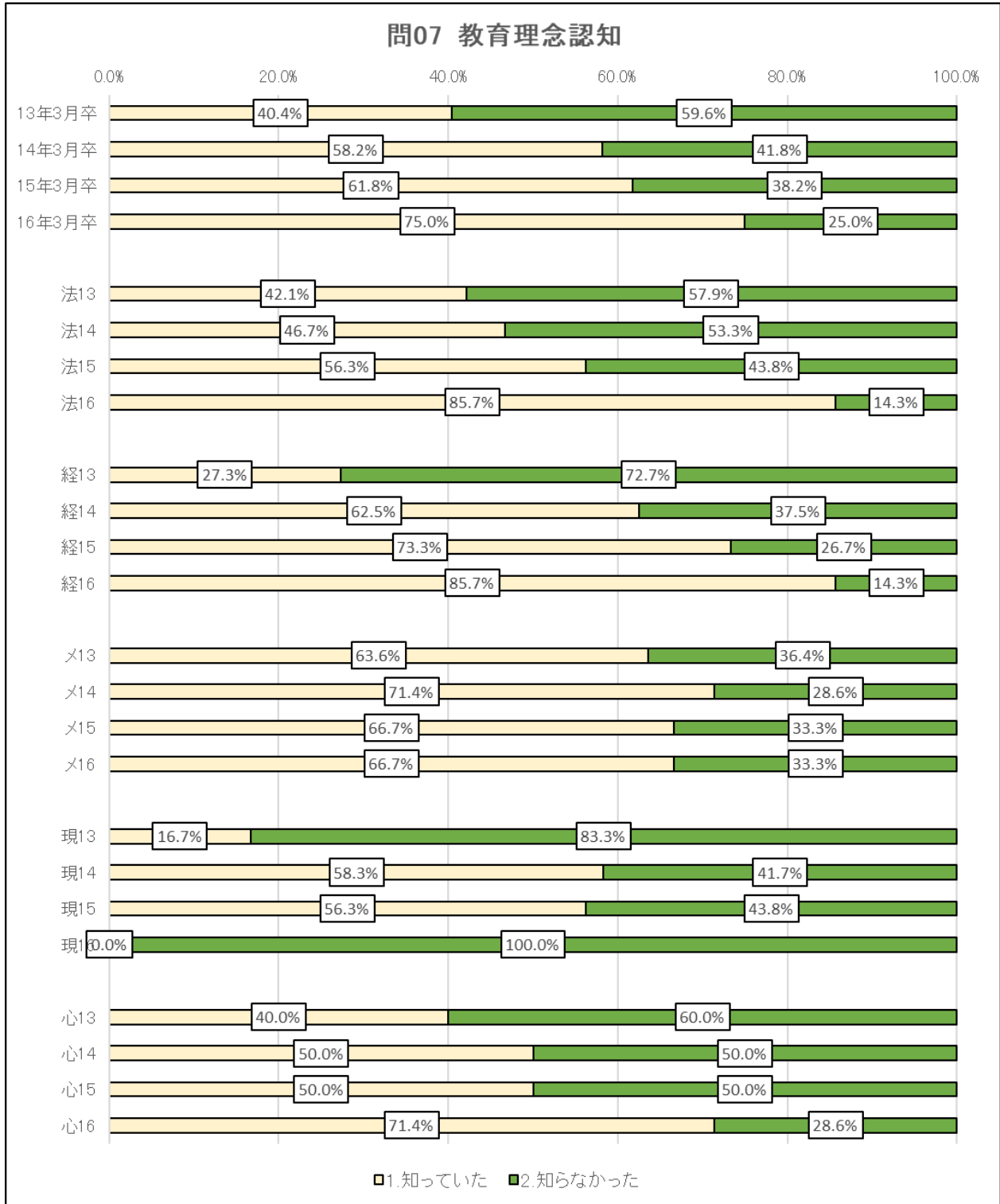
問 04 あなたは卒業した時に、希望した進路（就職先・業種、進学先等）に進むことができましたか。
 あてはまる回答1つをお選びください。



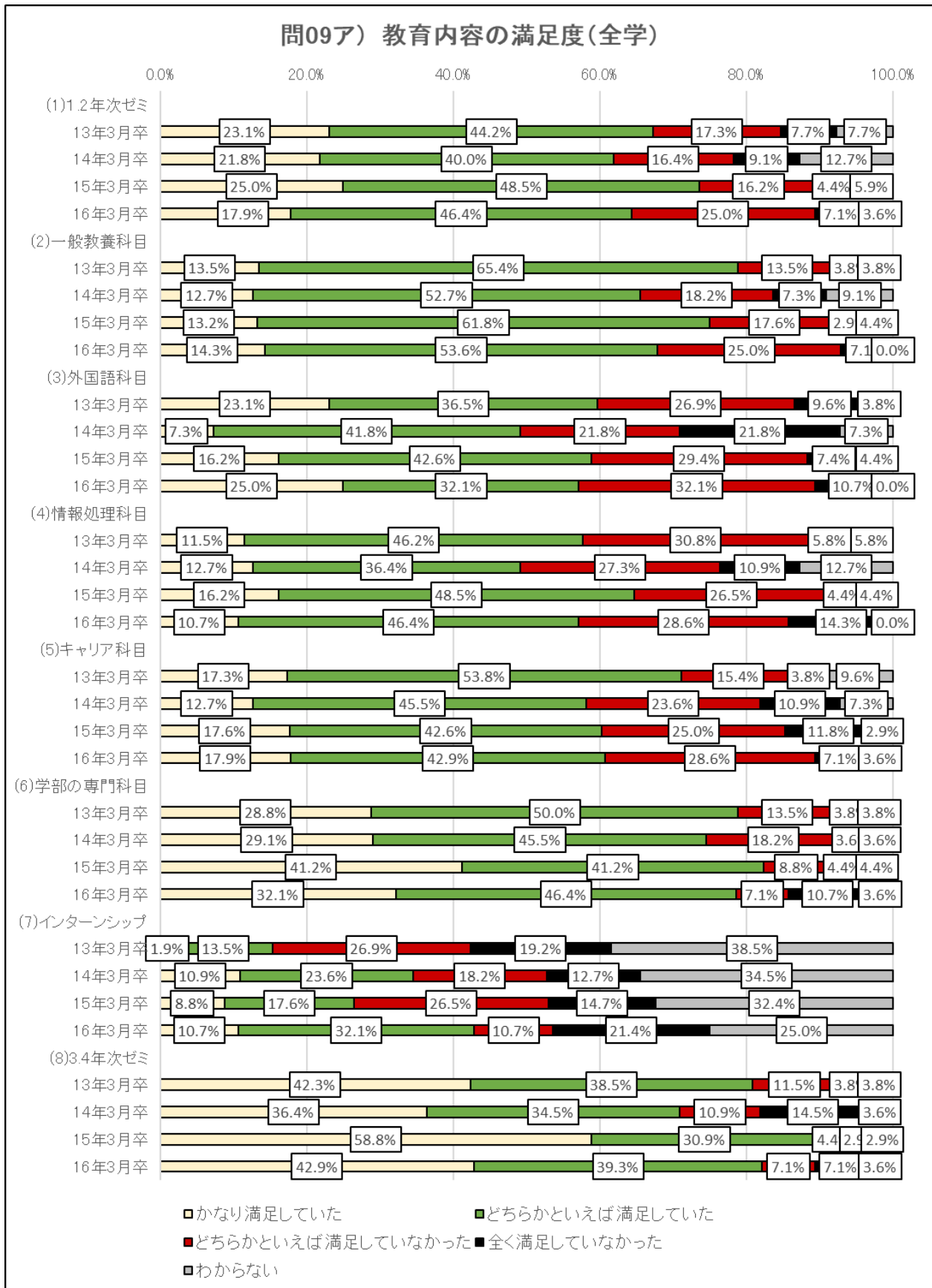
問 05 現在の就職先は最初の就職先ですか。あてはまる回答1つをお選びください。



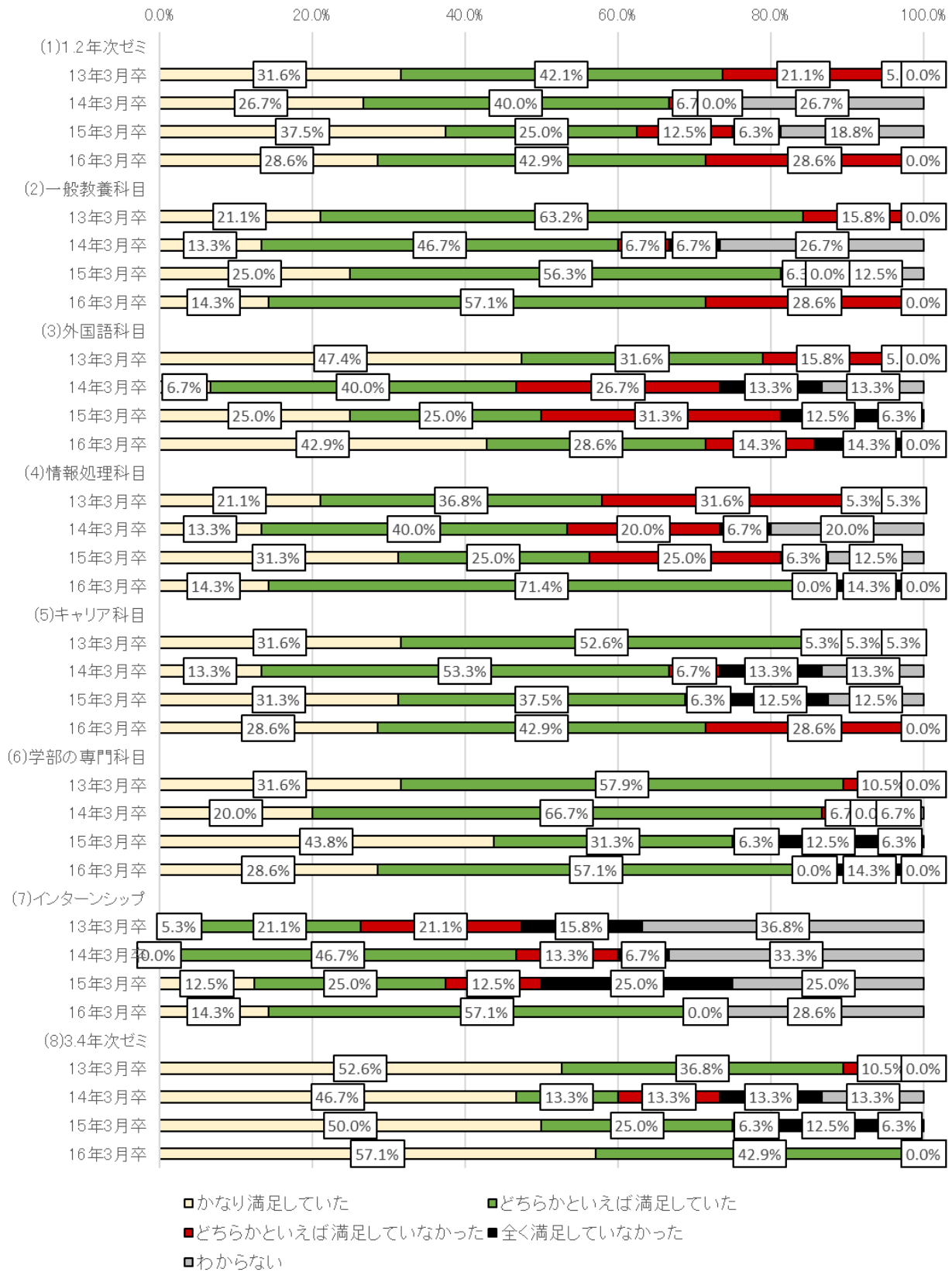
問07 本学の教育理念「愛情教育」について在学中に知っていましたか。



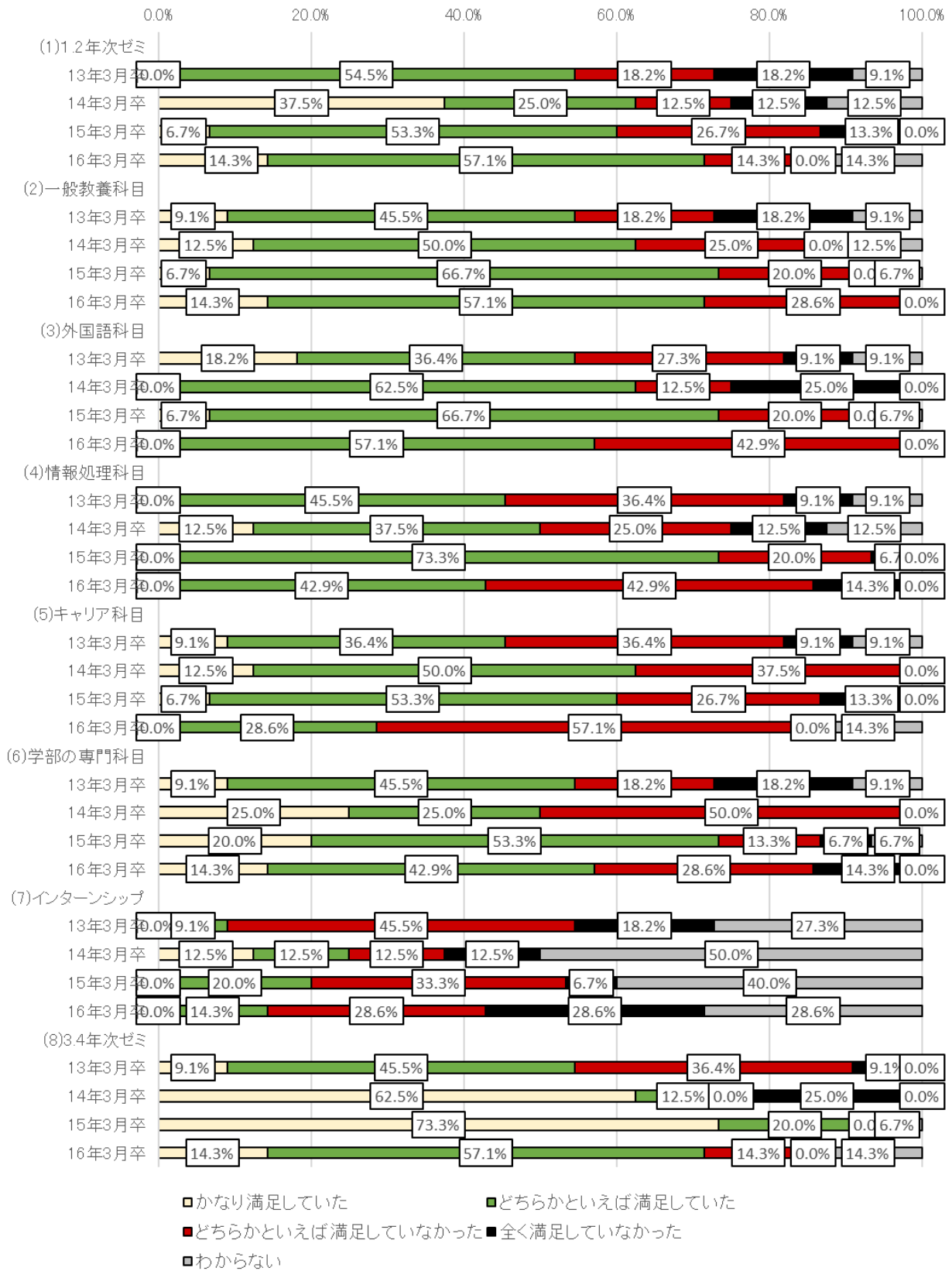
問09ア) あなたは、本学の教育内容について、ア) 在学中にどの程度満足していましたか。(1) から (8) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。



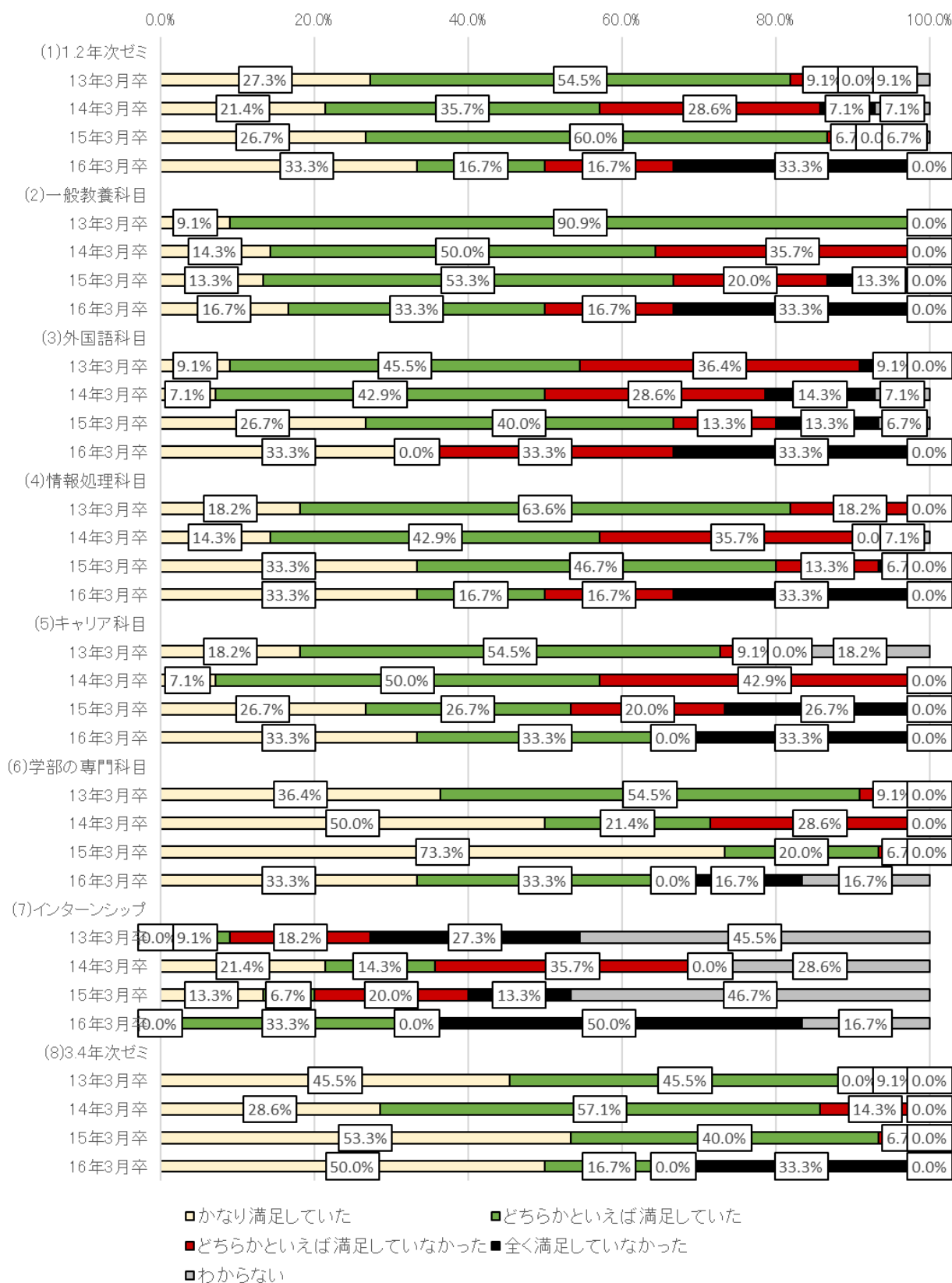
問09ア) 教育内容の満足度(法)



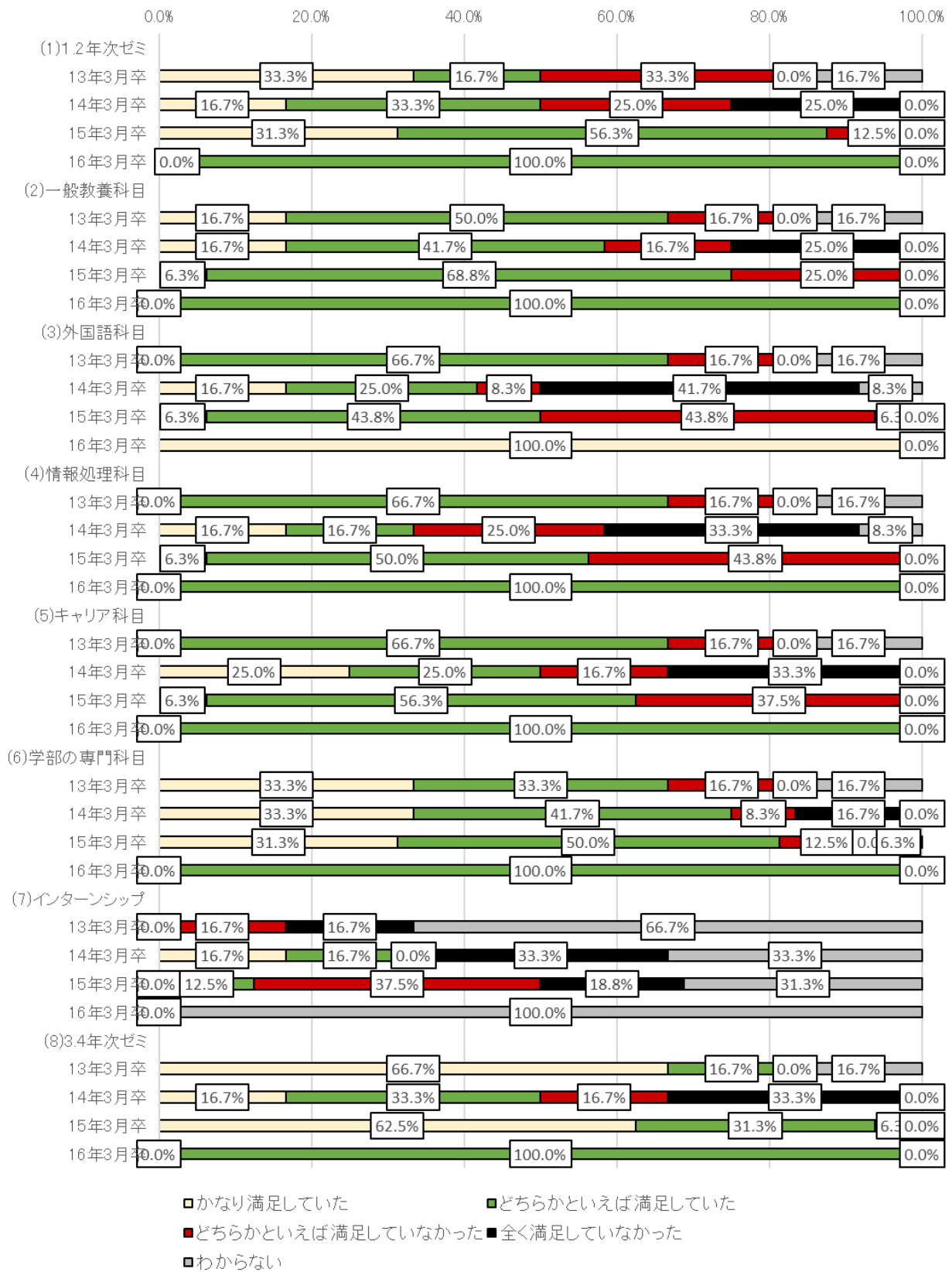
問09ア) 教育内容の満足度(経)



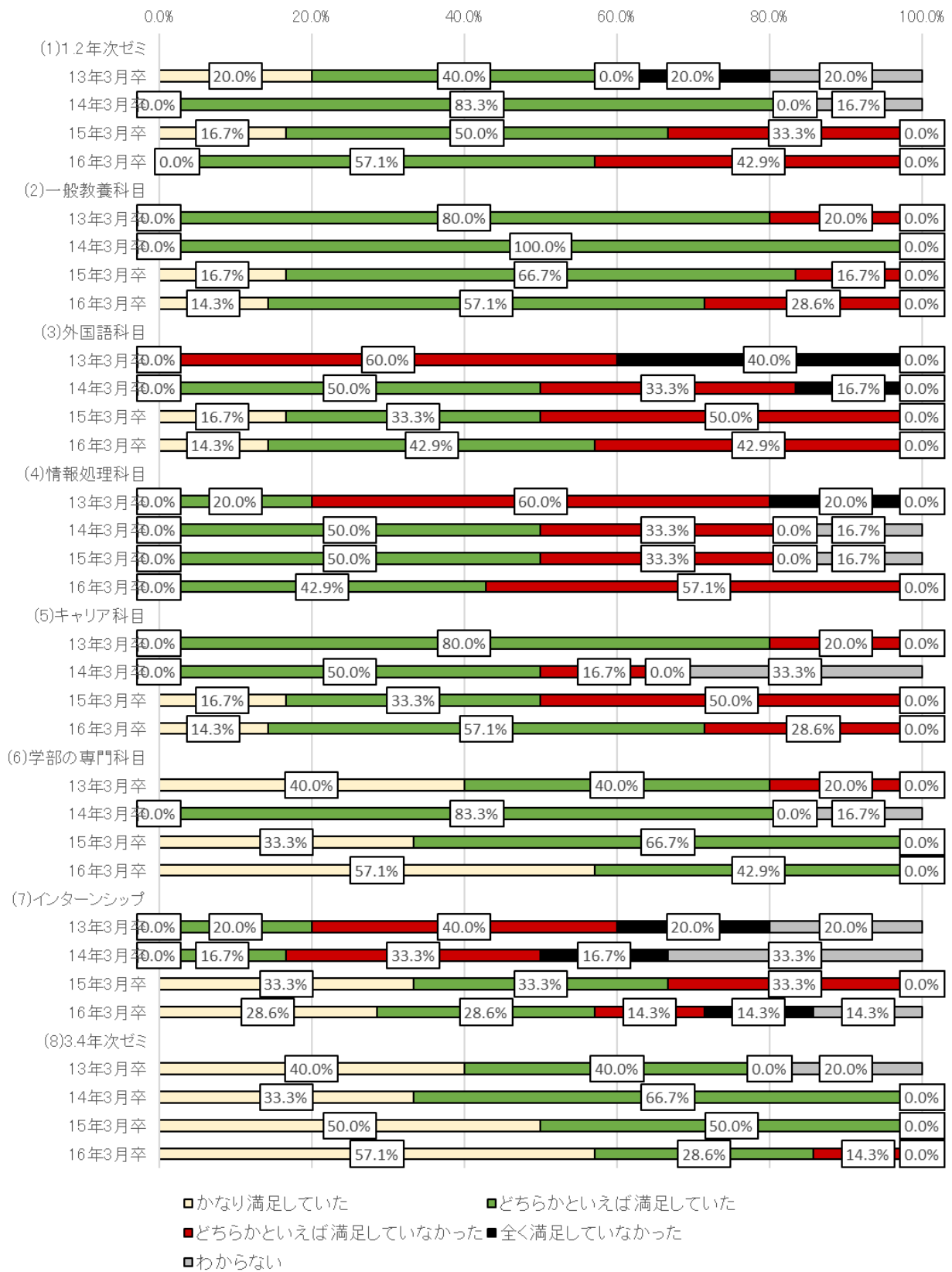
問09ア) 教育内容の満足度(メ)



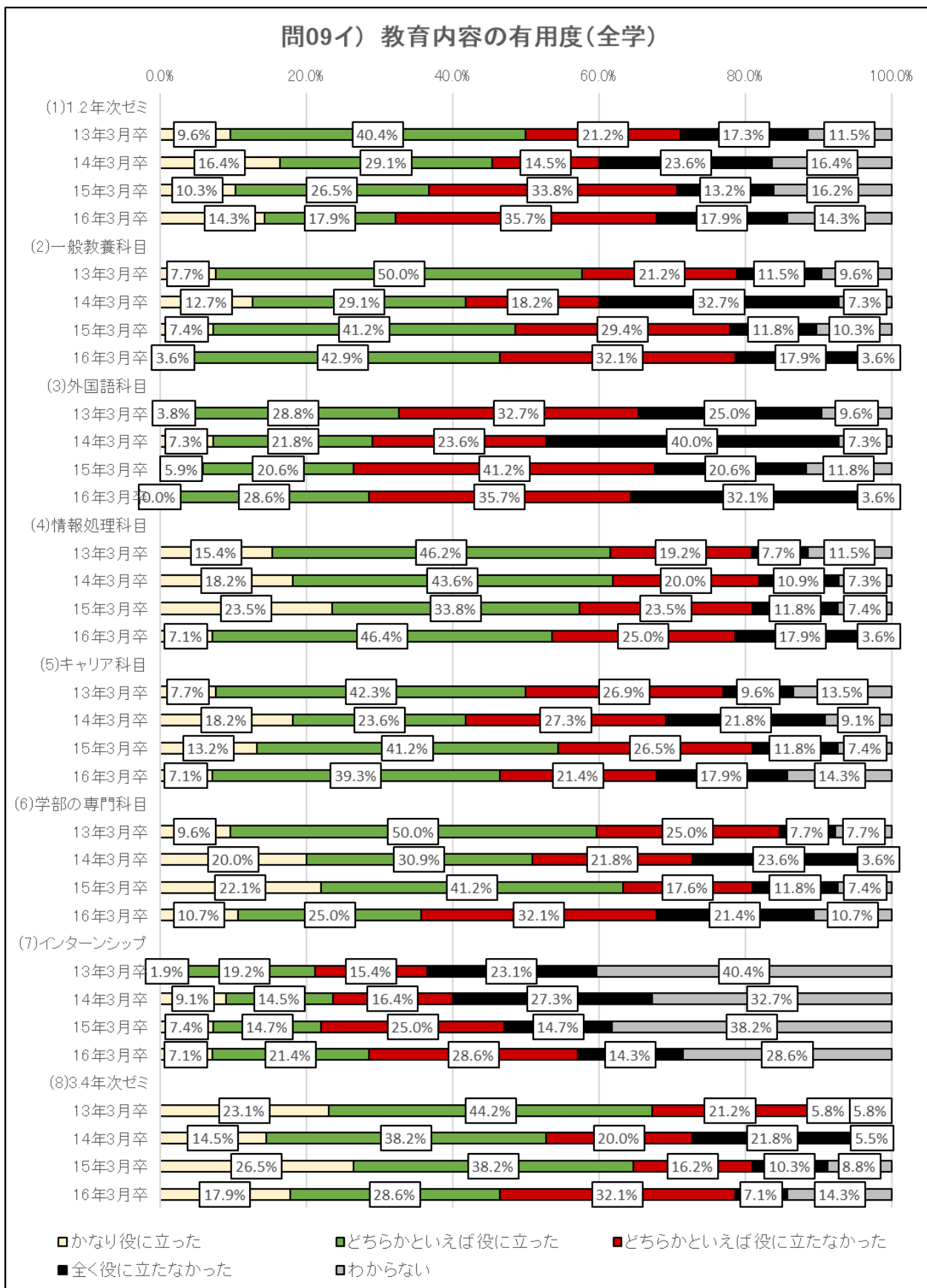
問09ア) 教育内容の満足度(現)



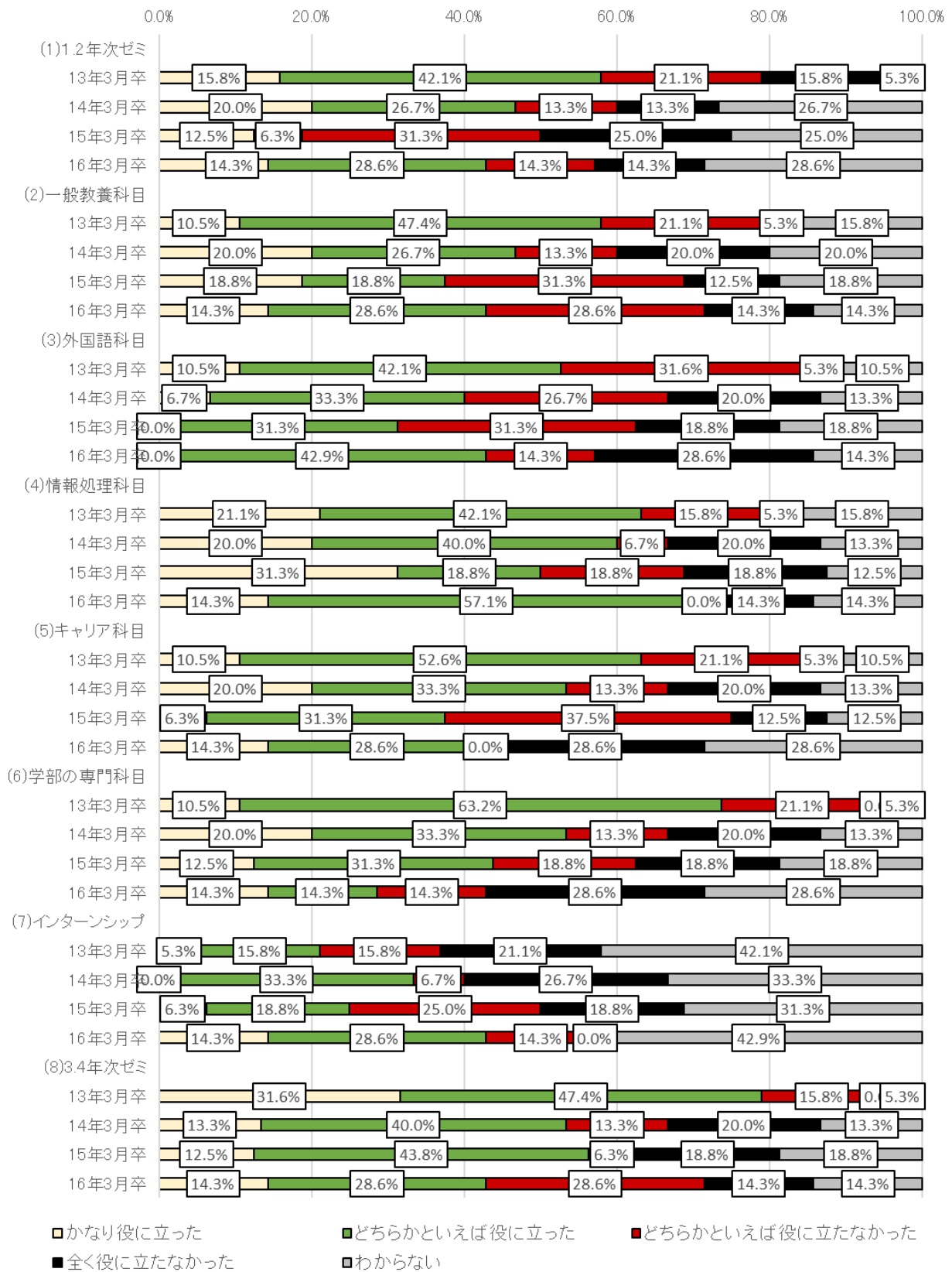
問9ア) 教育内容の満足度(心)



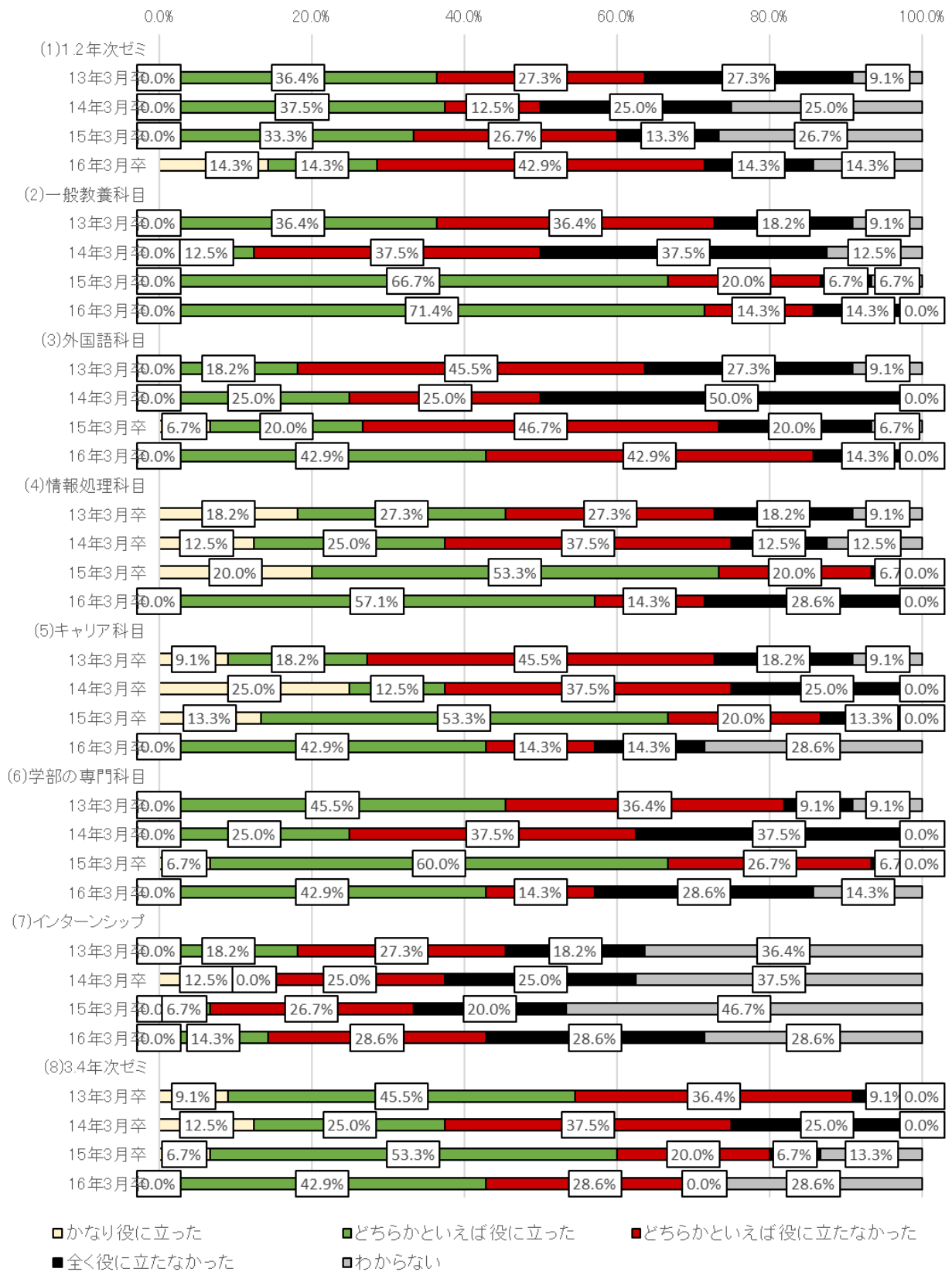
問09イ) あなたは、本学の教育内容について、イ) 卒業後に社会に出てからどの程度役に立ちましたか。(1) から (8) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。



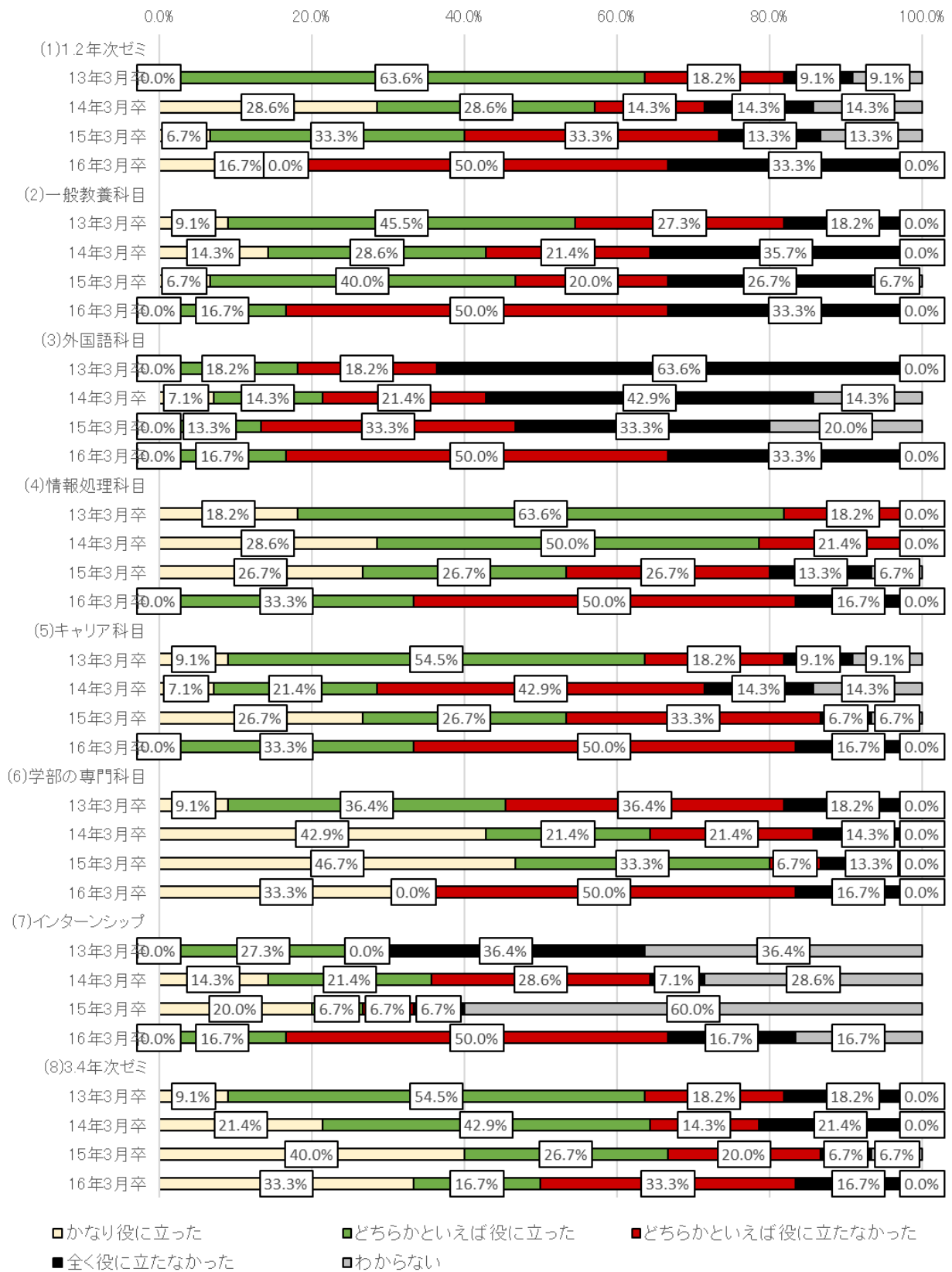
問9イ) 教育内容の有用度(法)



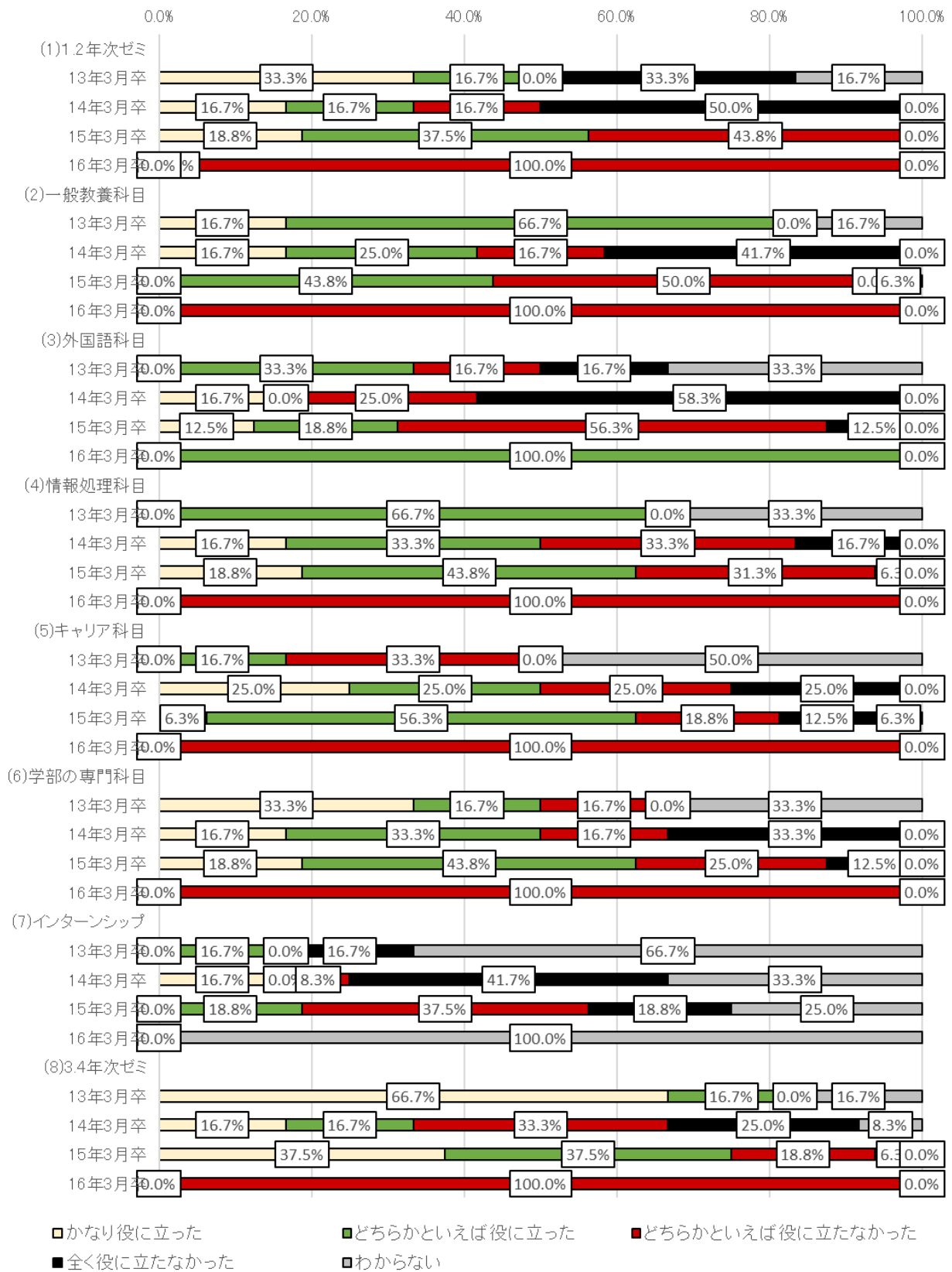
問09イ) 教育内容の有用度(経)



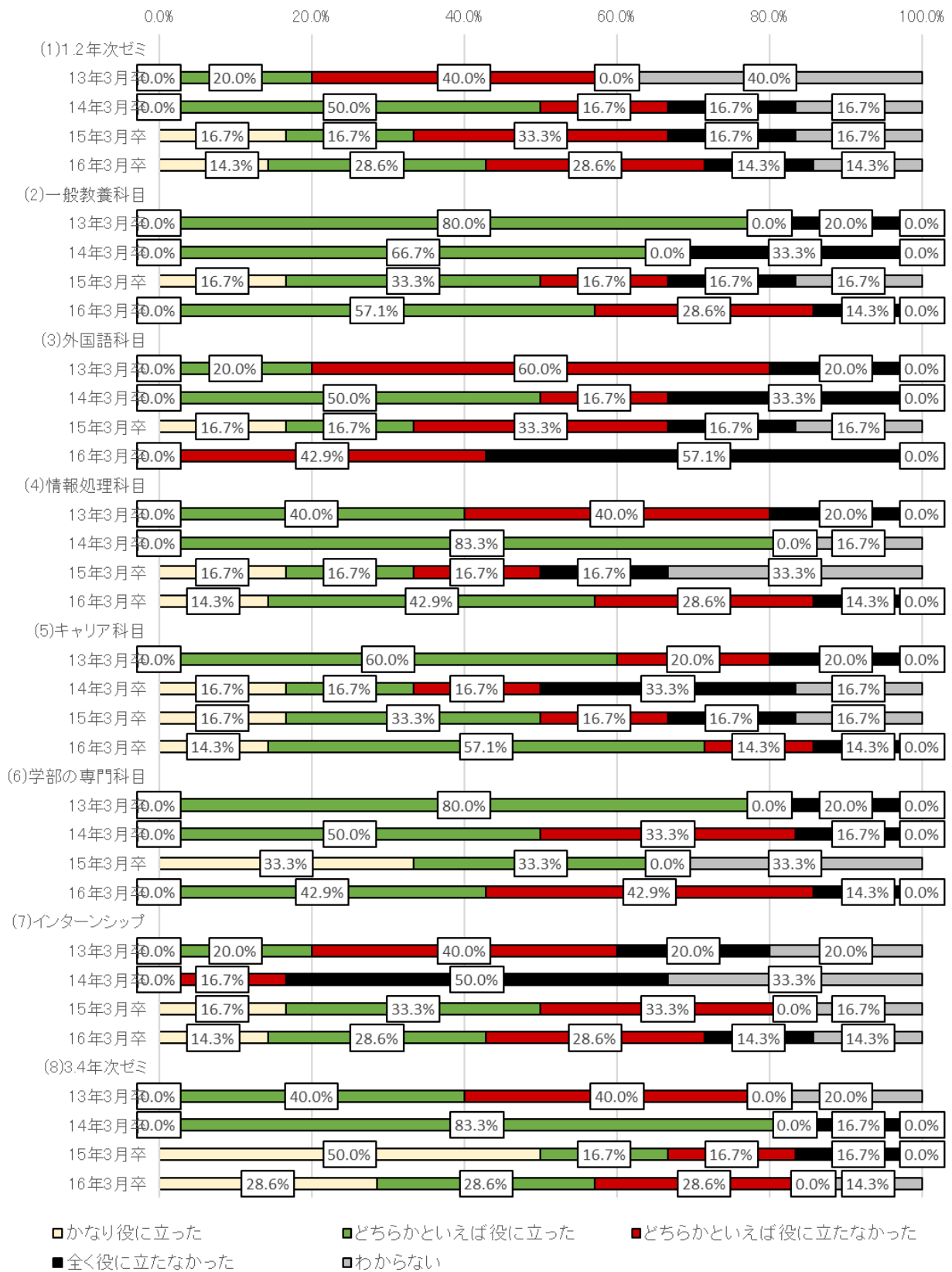
問09イ) 教育内容の有用度(メ)



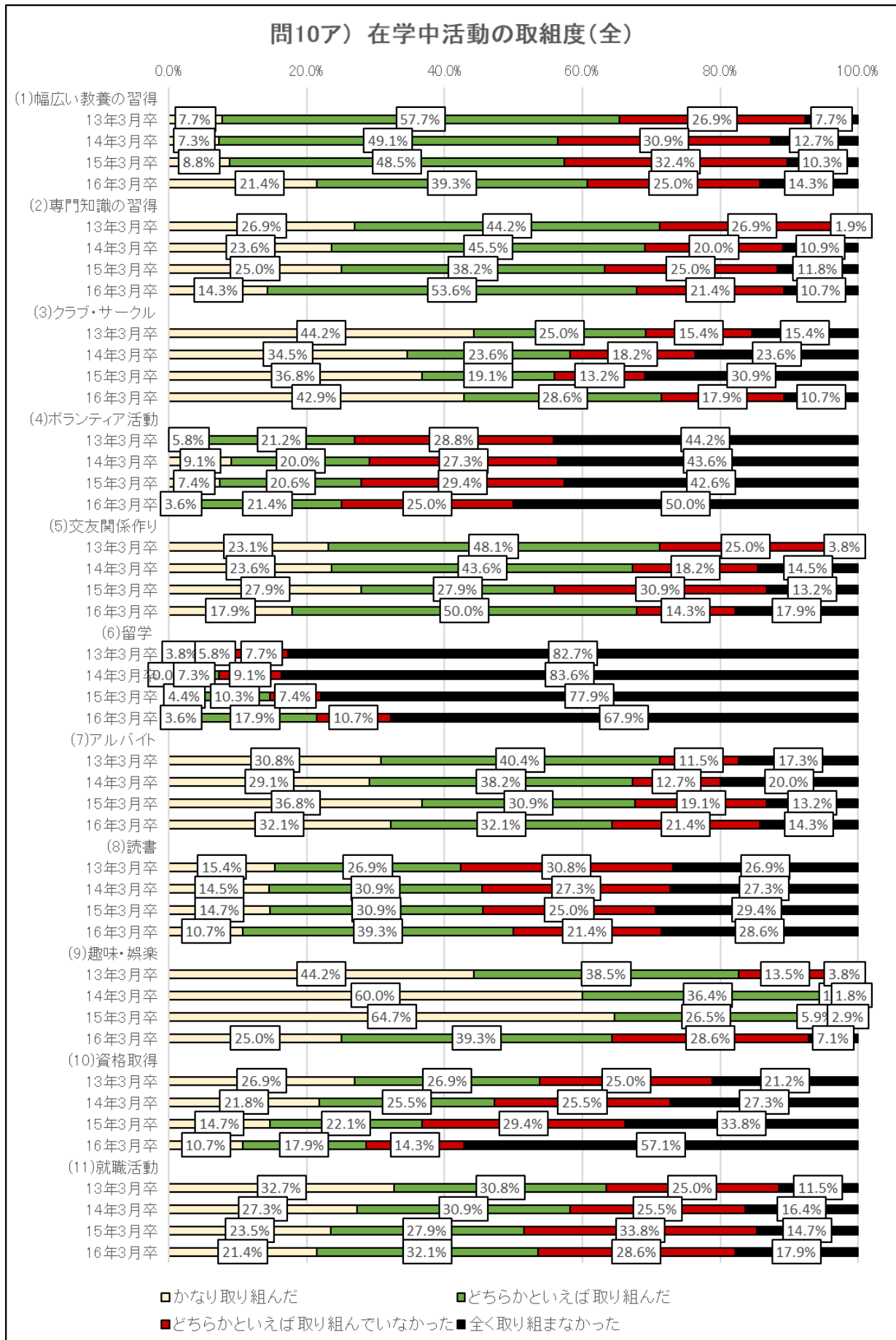
問9イ) 教育内容の有用度(現)



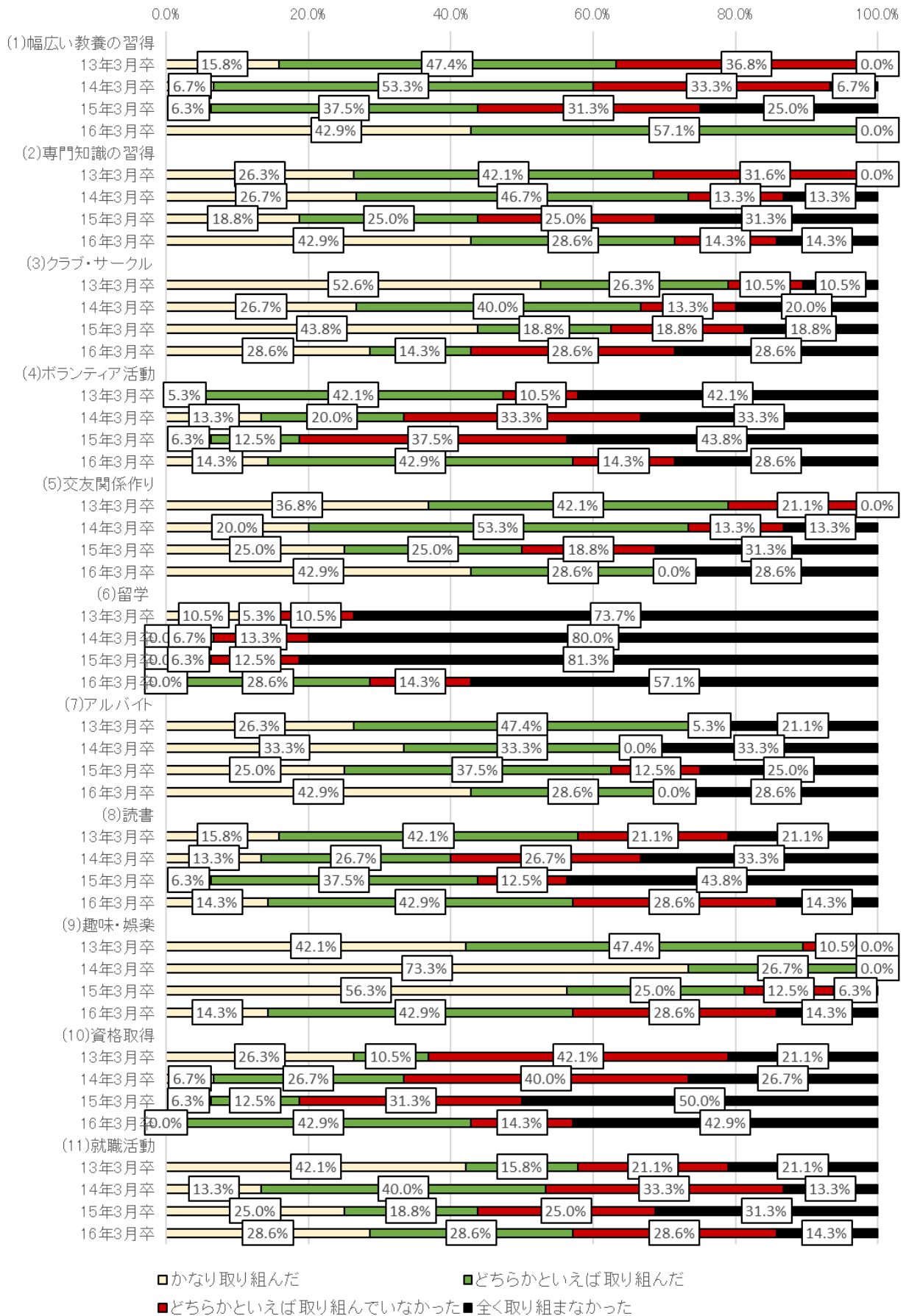
問9イ) 教育内容の有用度(心)



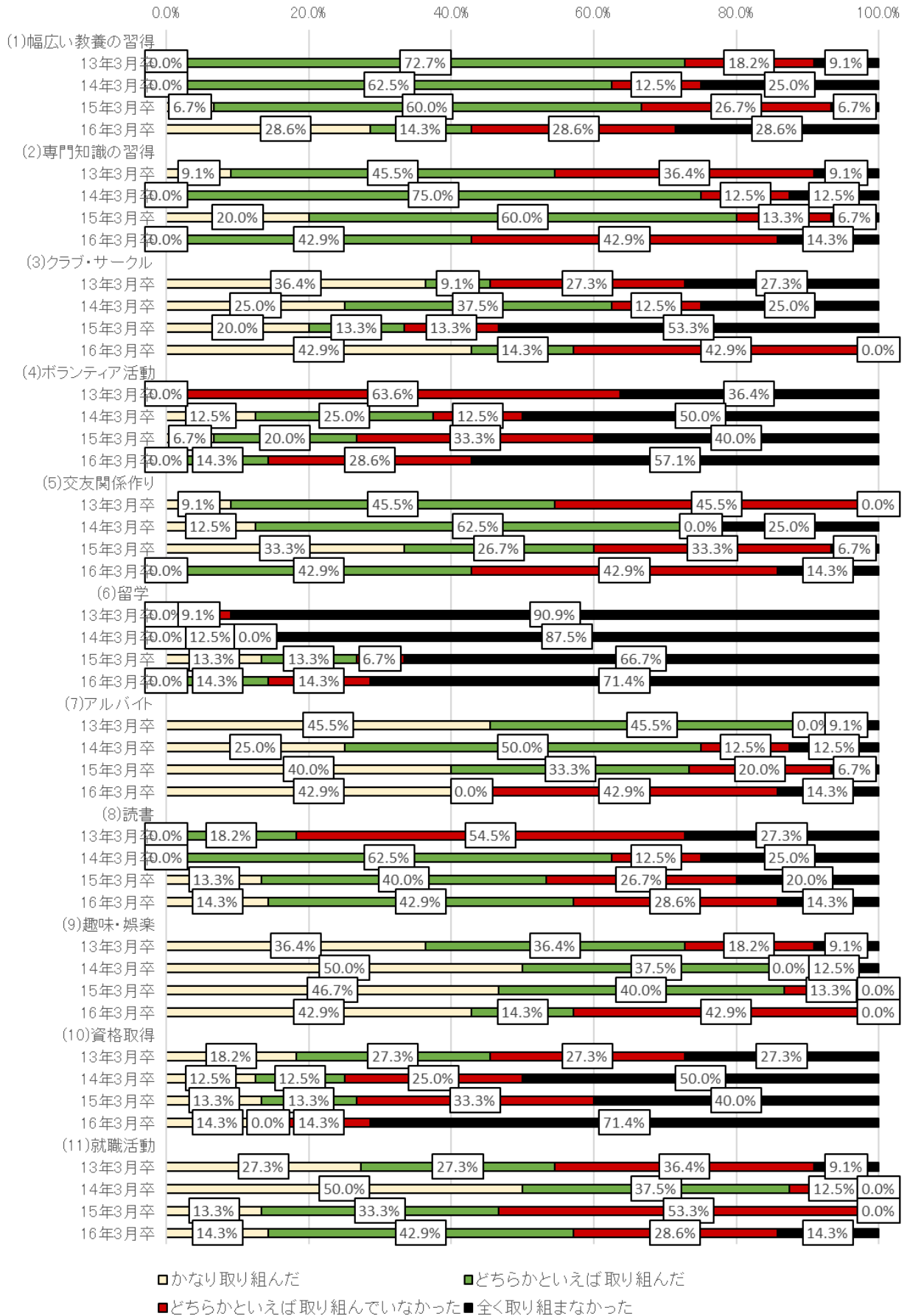
問10ア) あなたは、これらの活動について、ア) 在学中にどの程度熱心に取り組みましたか。(1)から(11)の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。



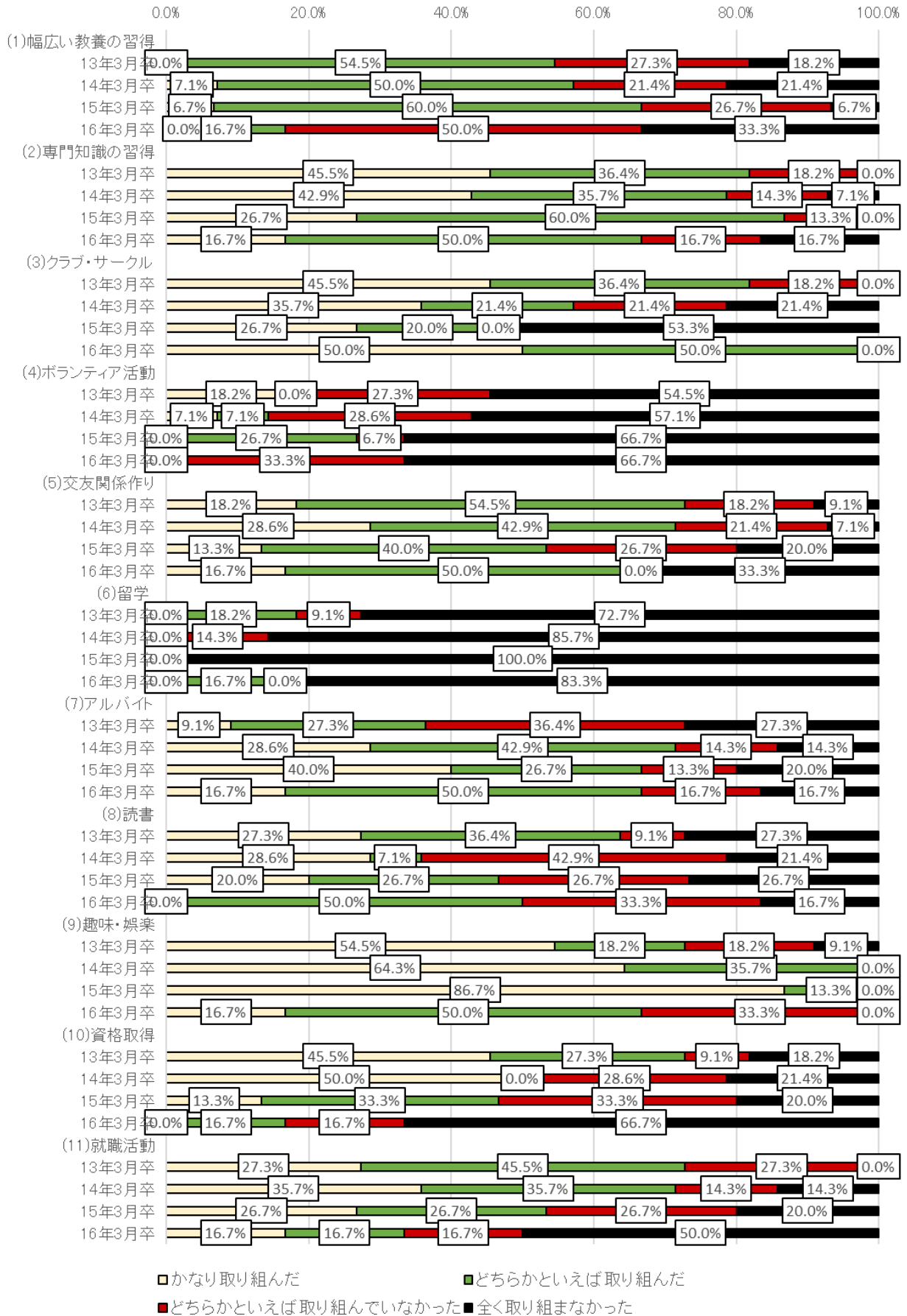
問10ア) 在学中活動の取組度(法)



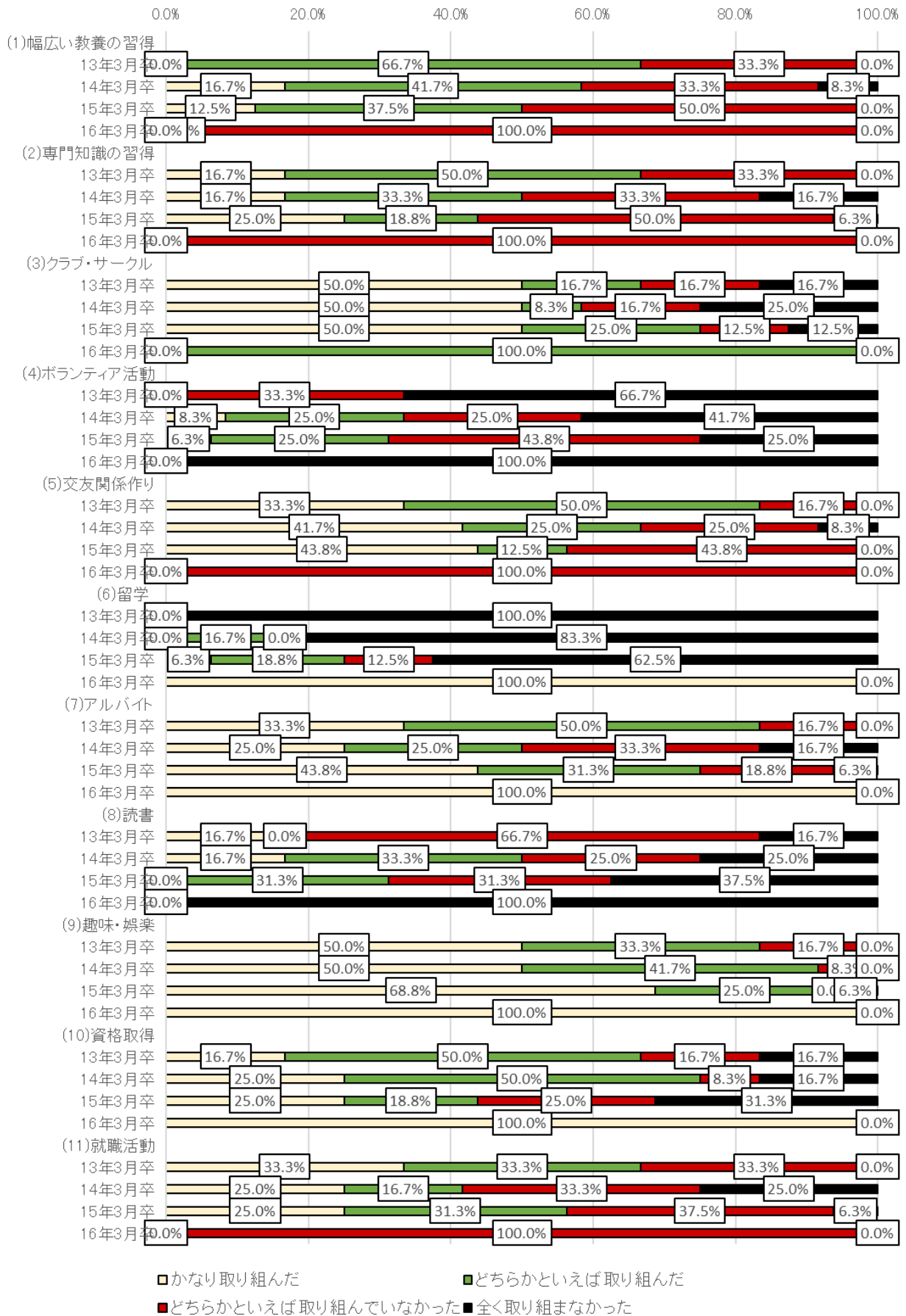
問10ア) 在学中活動の取組度(経)



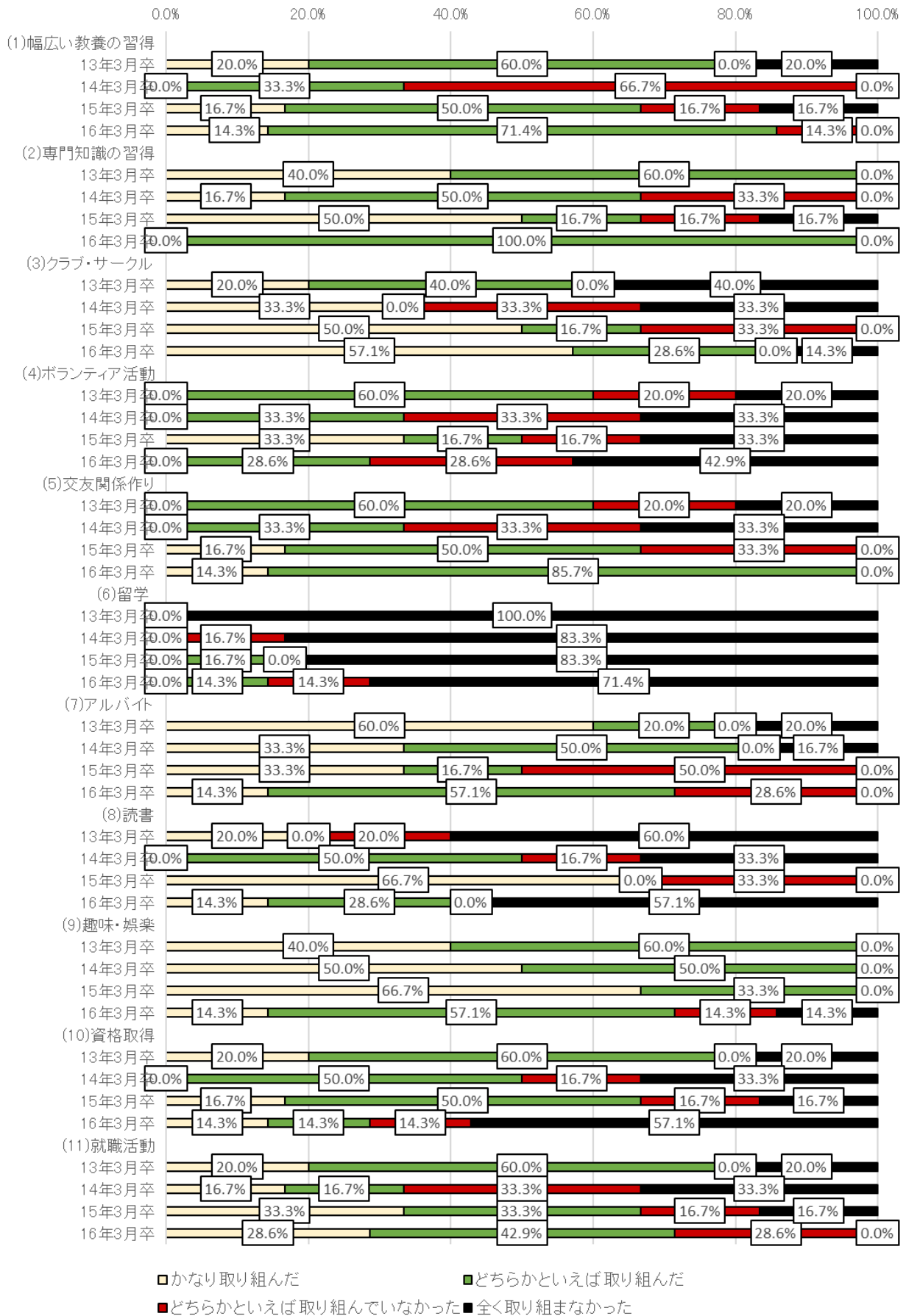
問10ア) 在学中活動の取組度(メ)



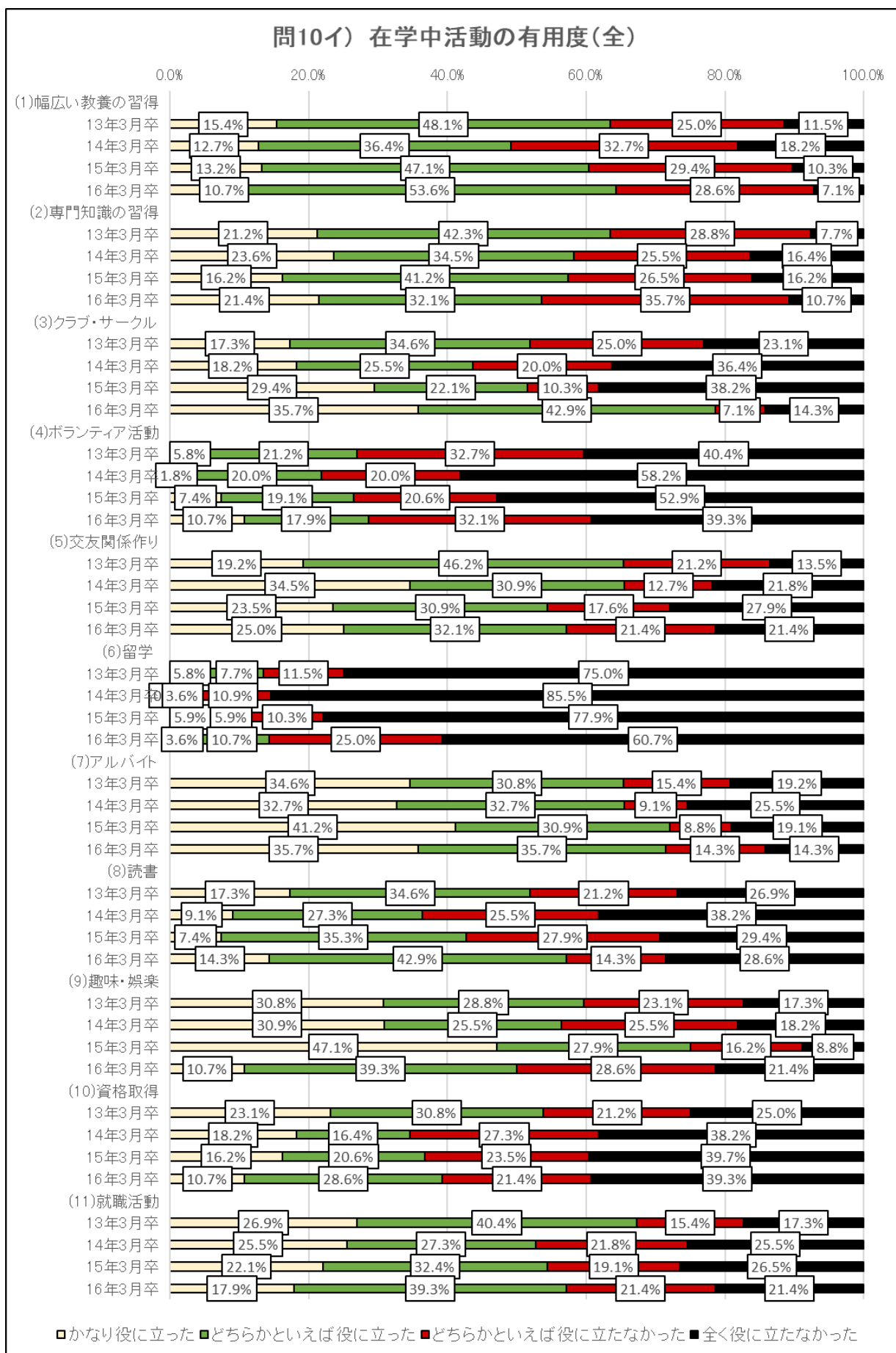
問10ア) 在学中活動の取組度(現)



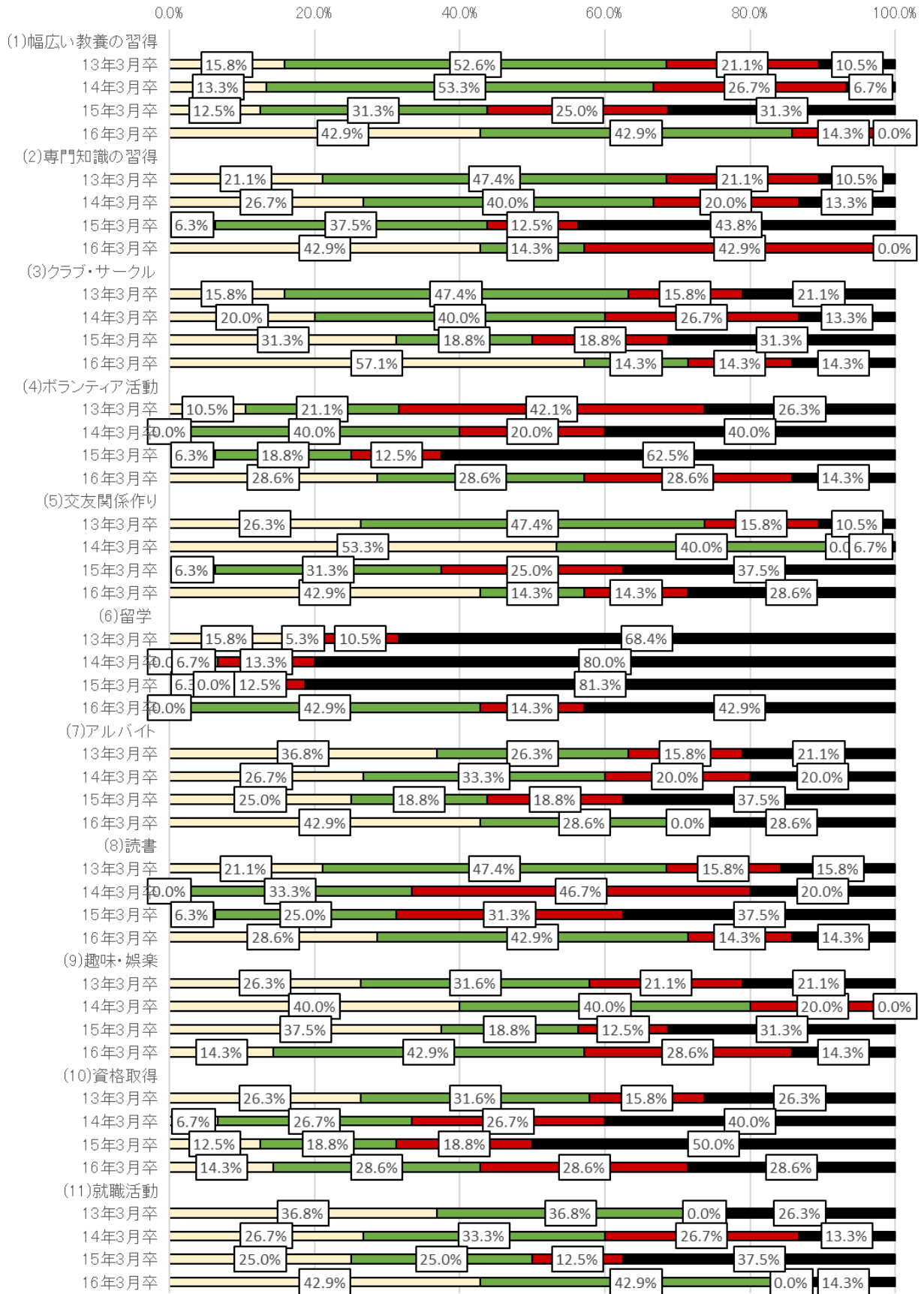
問10ア) 在学中活動の取組度(心)



問10イ) あなたは、これらの活動について、イ) 卒業後に社会に出てからどの程度役に立ちましたか。(1) から (11) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。

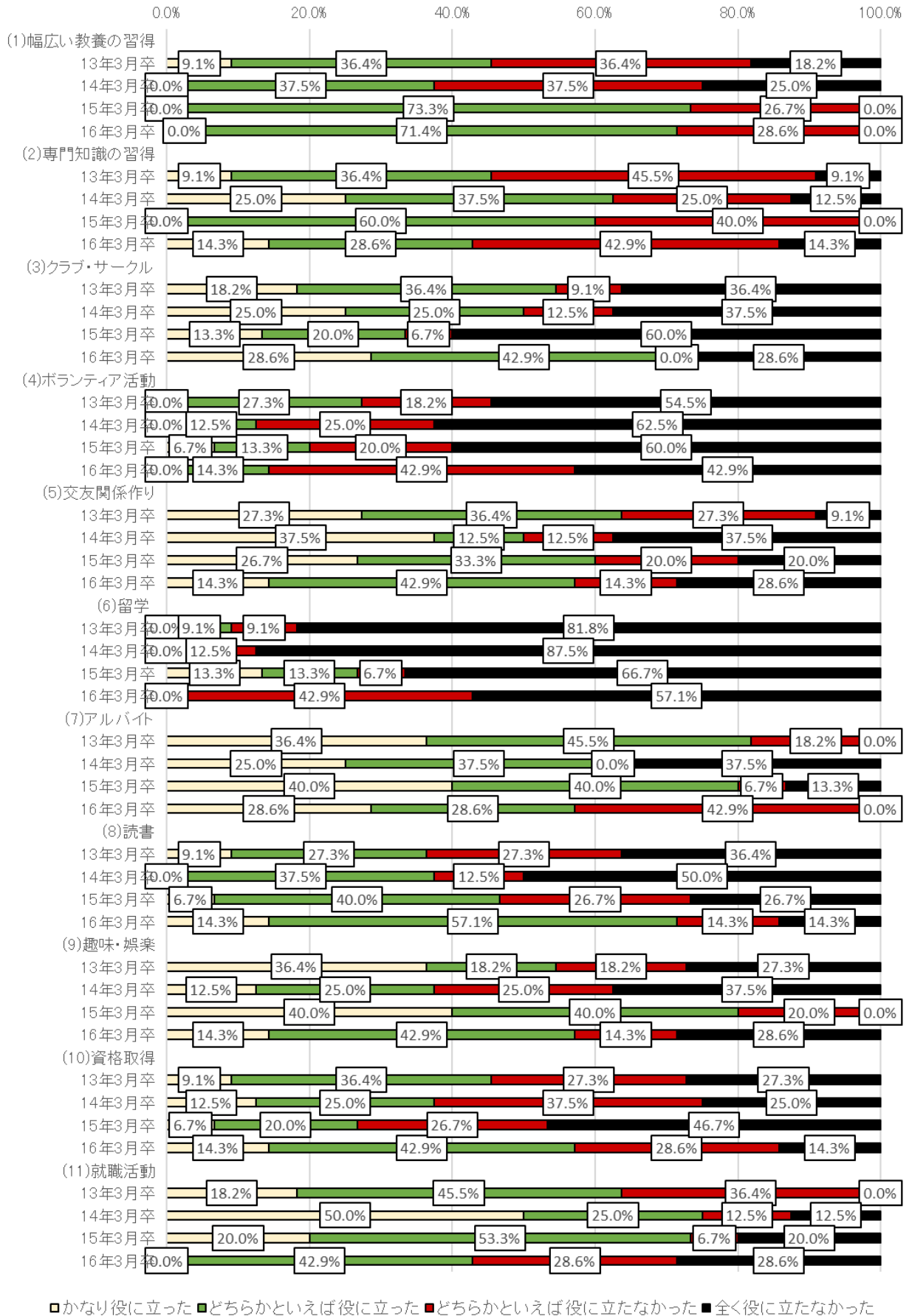


問10イ) 在学中活動の有用度(法)

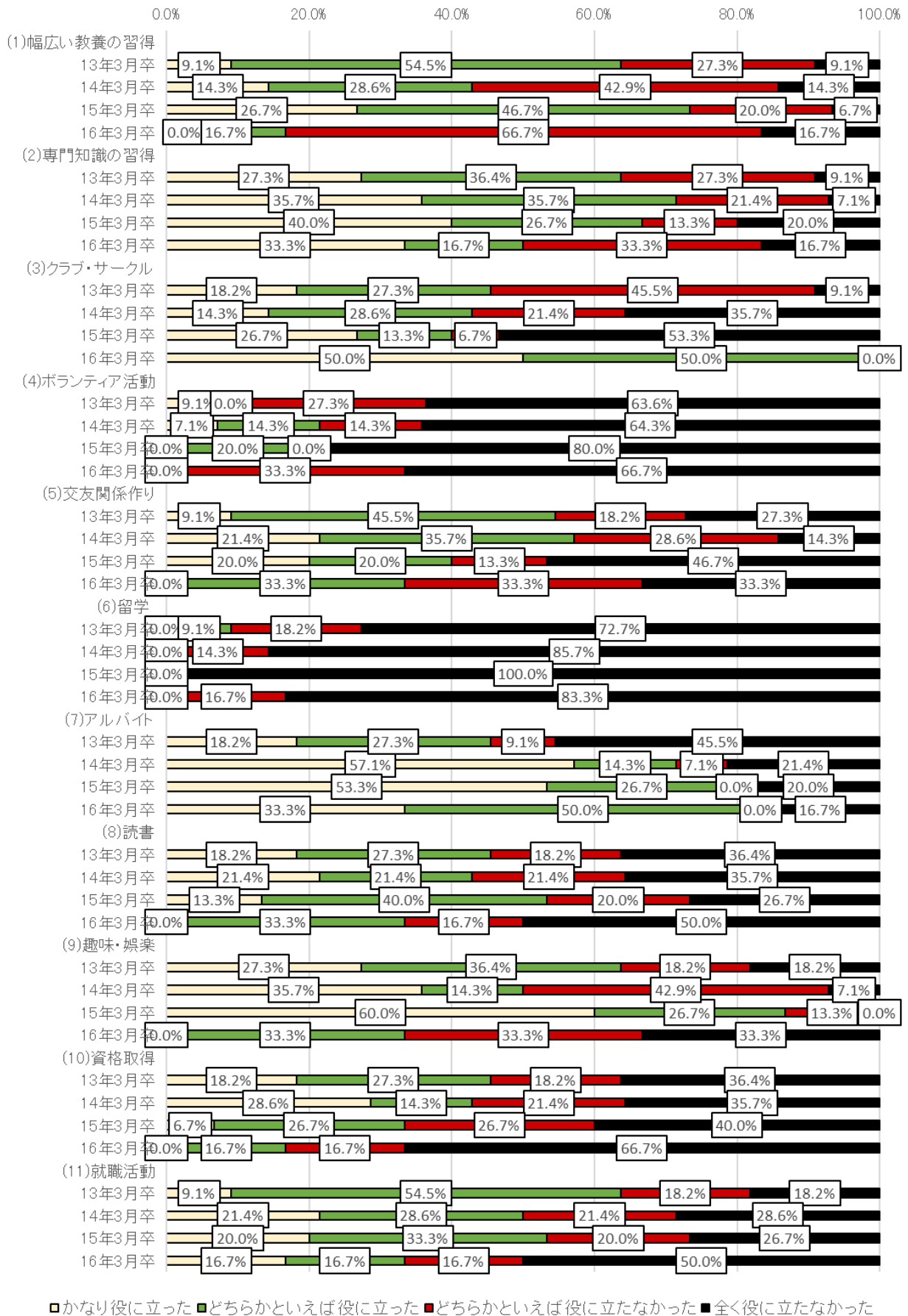


□かなり役に立った ■どちらかといえば役に立った ■どちらかといえば役に立たなかった ■全く役に立たなかった

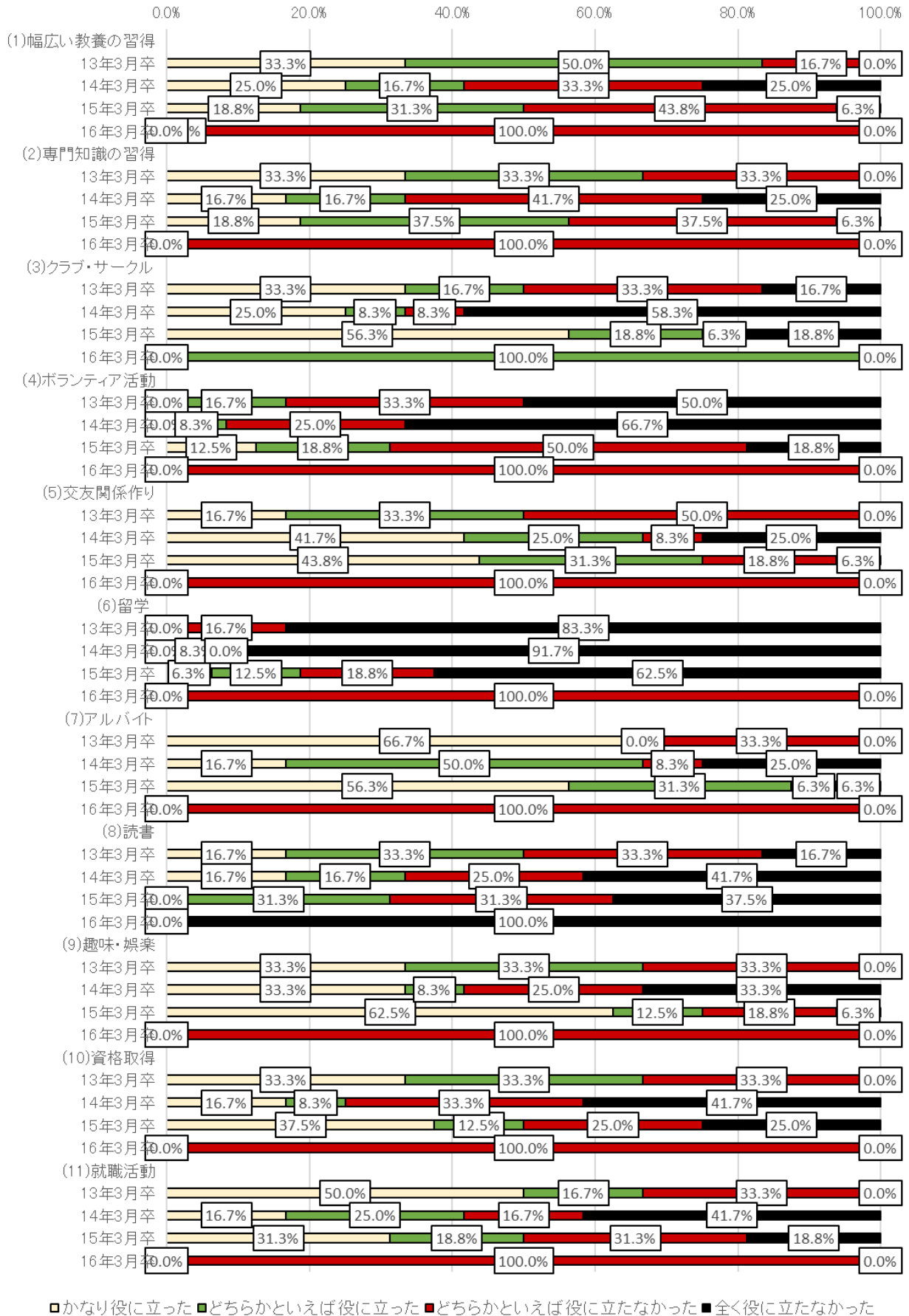
問10イ) 在学中活動の有用度(経)



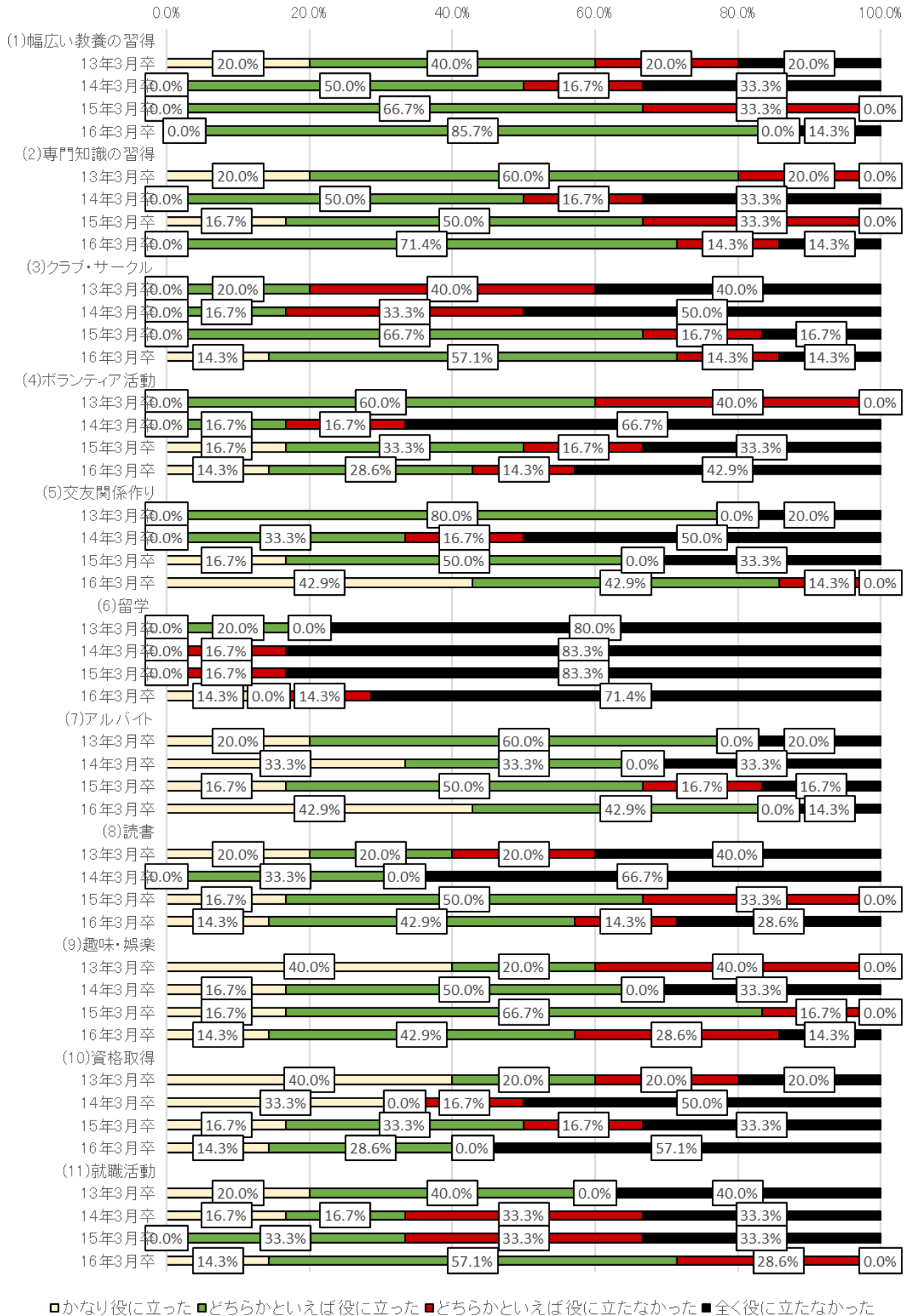
問10イ) 在学中活動の有用度(メ)



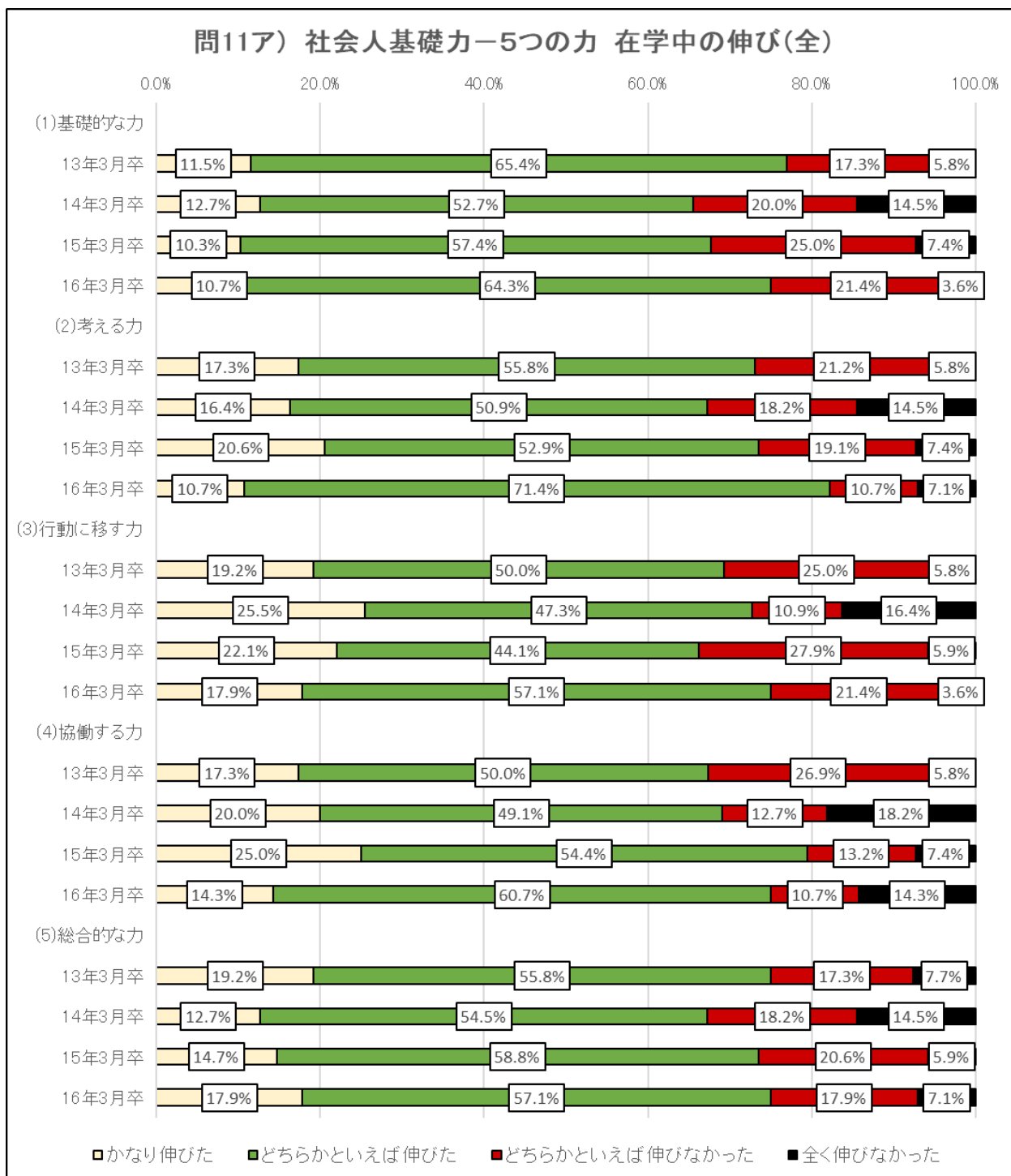
問10イ) 在学中活動の有用度(現)



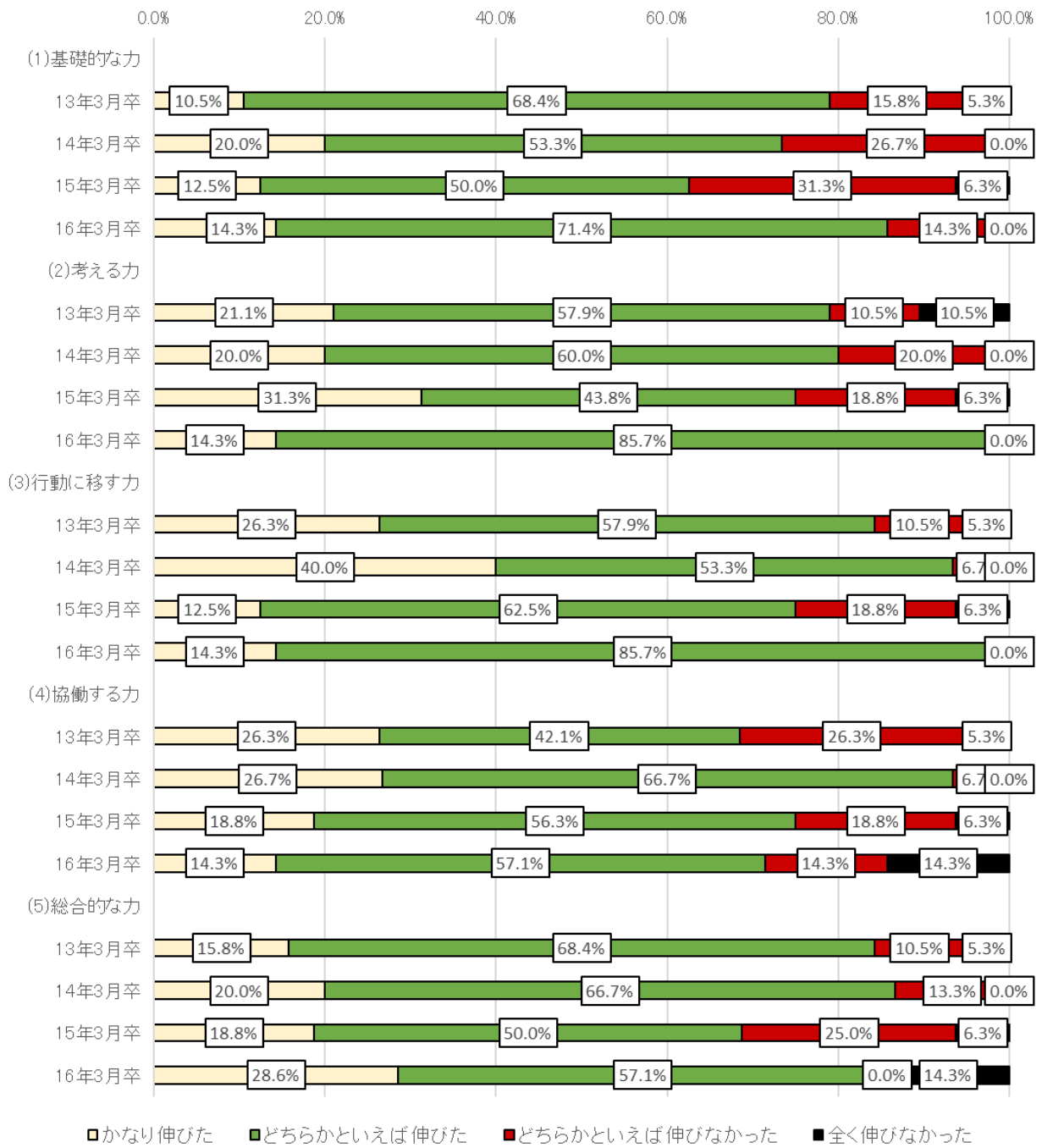
問10イ) 在学中活動の有用度(心)



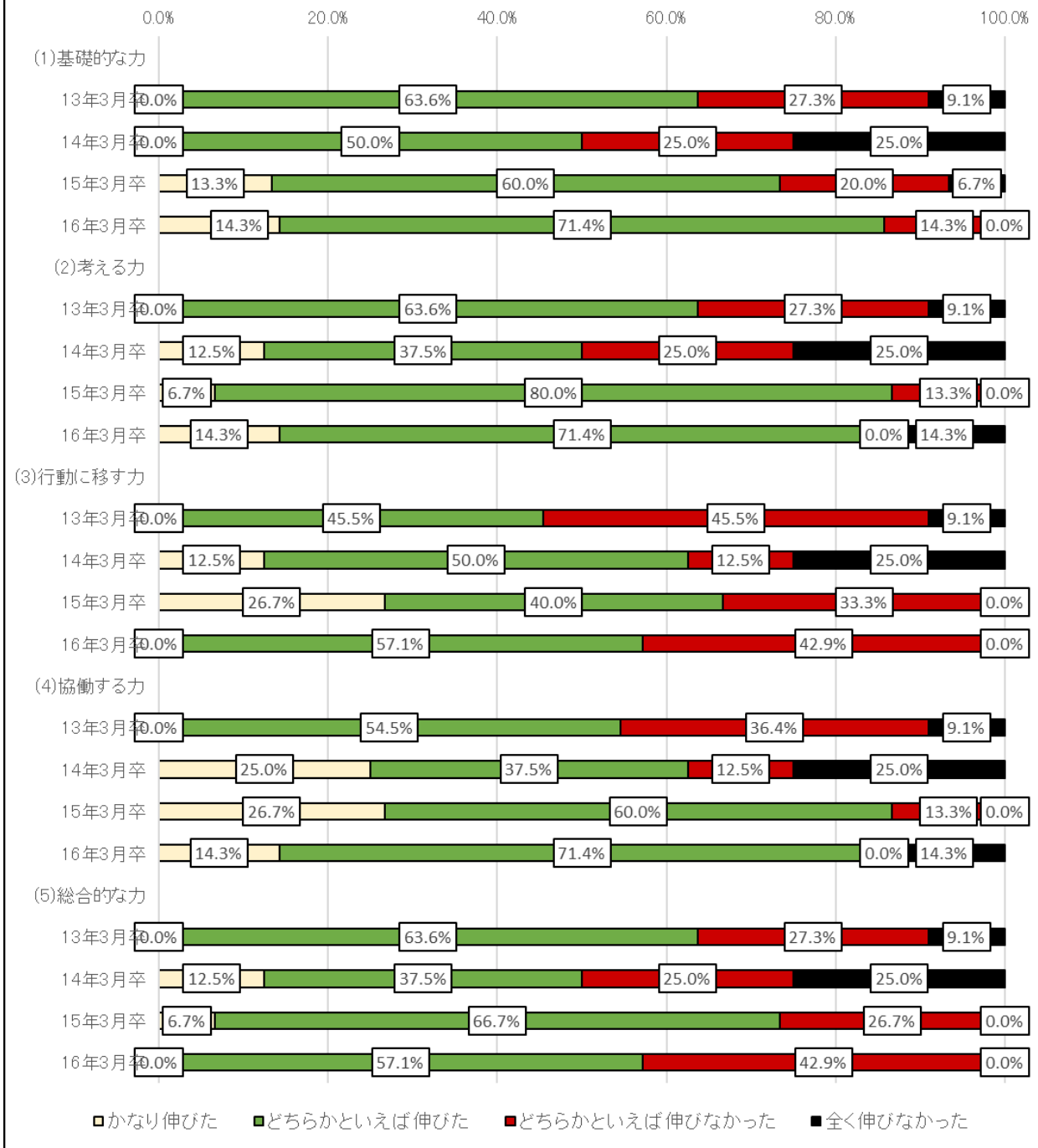
問11ア) 本学では、2013年度から社会に出るまでに身につけるべき能力として、5つの力、16の能力からなる「駿大社会人基礎力」に基づく教育を開始しました。これらの力について、ア) 在学中の授業によってこれらの力が伸びたと感じましたか。(1)から(5)の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。



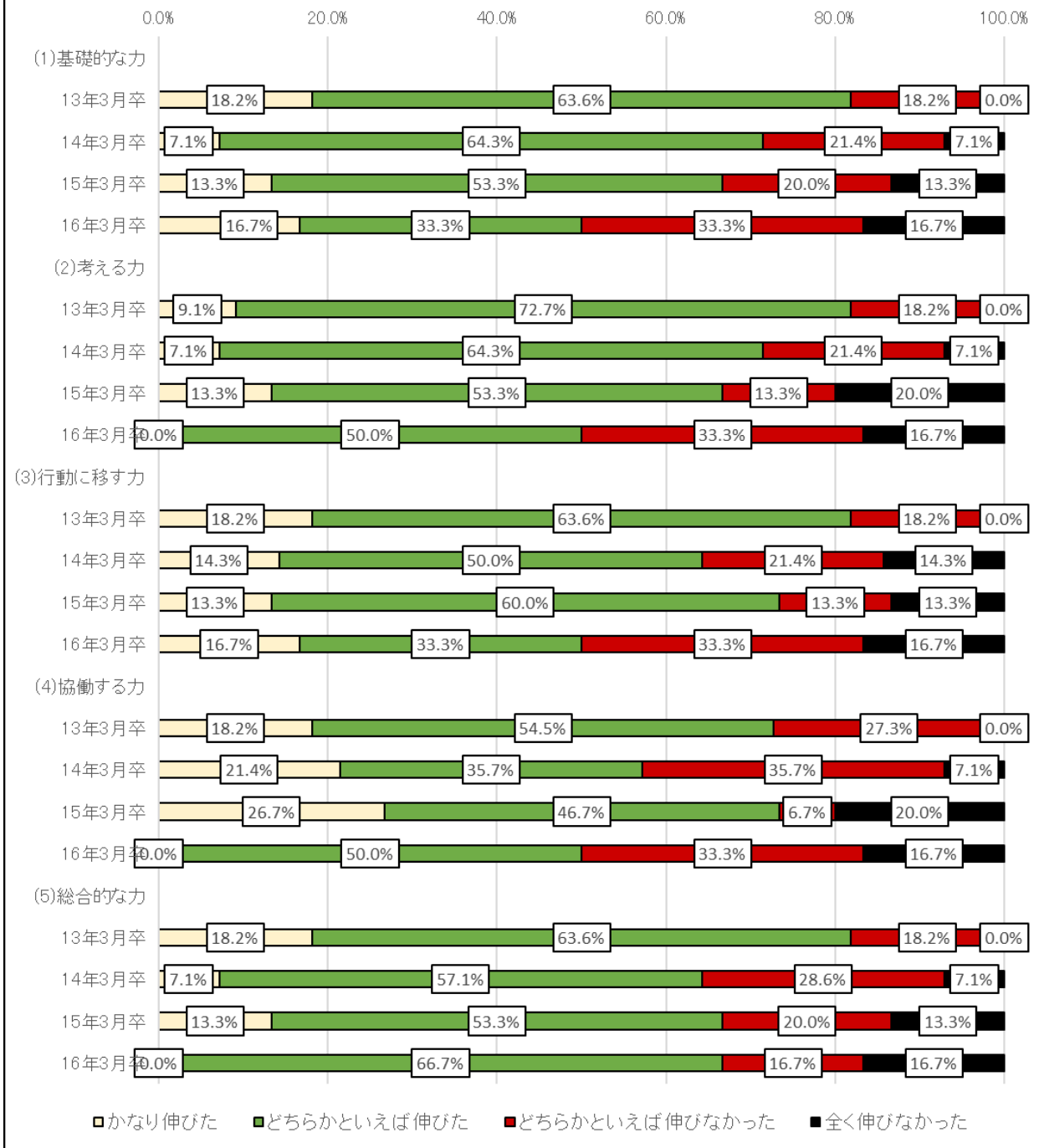
問11ア) 社会人基礎力-5つの力 在学中の伸び(法)



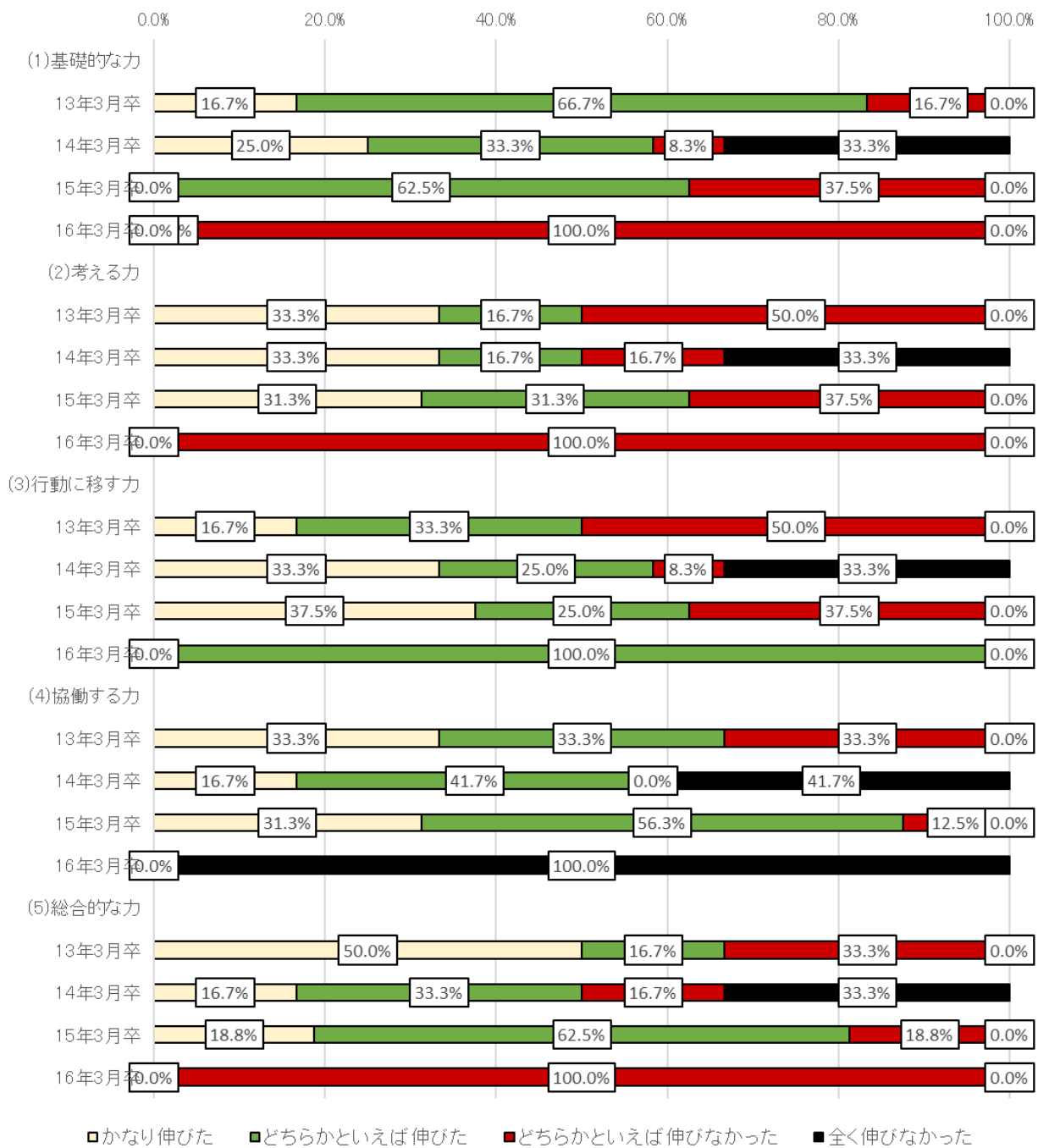
問11ア) 社会人基礎力-5つの力 在学中の伸び(経)



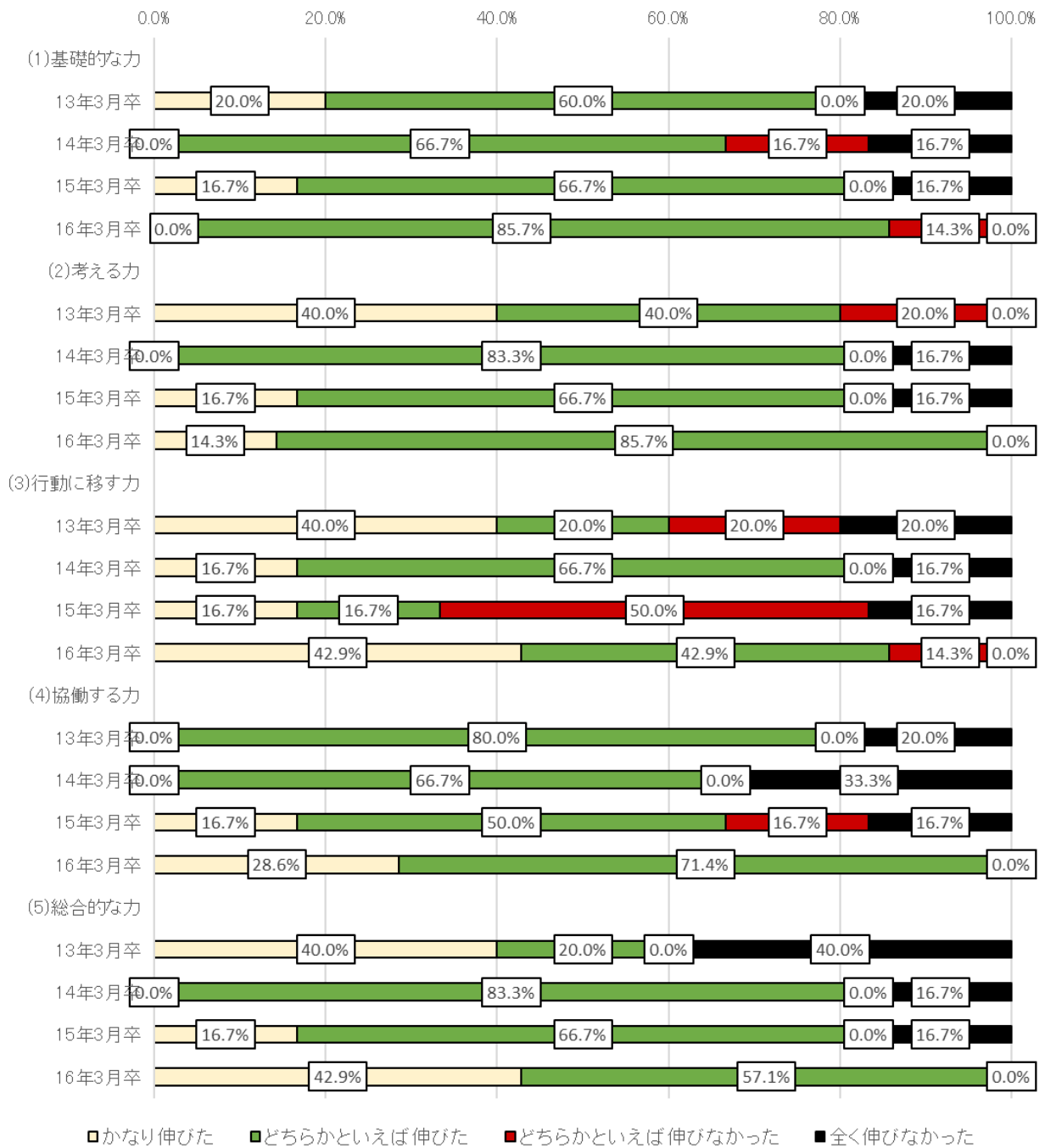
問11ア) 社会人基礎力ー5つの力 在学中の伸び(メ)



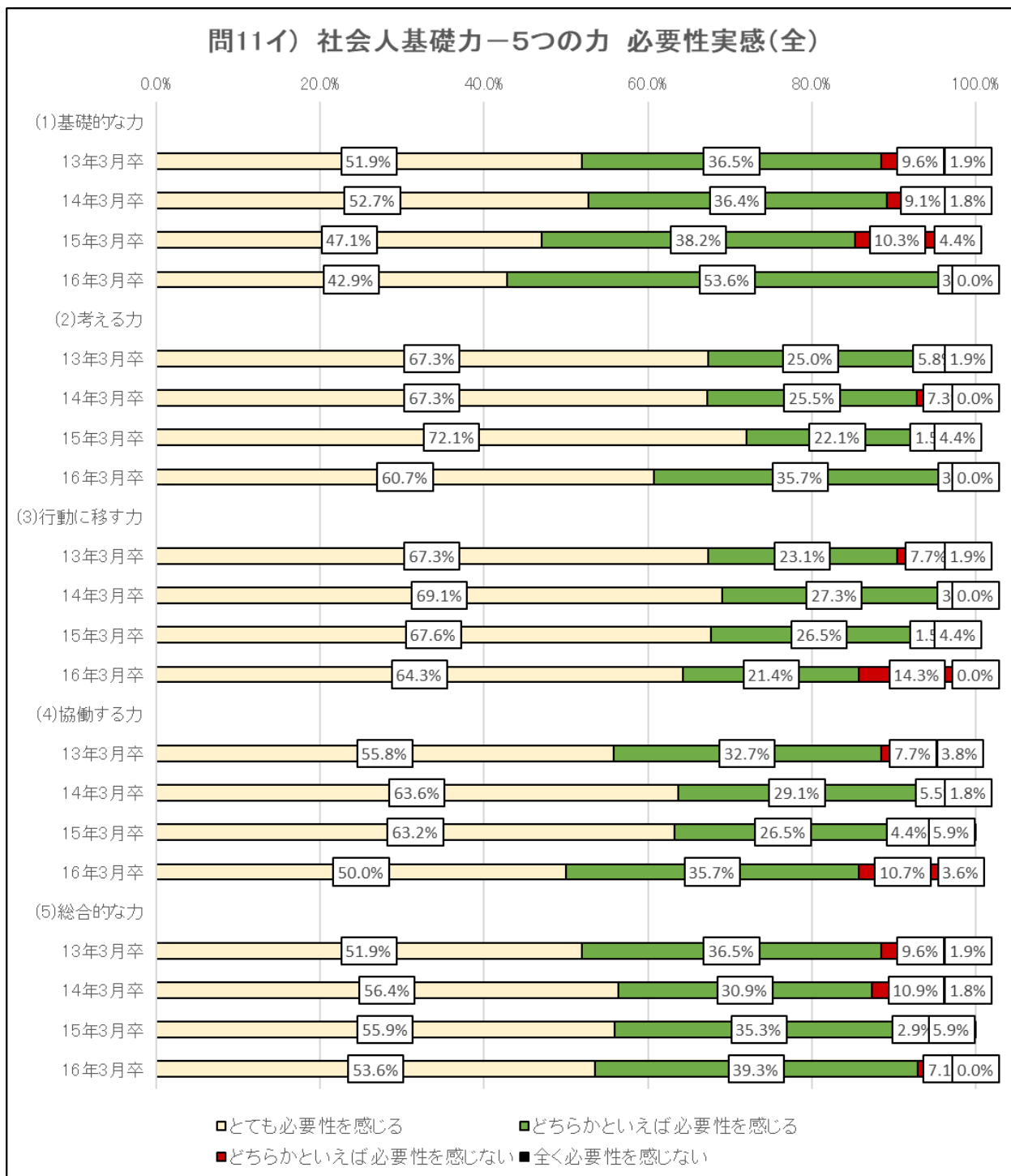
問11ア) 社会人基礎力-5つの力 在学中の伸び(現)



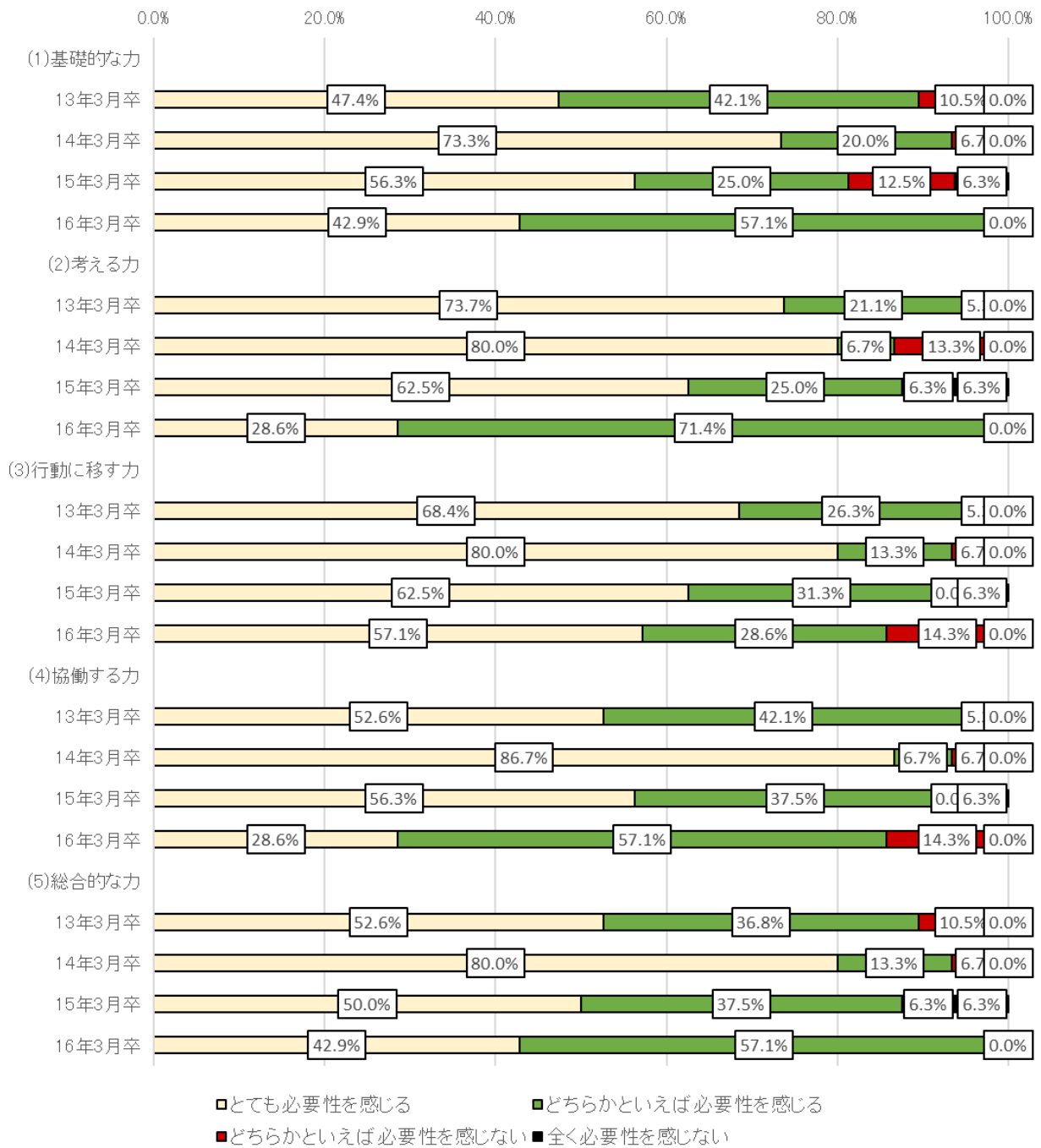
問11ア) 社会人基礎力-5つの力 在学中の伸び(心)



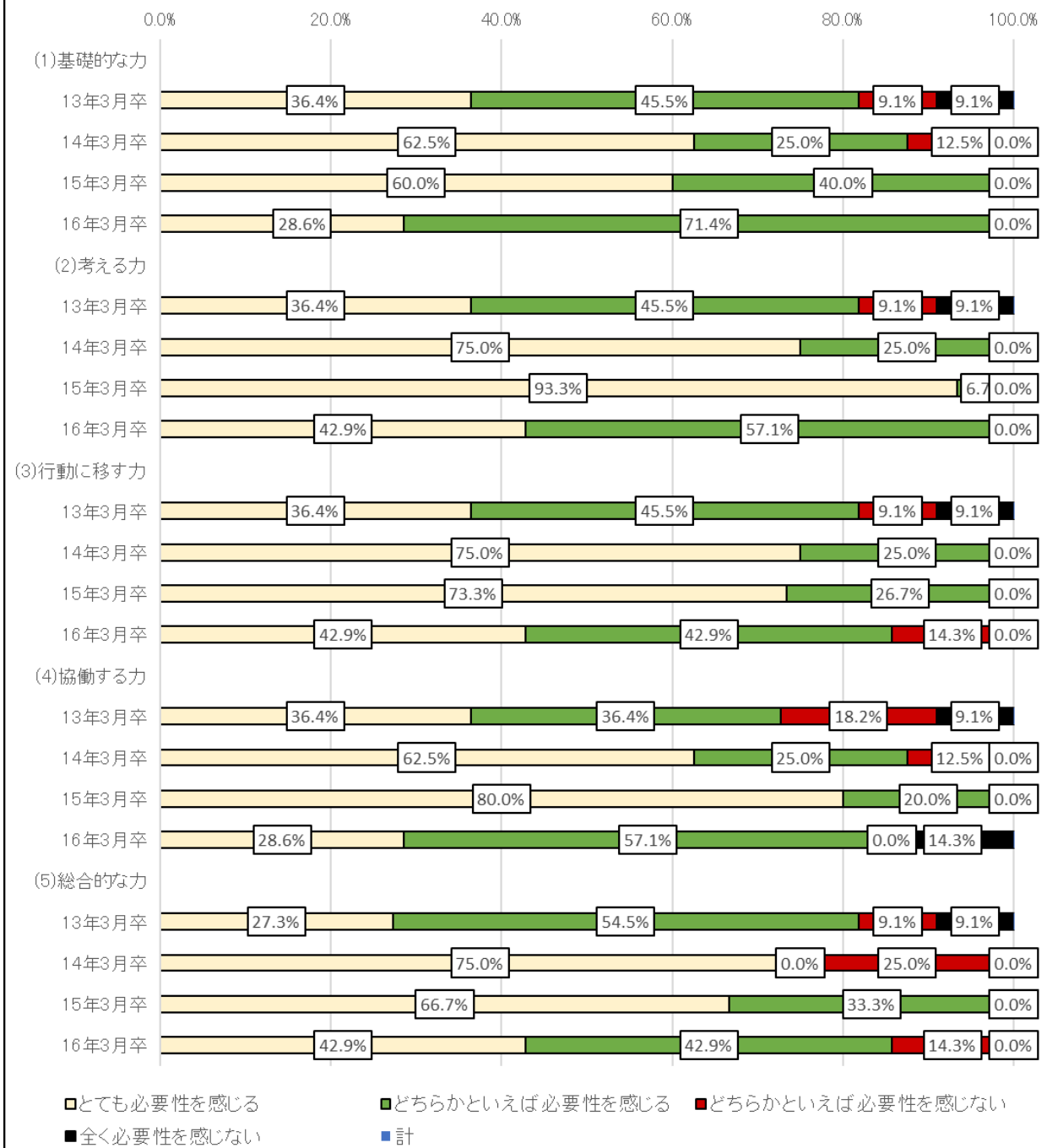
問11イ) 本学では、2013年度から社会に出るまでに身につけるべき能力として、5つの力、16の能力からなる「駿大社会人基礎力」に基づく教育を開始しました。これらの力について、イ) 卒業後に社会に出てから必要性を感じたことはありますか。(1)から(5)の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。



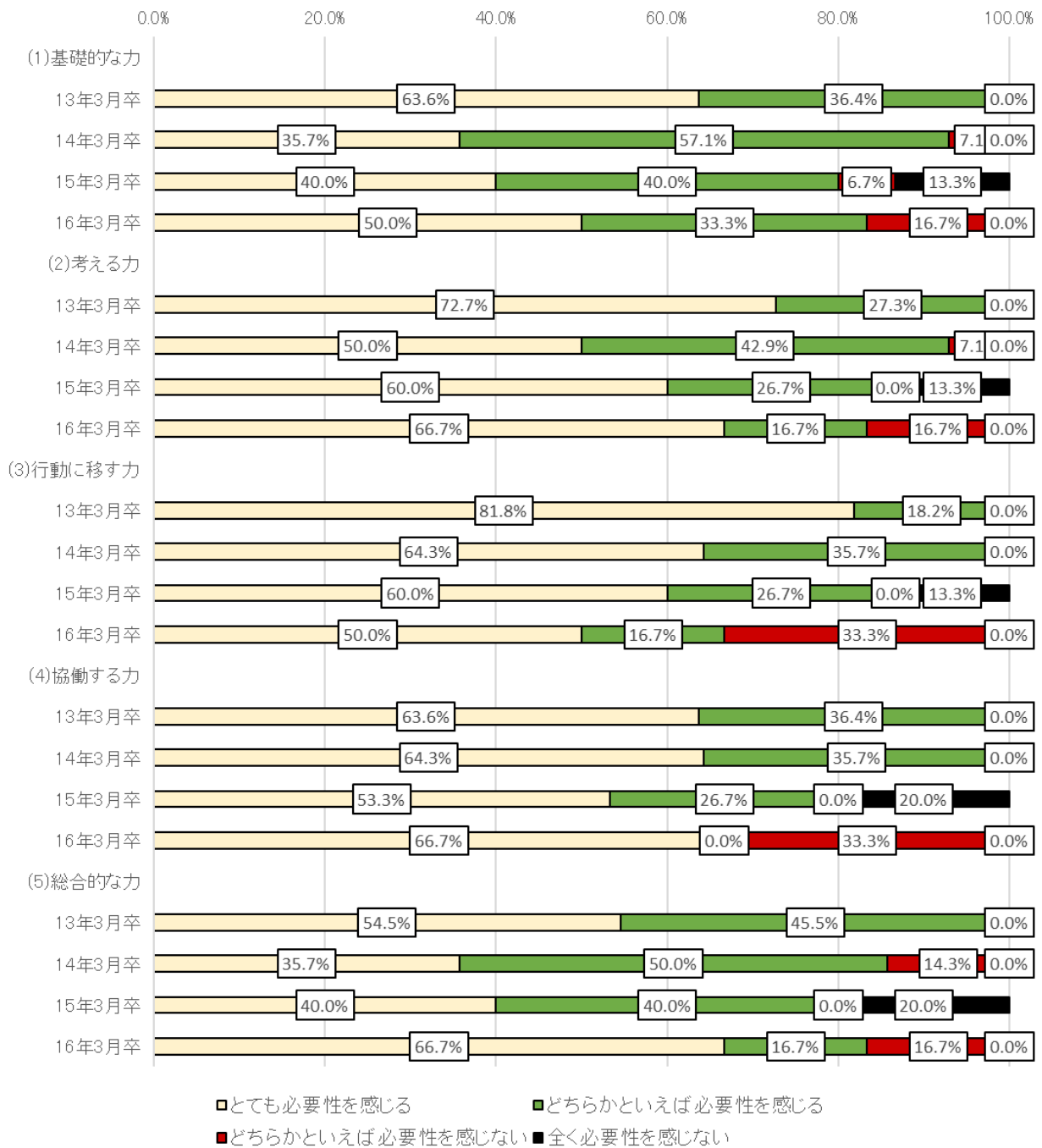
問11イ) 社会人基礎力－5つの力 必要性実感(法)



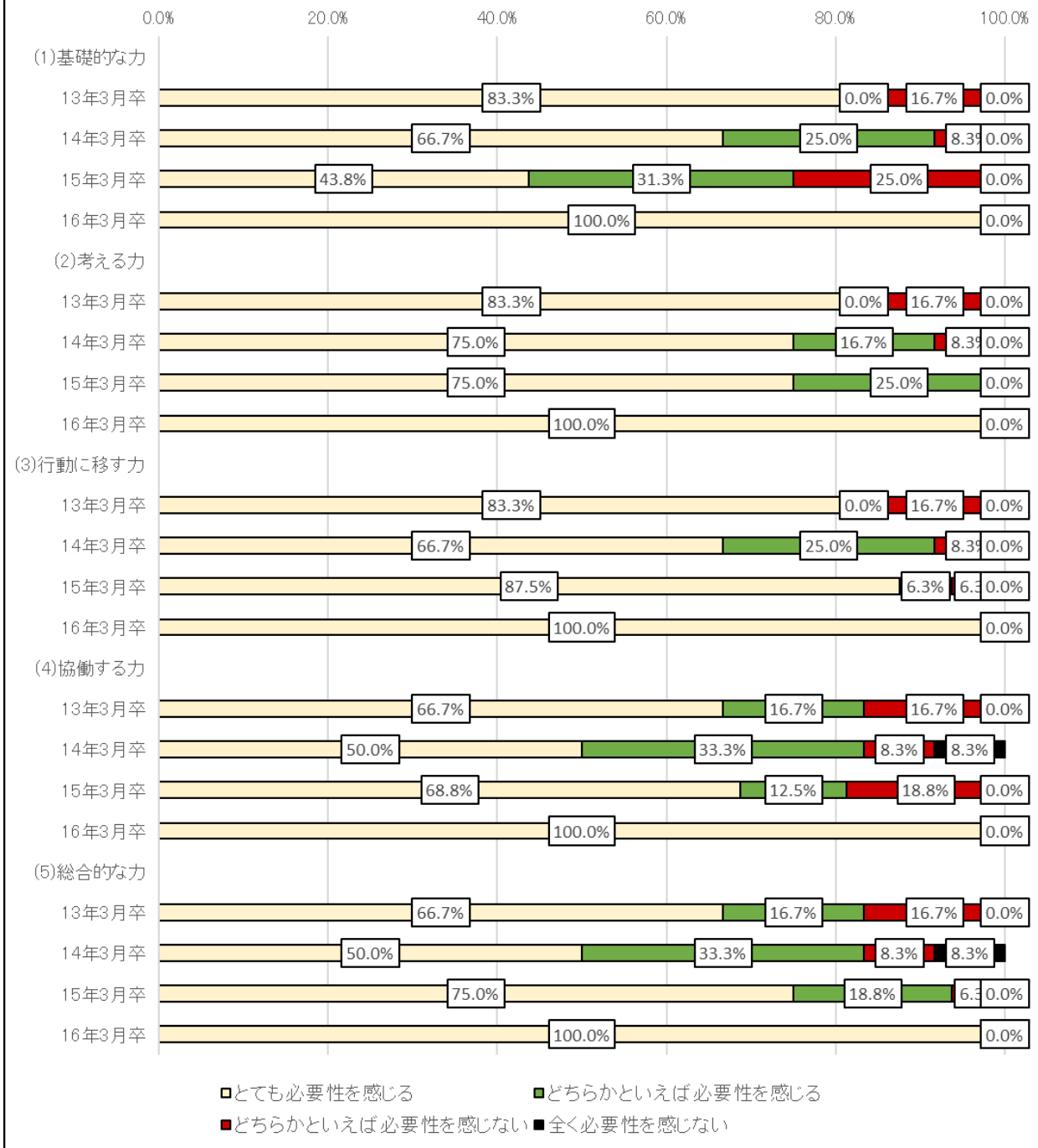
問11イ) 社会人基礎力-5つの力 必要性実感(経)



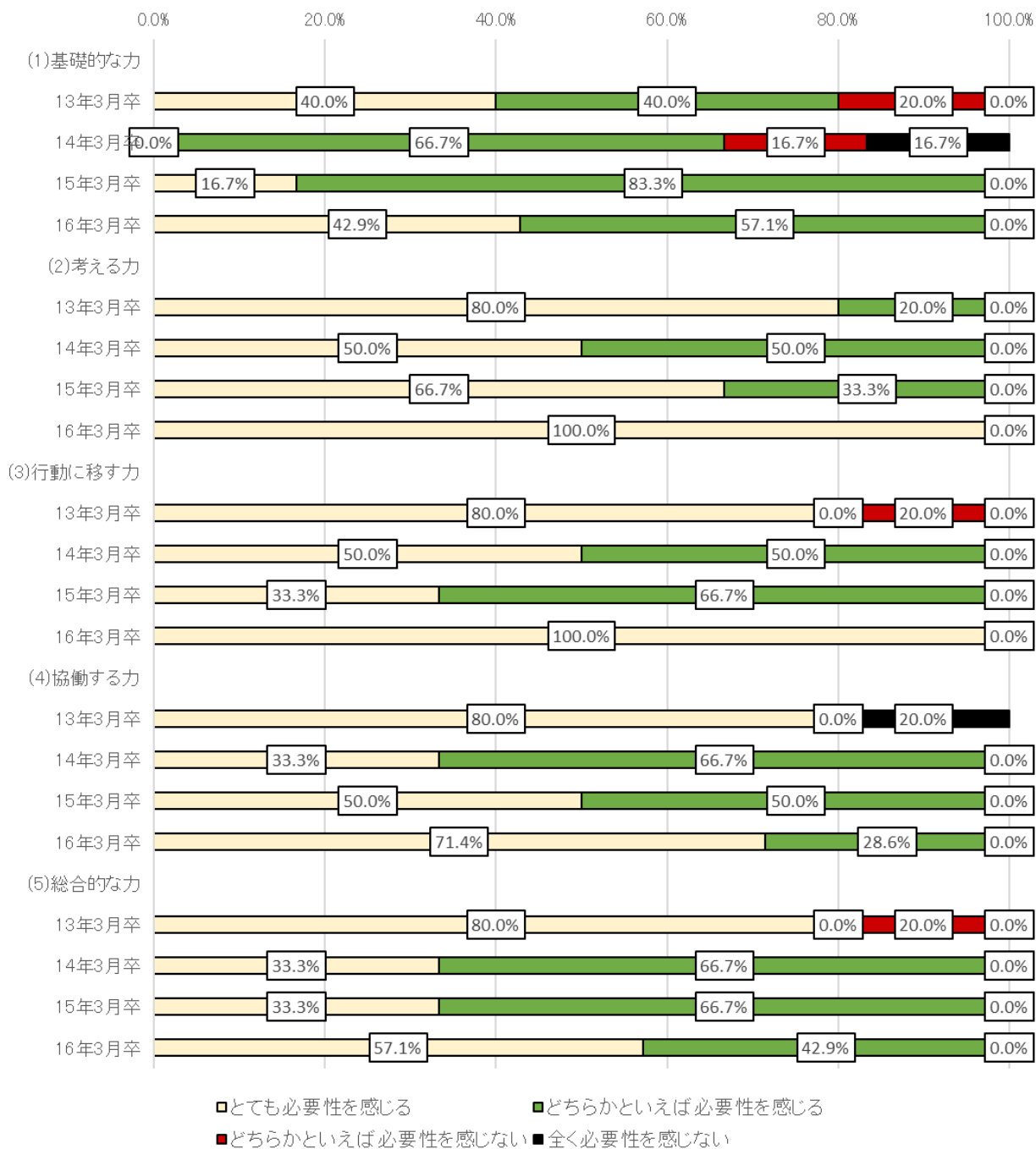
問11イ) 社会人基礎力-5つの力 必要性実感(メ)



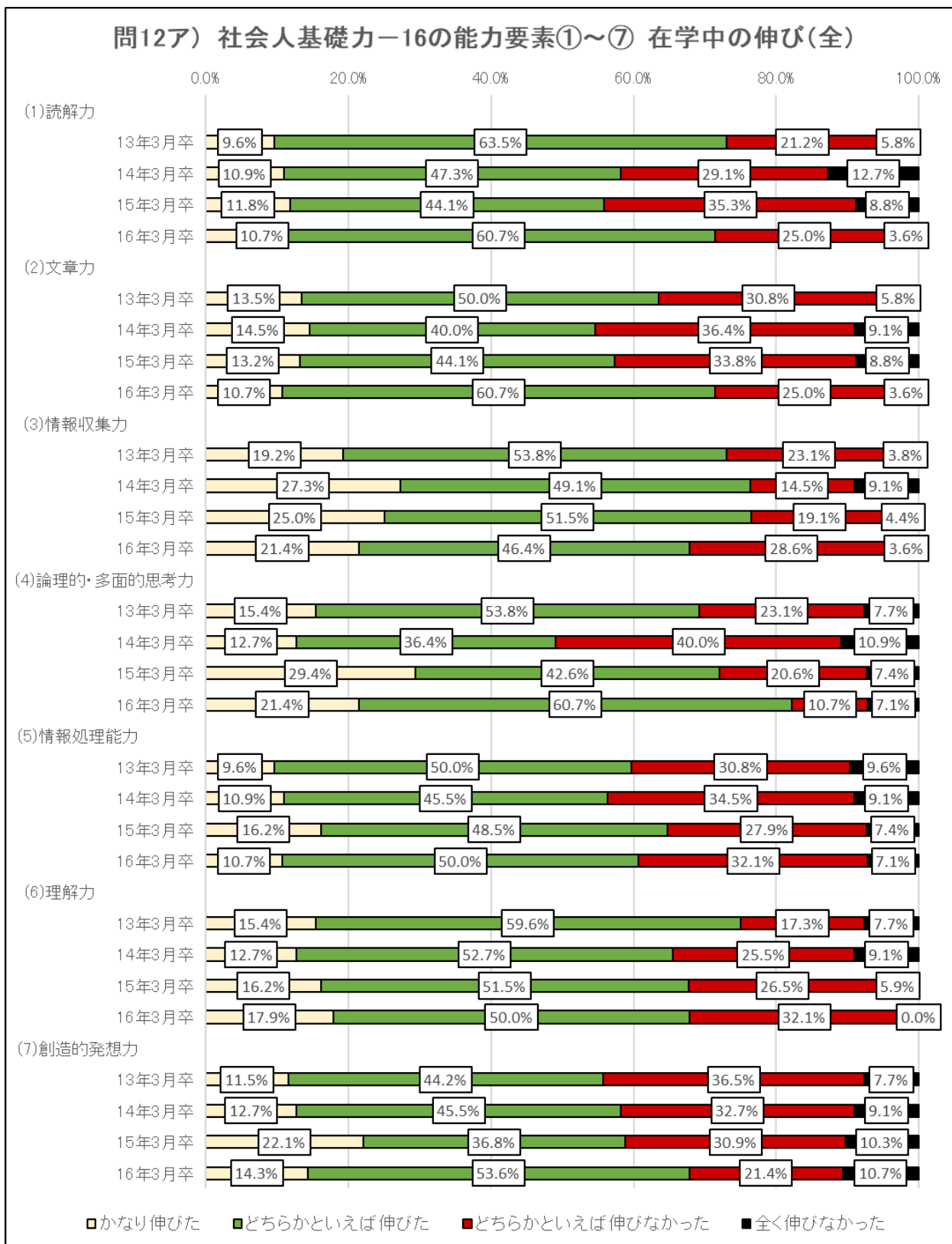
問11イ) 社会人基礎力－5つの力 必要性実感(現)



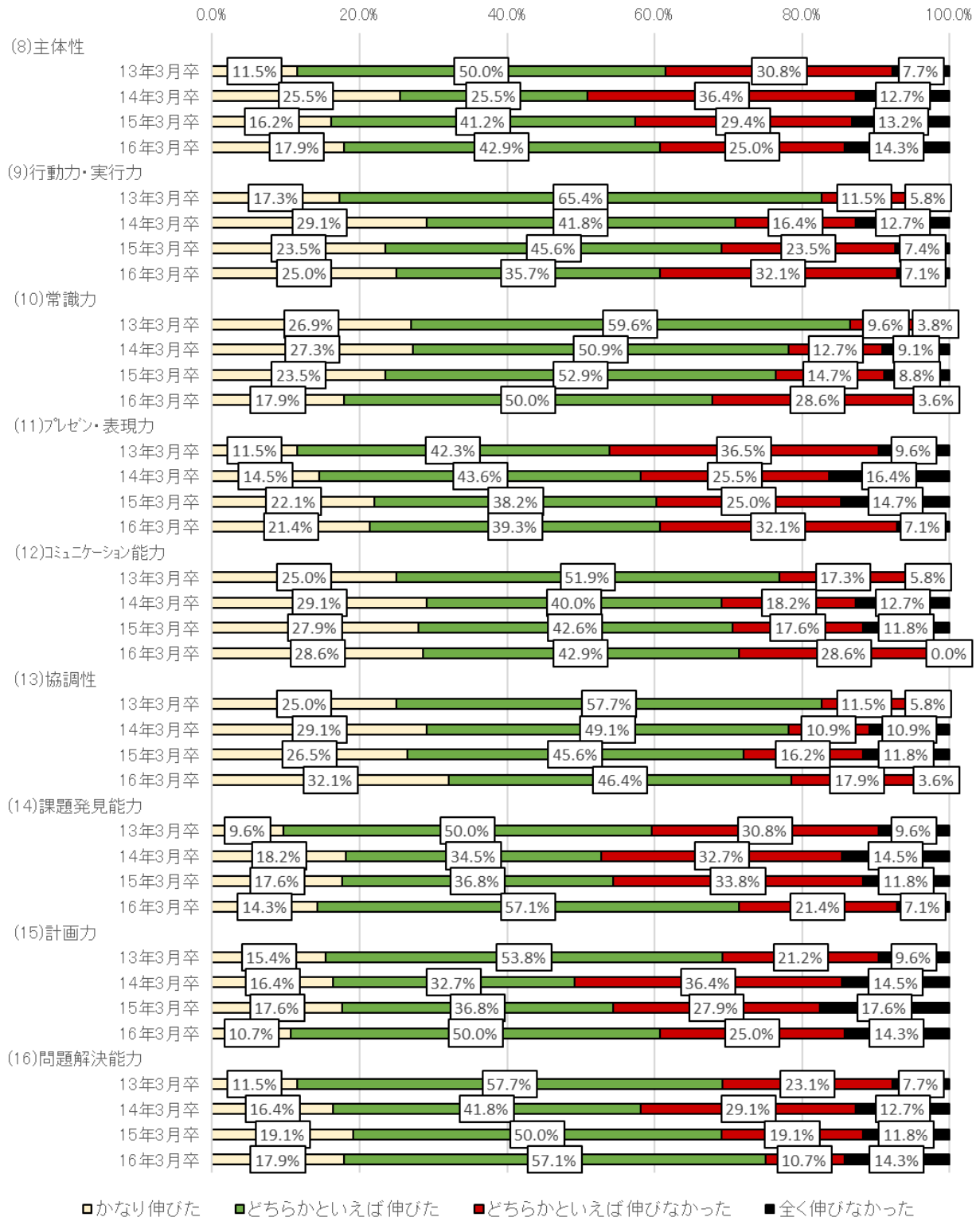
問11イ) 社会人基礎力－5つの力 必要性実感(心)



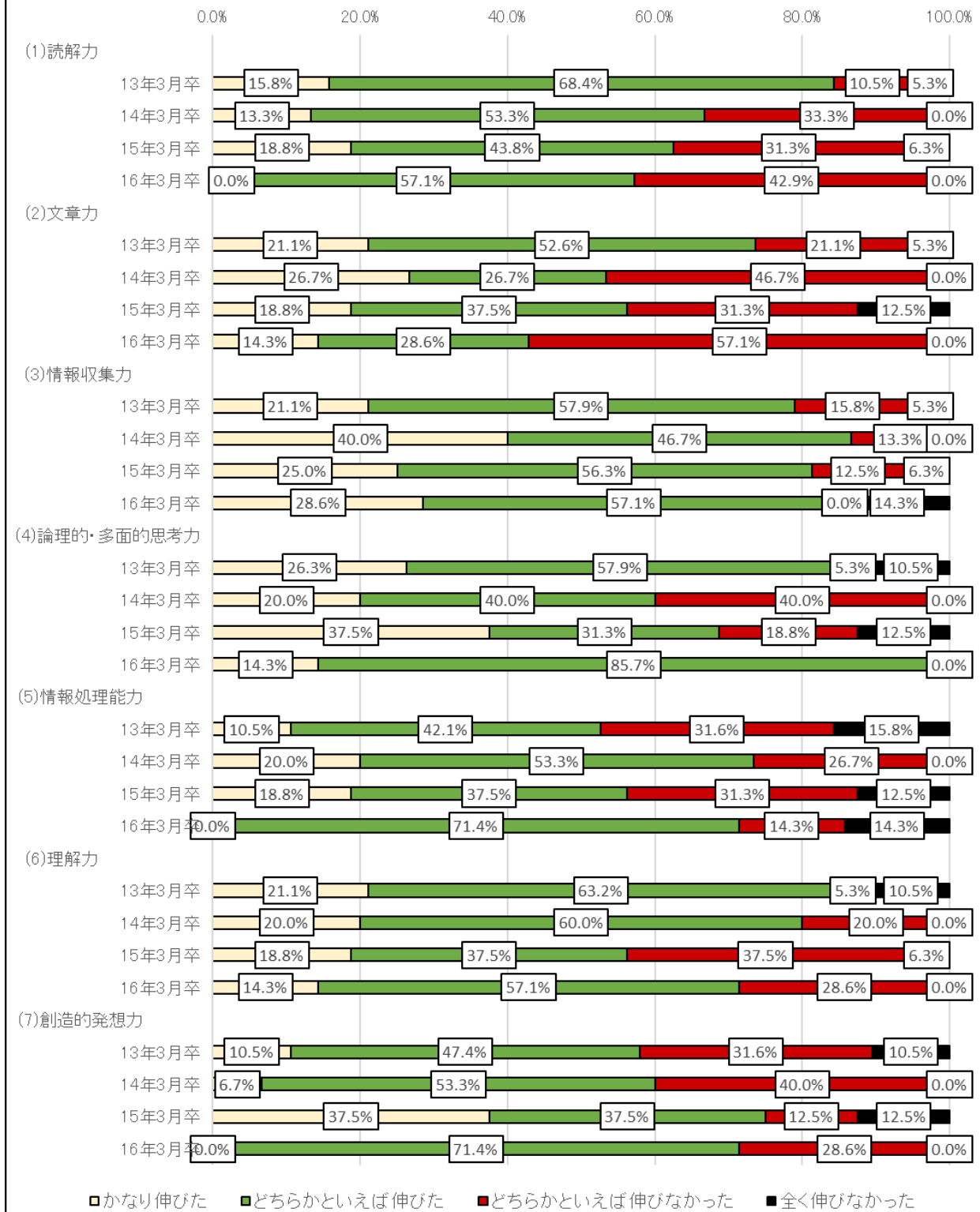
問12ア) 本学では、2013年度から社会に出るまでに身につけるべき能力として、5つの力、16の能力からなる「駿大社会人基礎力」に基づく教育を開始しました。これらの能力について、ア) 在学中の授業によってこれらの能力が伸びたと感じましたか。(1)から(16)の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。



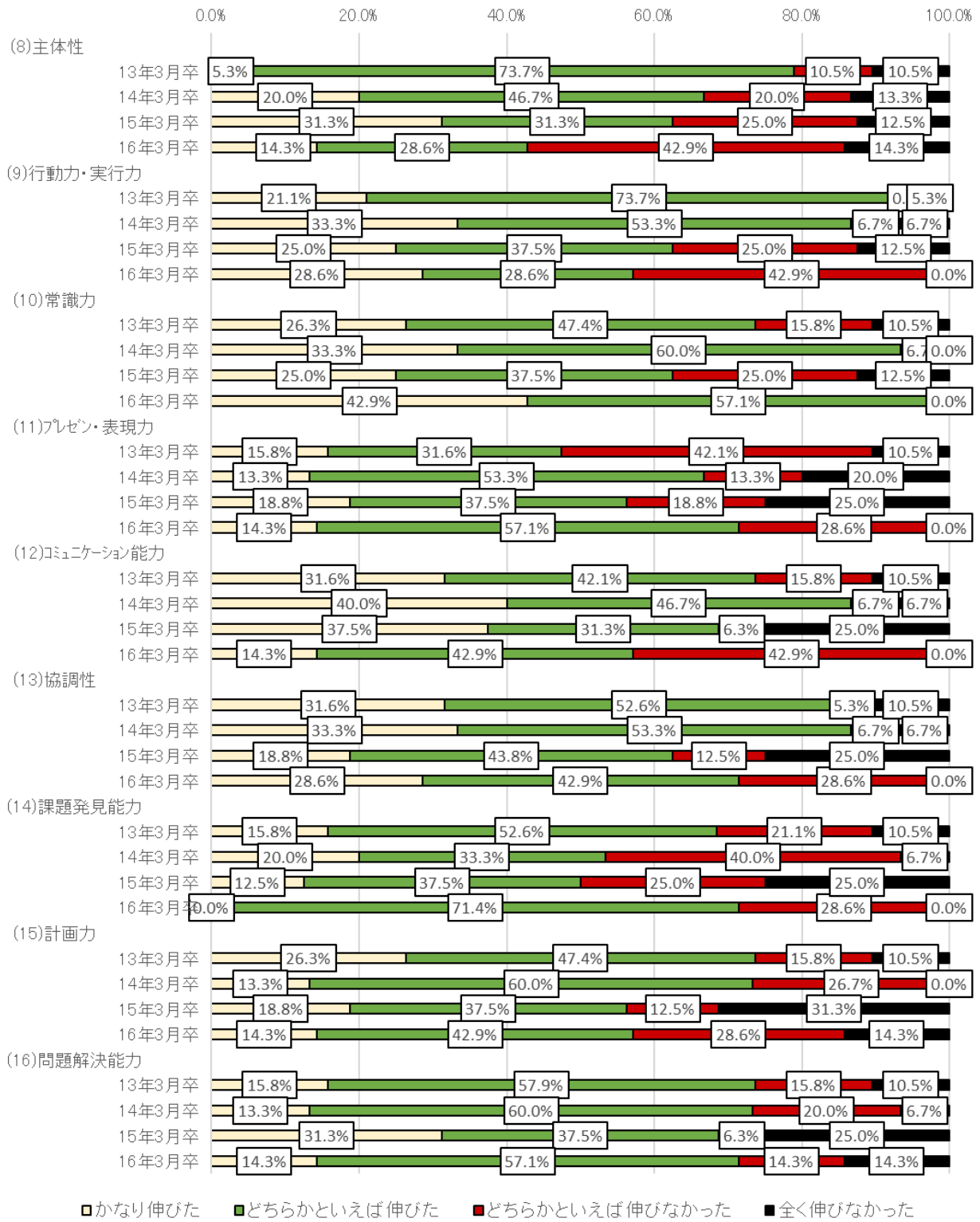
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 在学中の伸び(全)



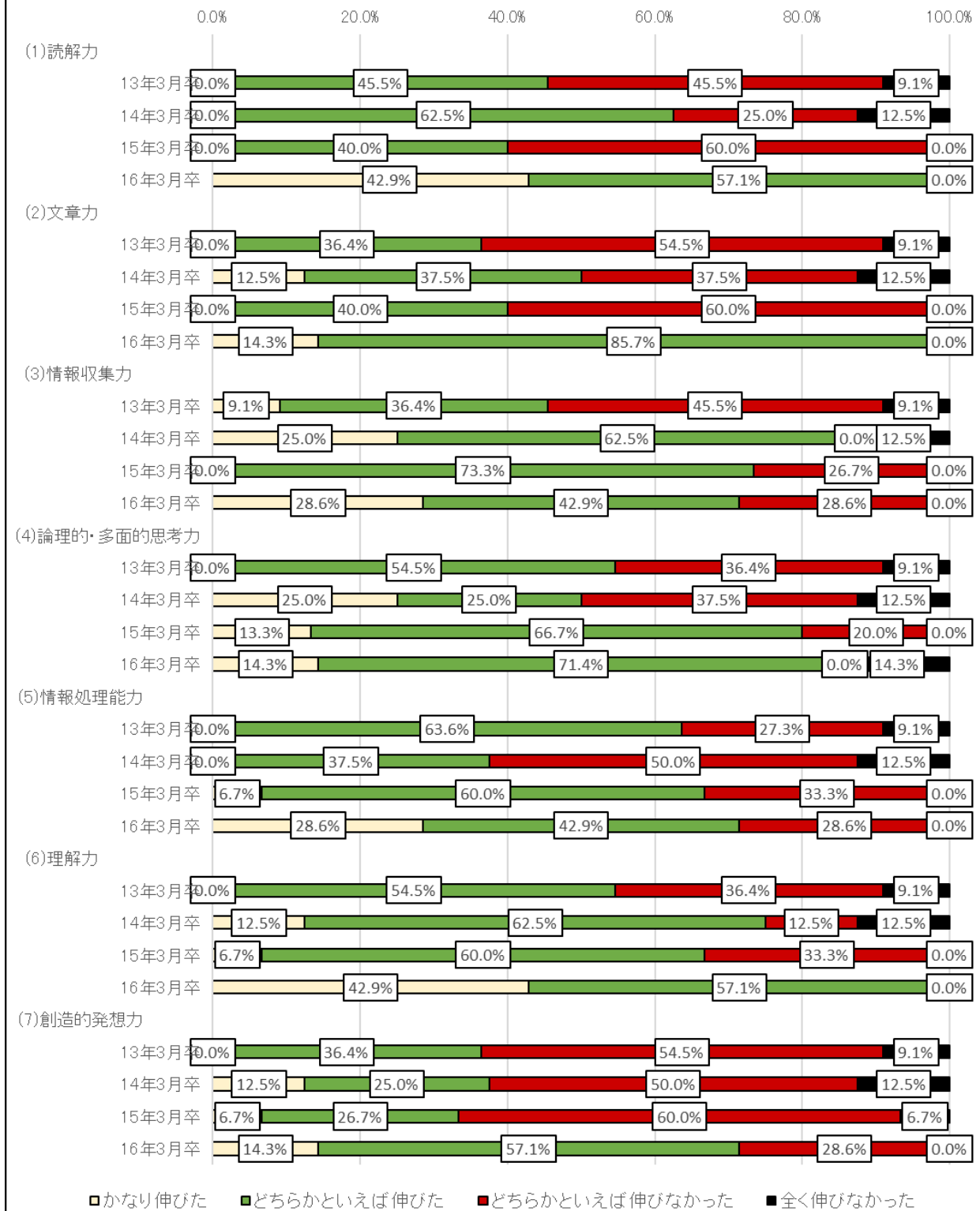
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素①～⑦ 在学中の伸び(法)



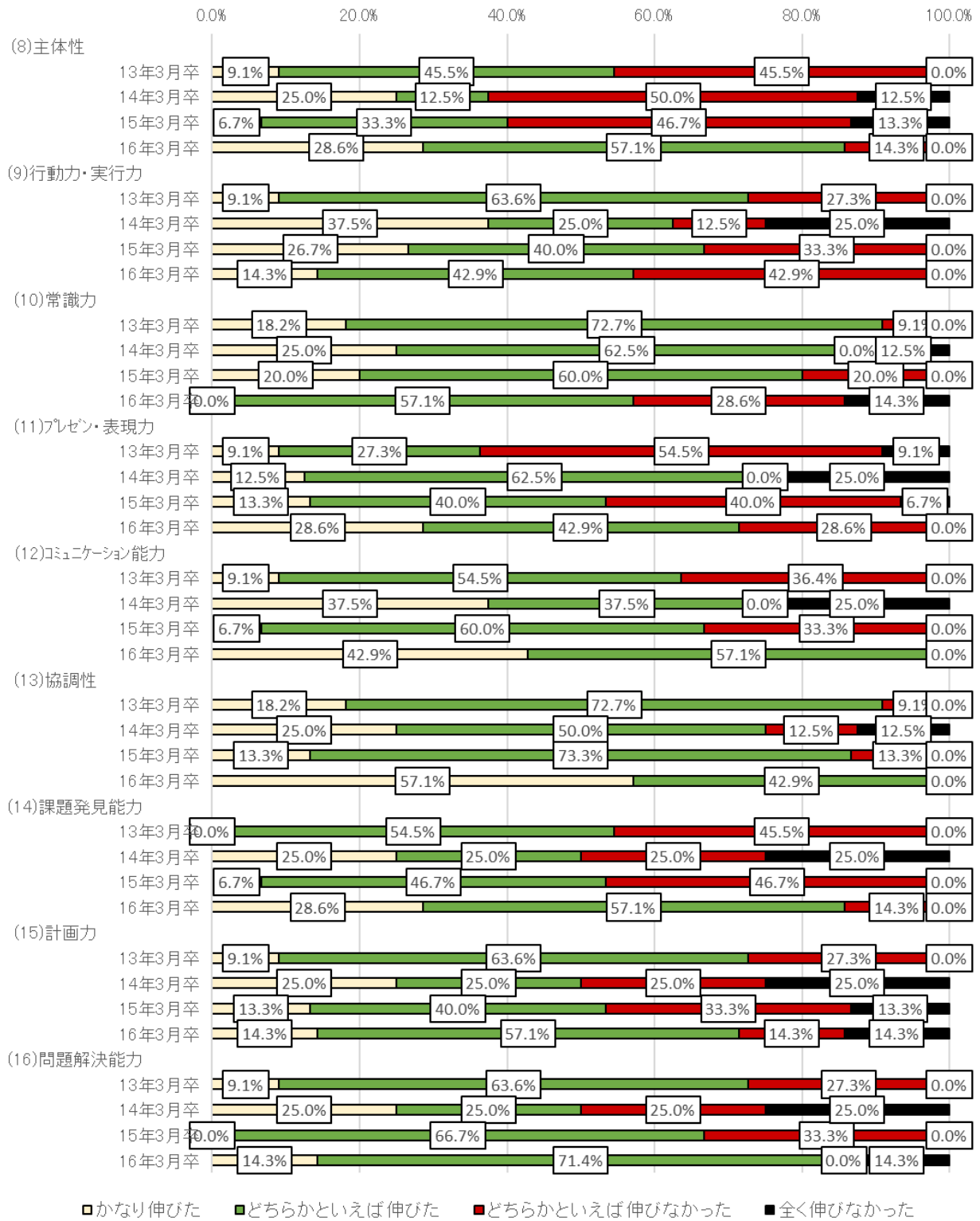
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 在学中の伸び(法)



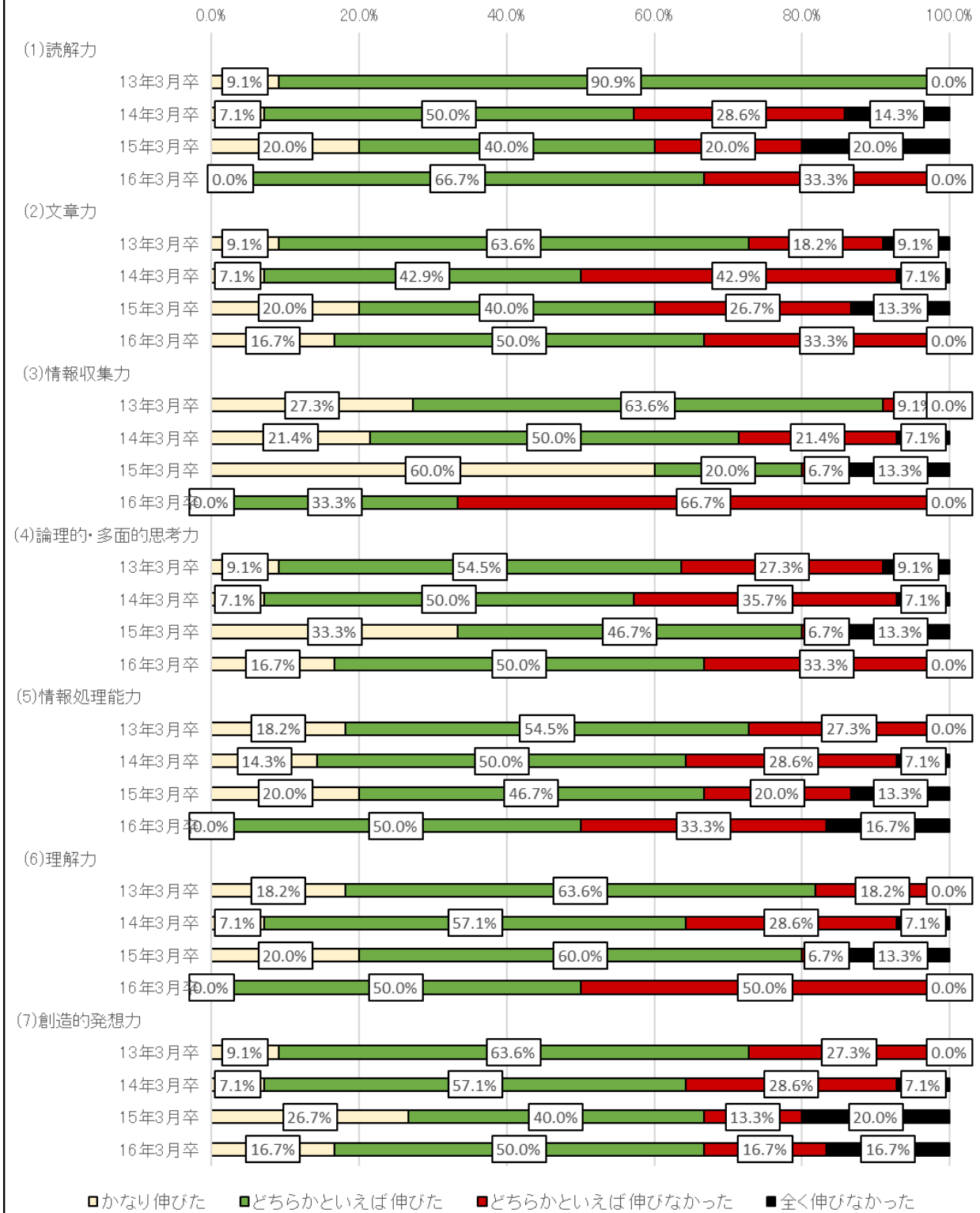
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素①～⑦ 在学中の伸び(経)



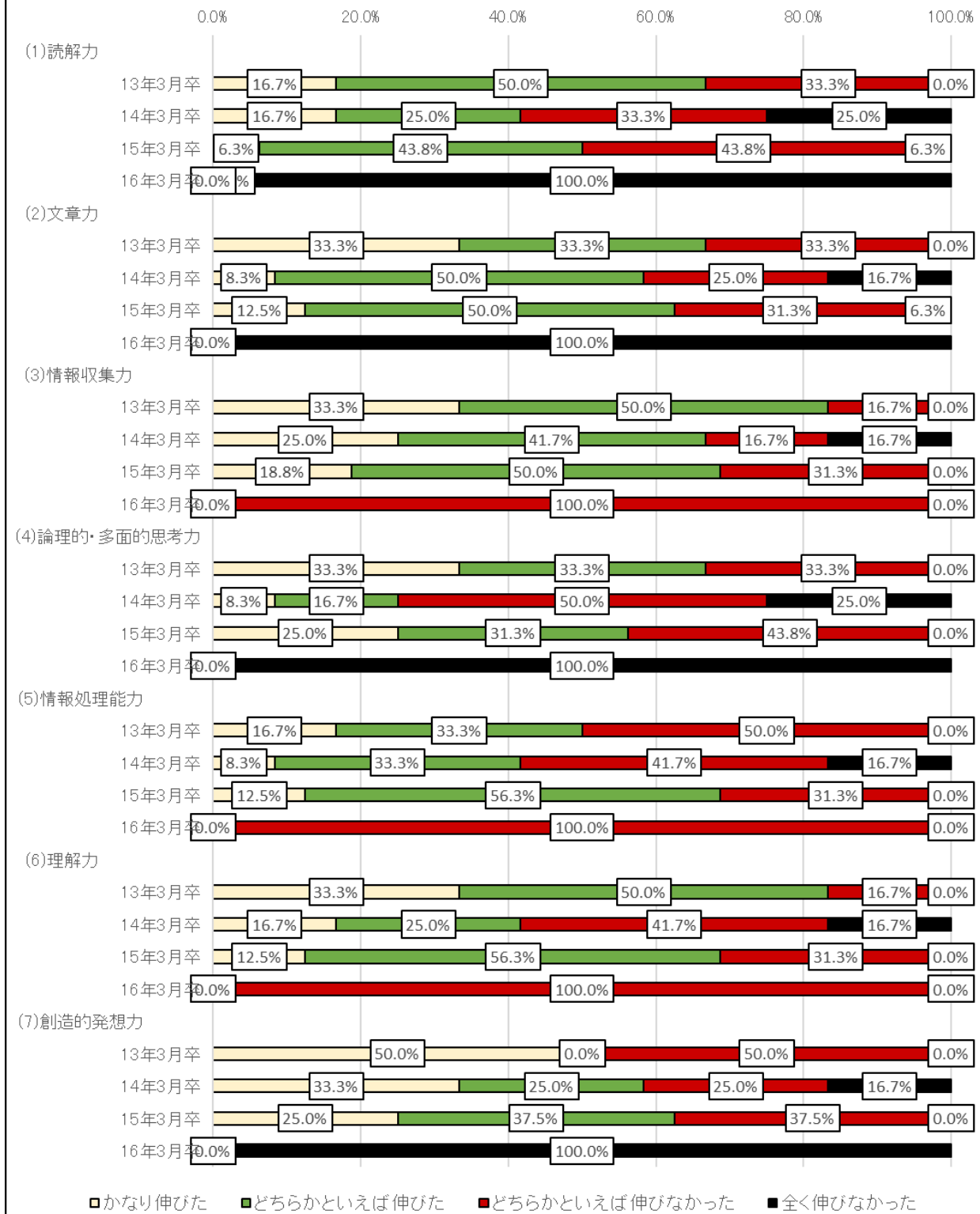
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 在学中の伸び(経)



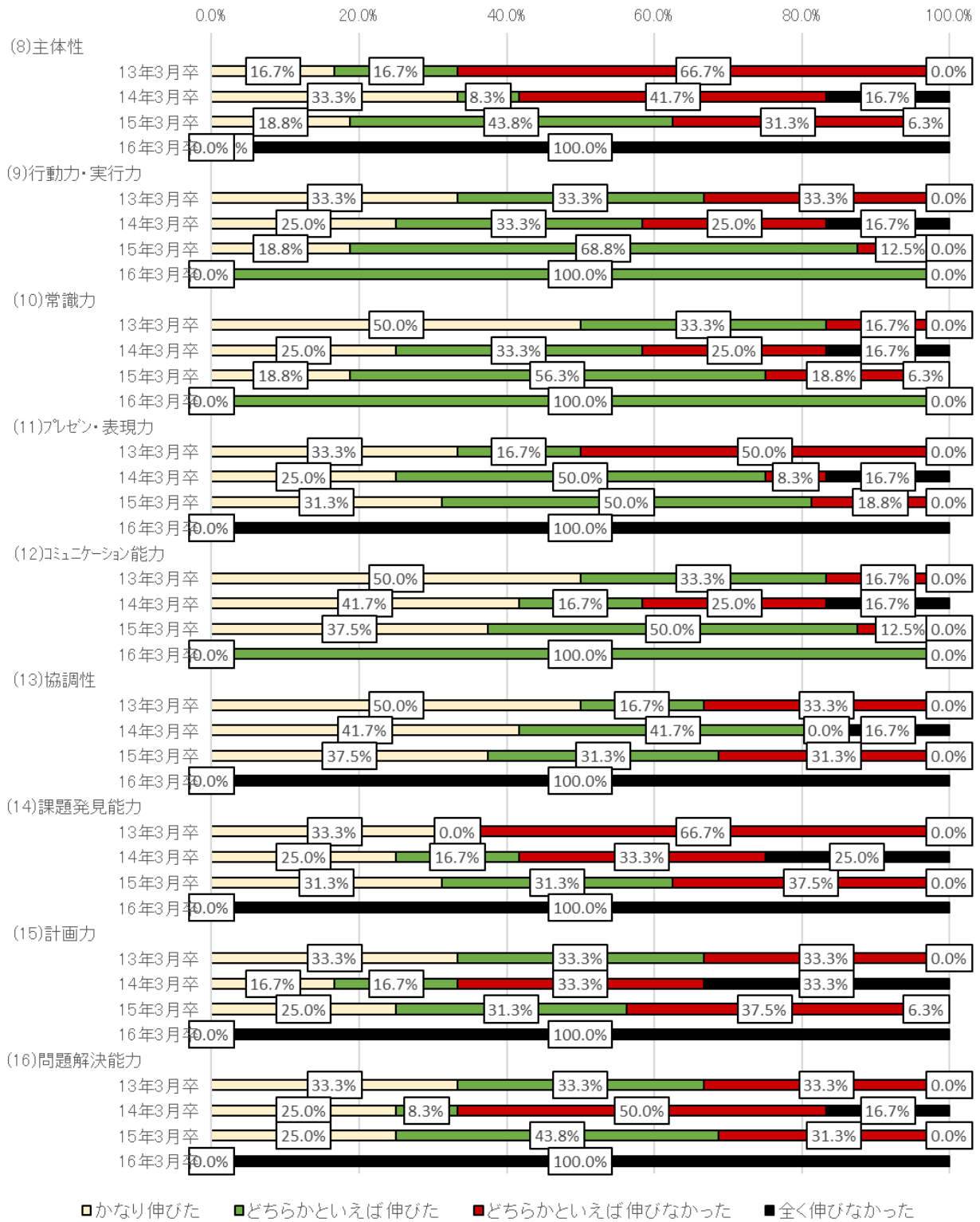
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素①~⑦ 在学中の伸び(メ)



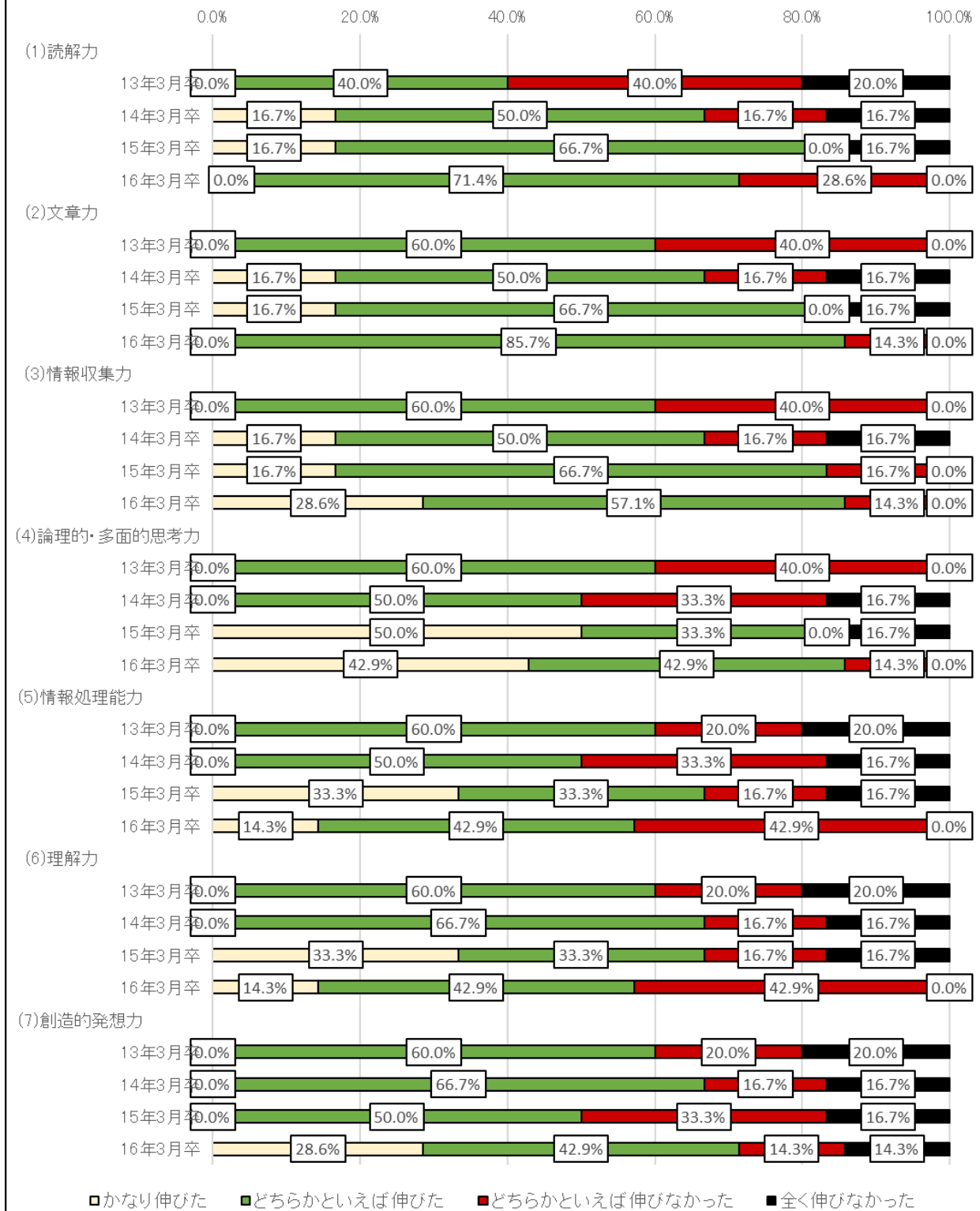
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素①～⑦ 在学中の伸び(現)



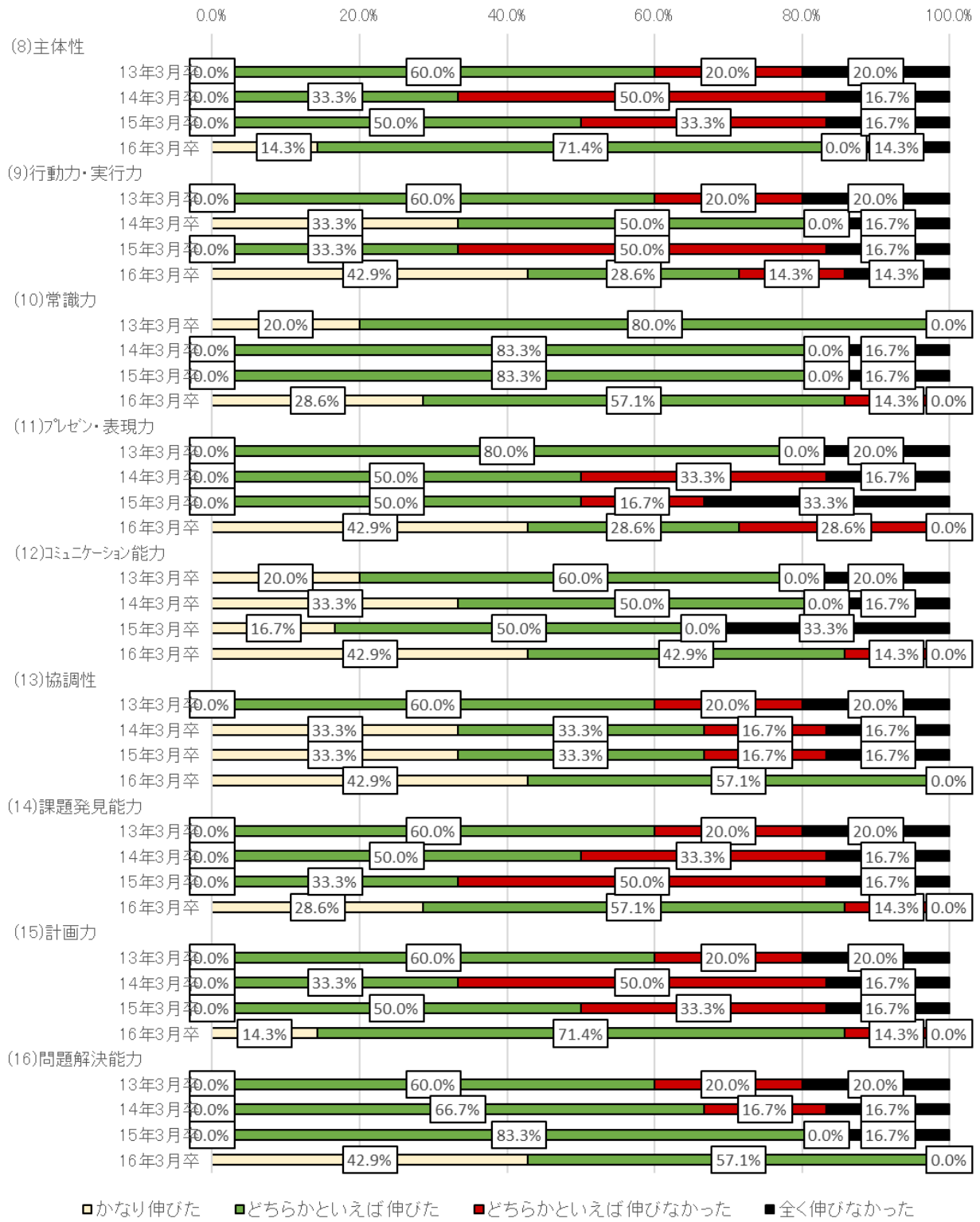
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 在学中の伸び(現)



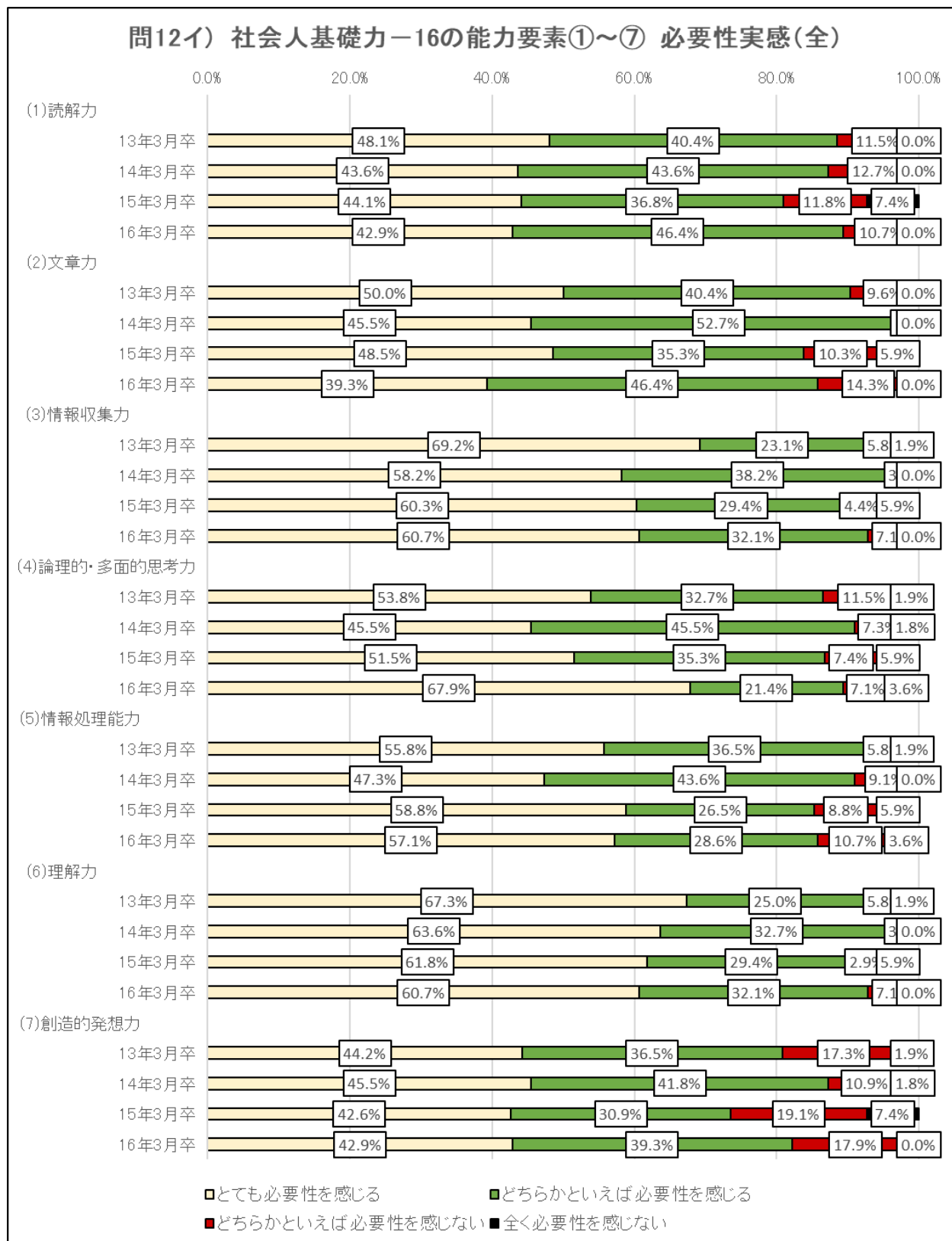
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素①～⑦ 在学中の伸び(心)



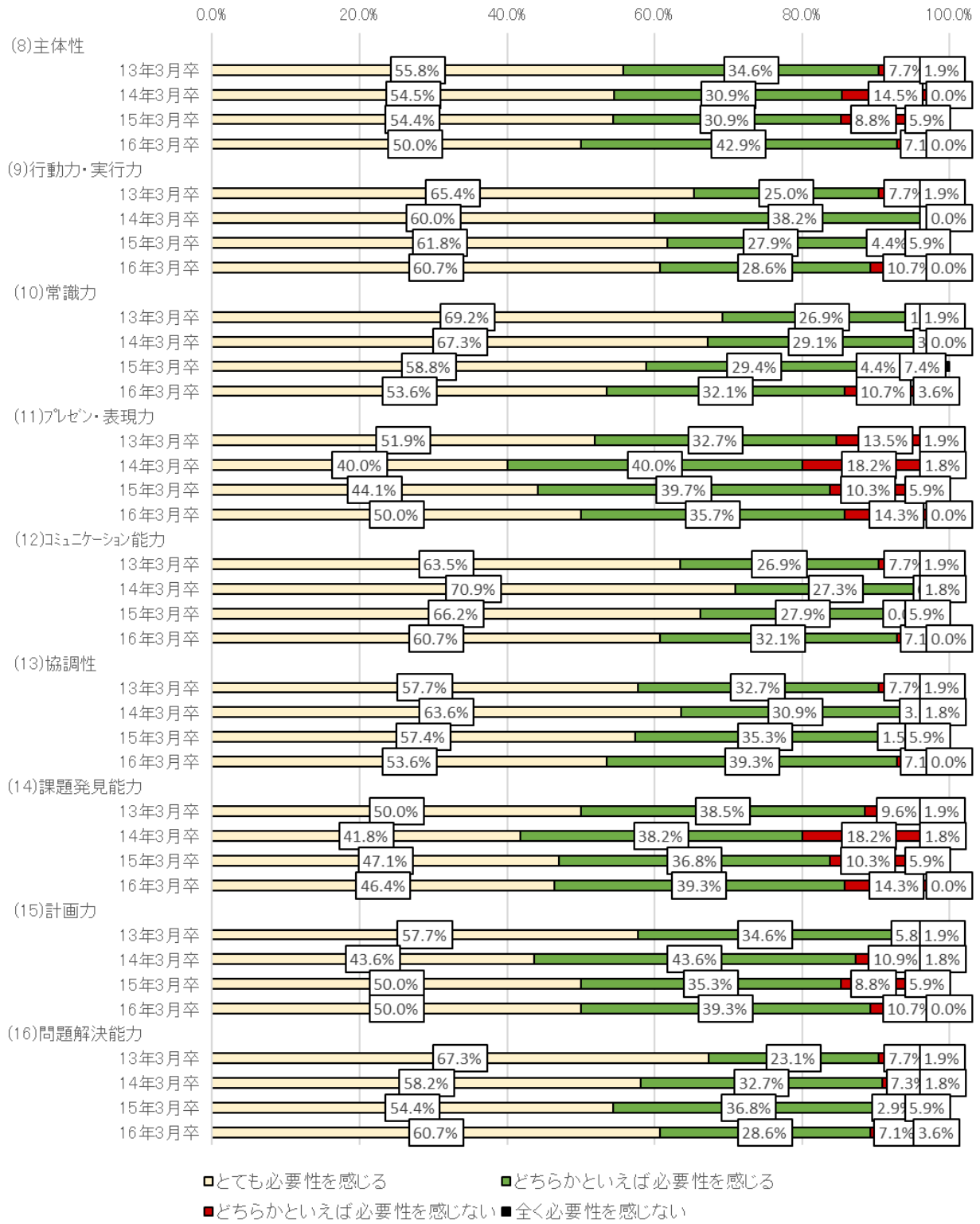
問12ア) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 在学中の伸び(心)



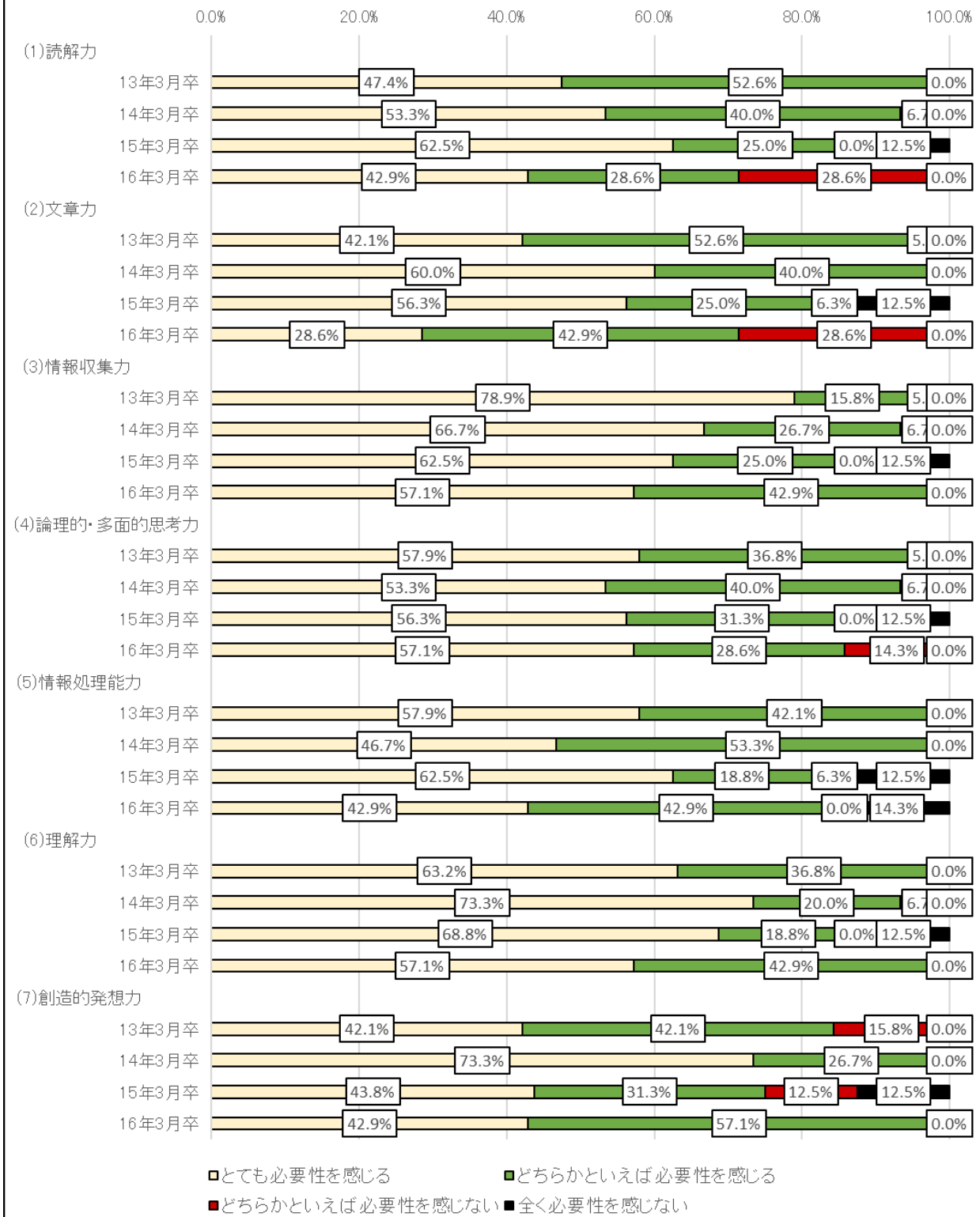
問 12 イ) 本学では、2013 年度から社会に出るまでに身につけるべき能力として、5つの力、16の能力からなる「駿大社会人基礎力」に基づく教育を開始しました。これらの能力について、イ) 卒業後に社会に出てから必要性を感じたことはありますか。(1) から (16) の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。



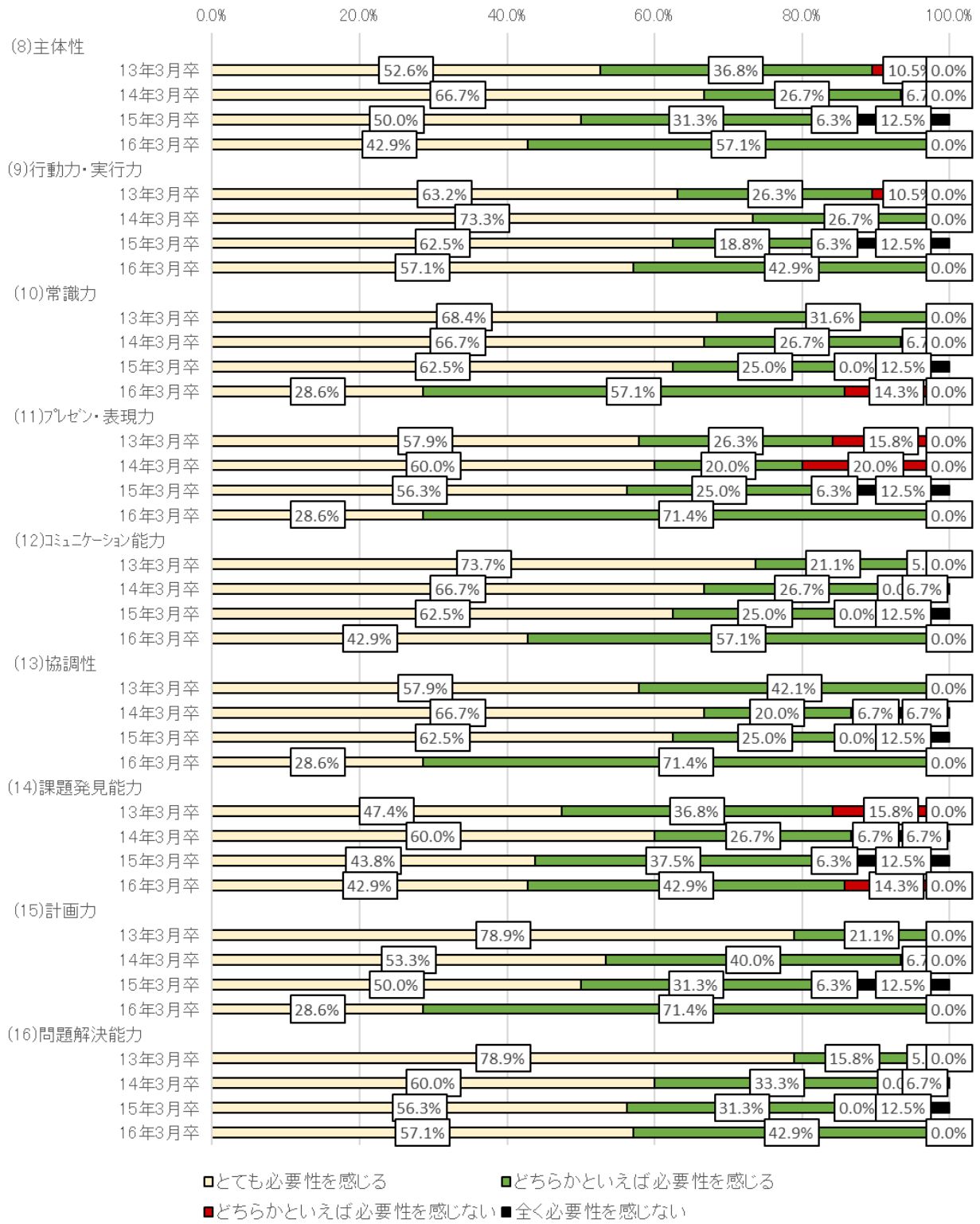
問12イ) 社会人基礎力－16の能力要素⑧～⑯ 必要性実感(全)



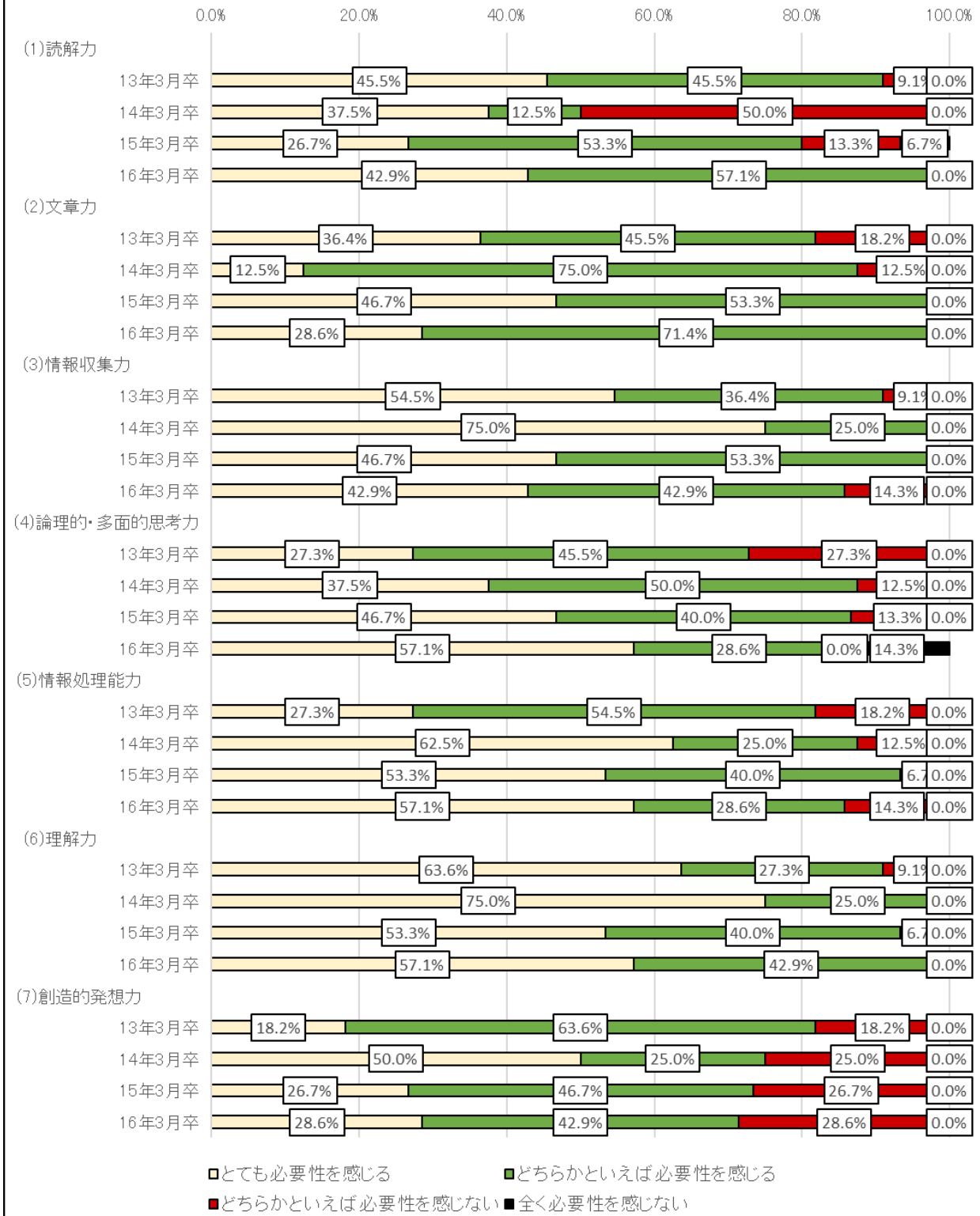
問12イ) 社会人基礎力－16の能力要素①～⑦ 必要性実感(法)



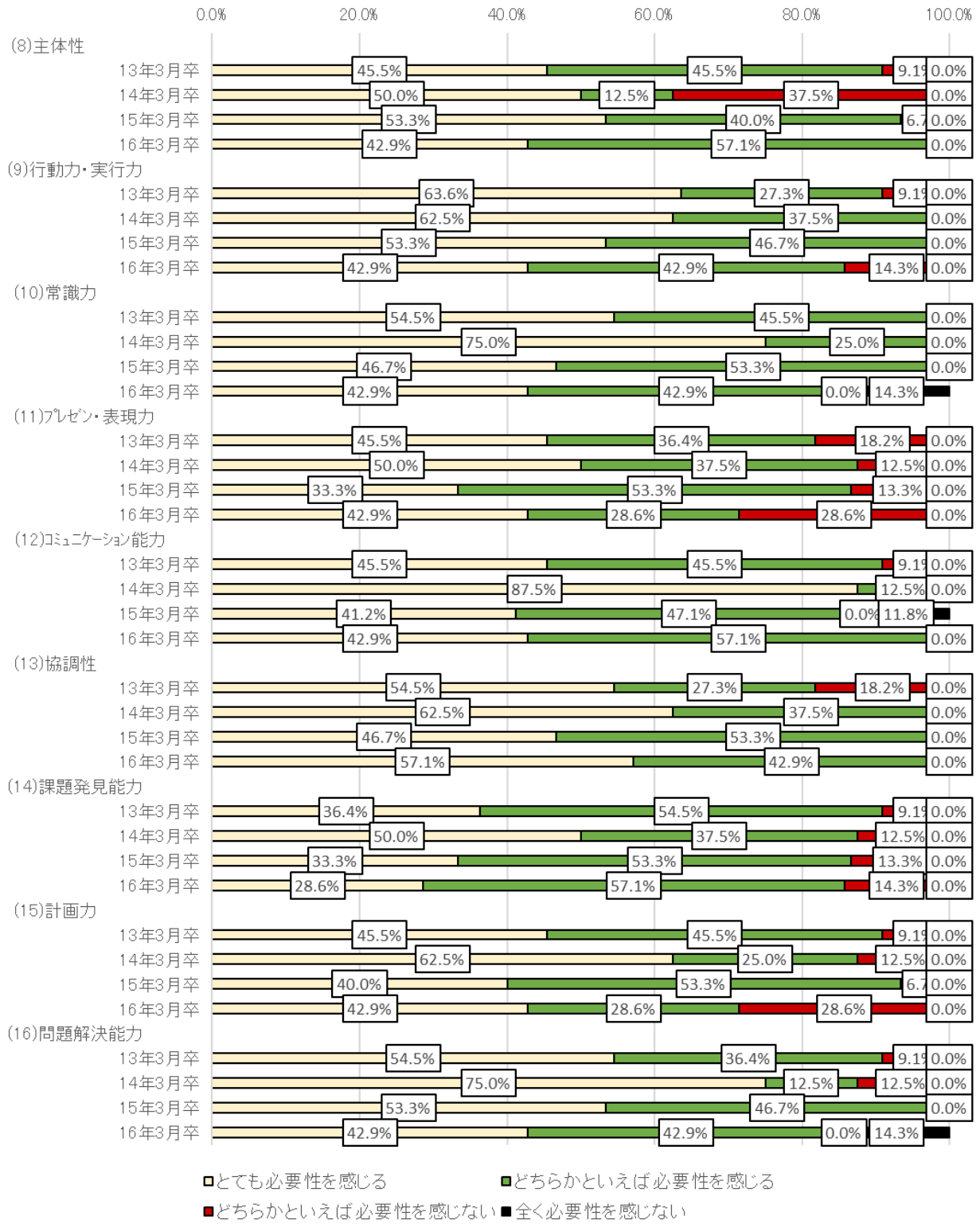
問12イ) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 必要性実感(法)



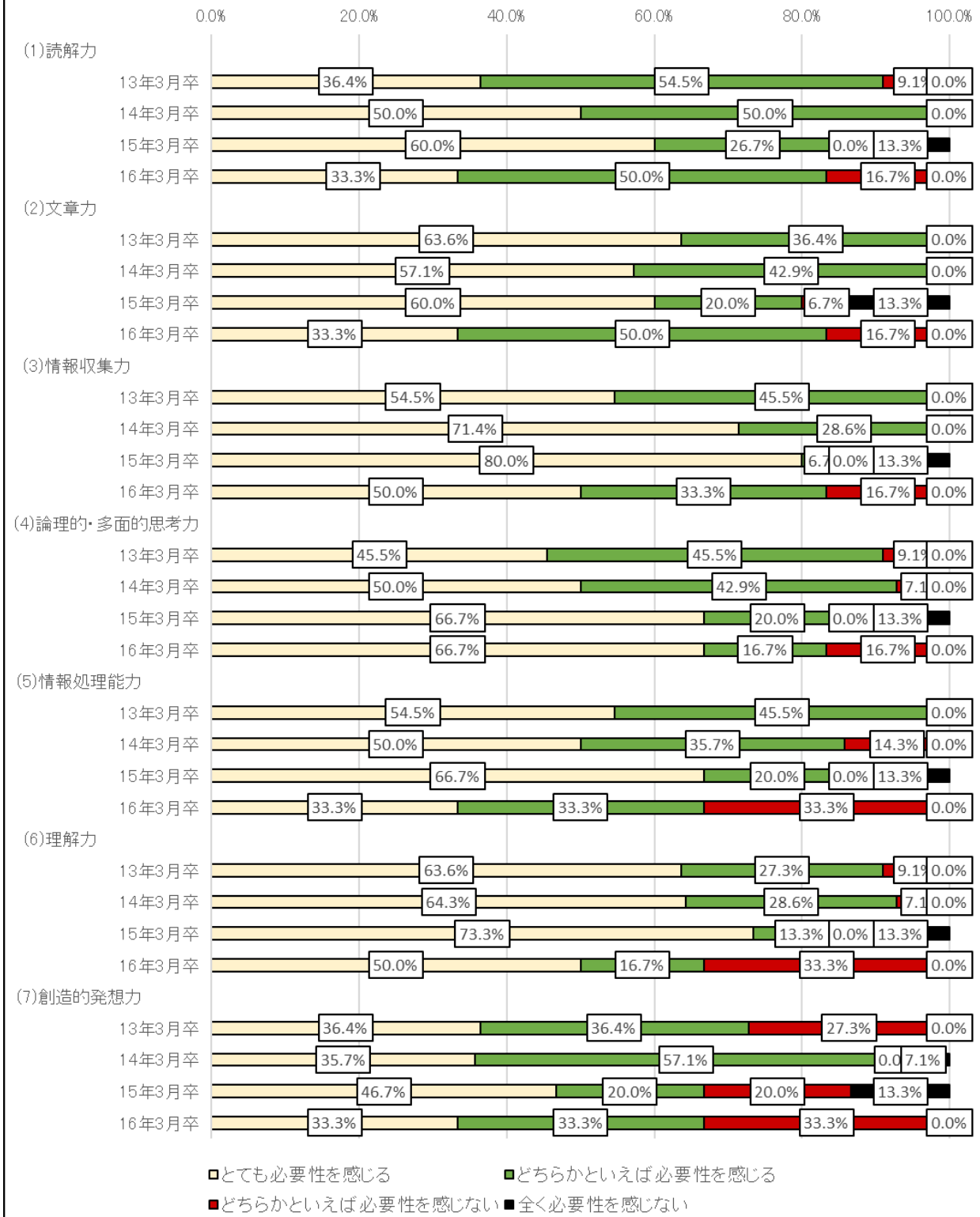
問12イ) 社会人基礎力－16の能力要素①～⑦ 必要性実感(経)



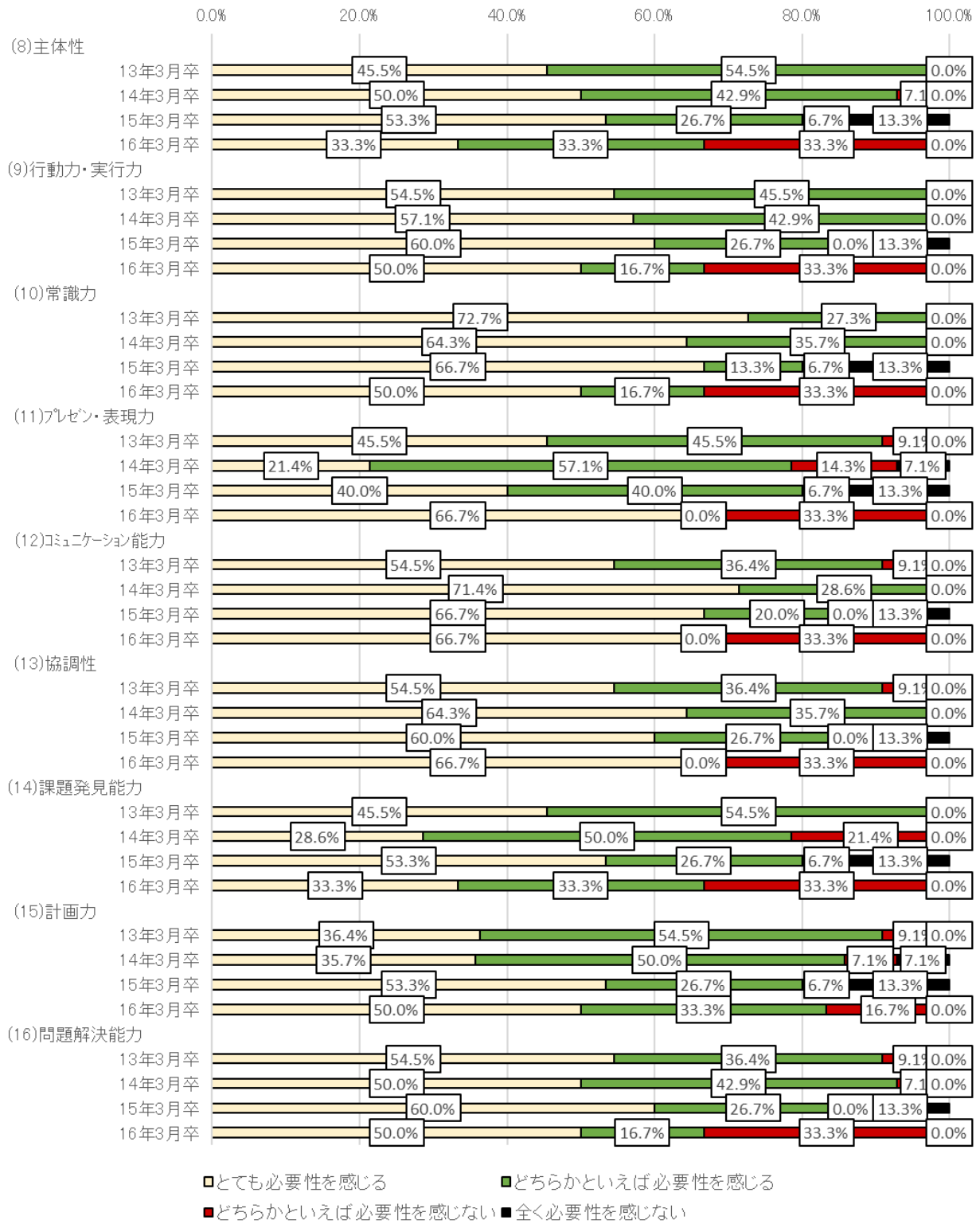
問12イ) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 必要性実感(経)



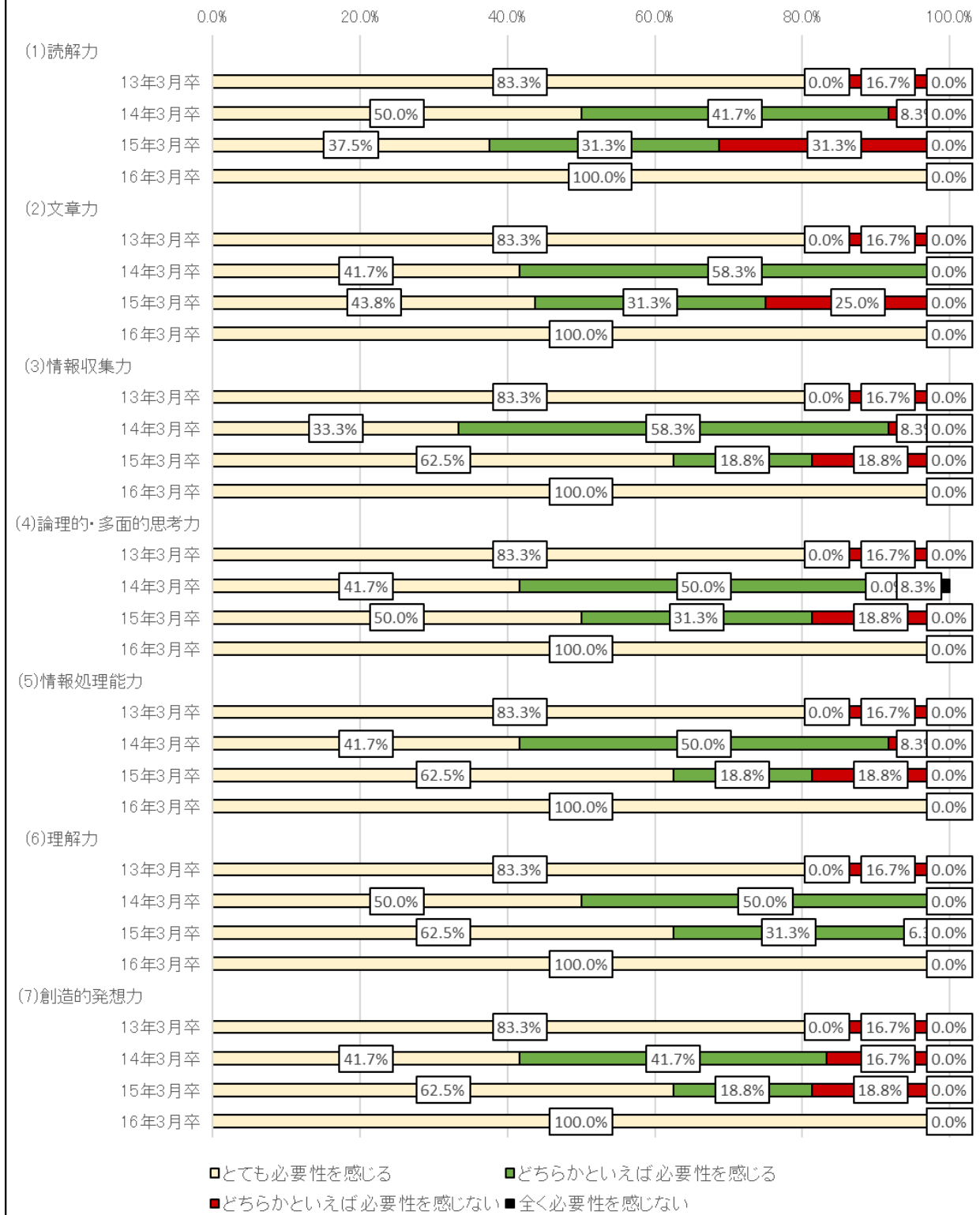
問12イ) 社会人基礎力-16の能力要素①~⑦ 必要性実感(メ)



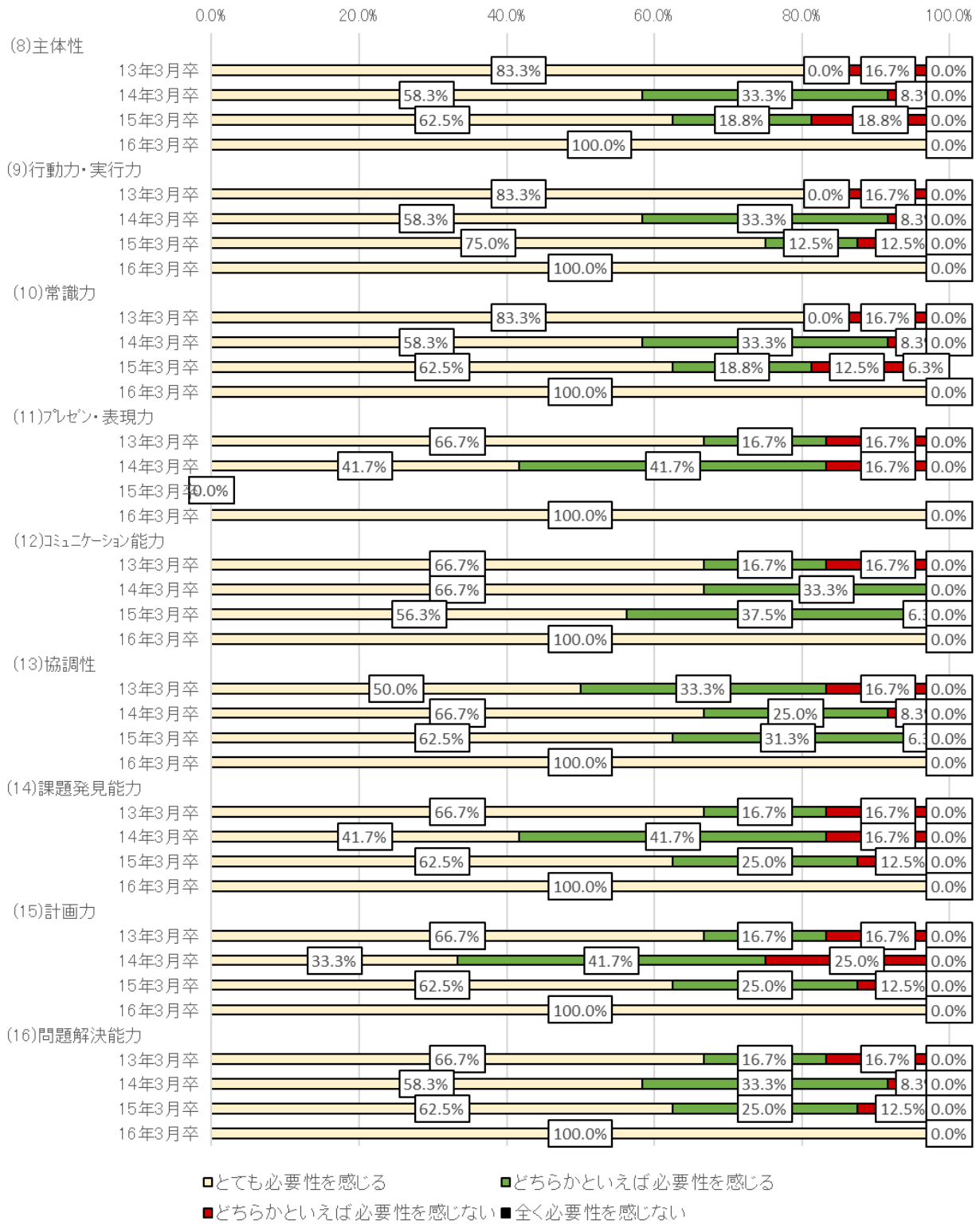
問12イ) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 必要性実感(メ)



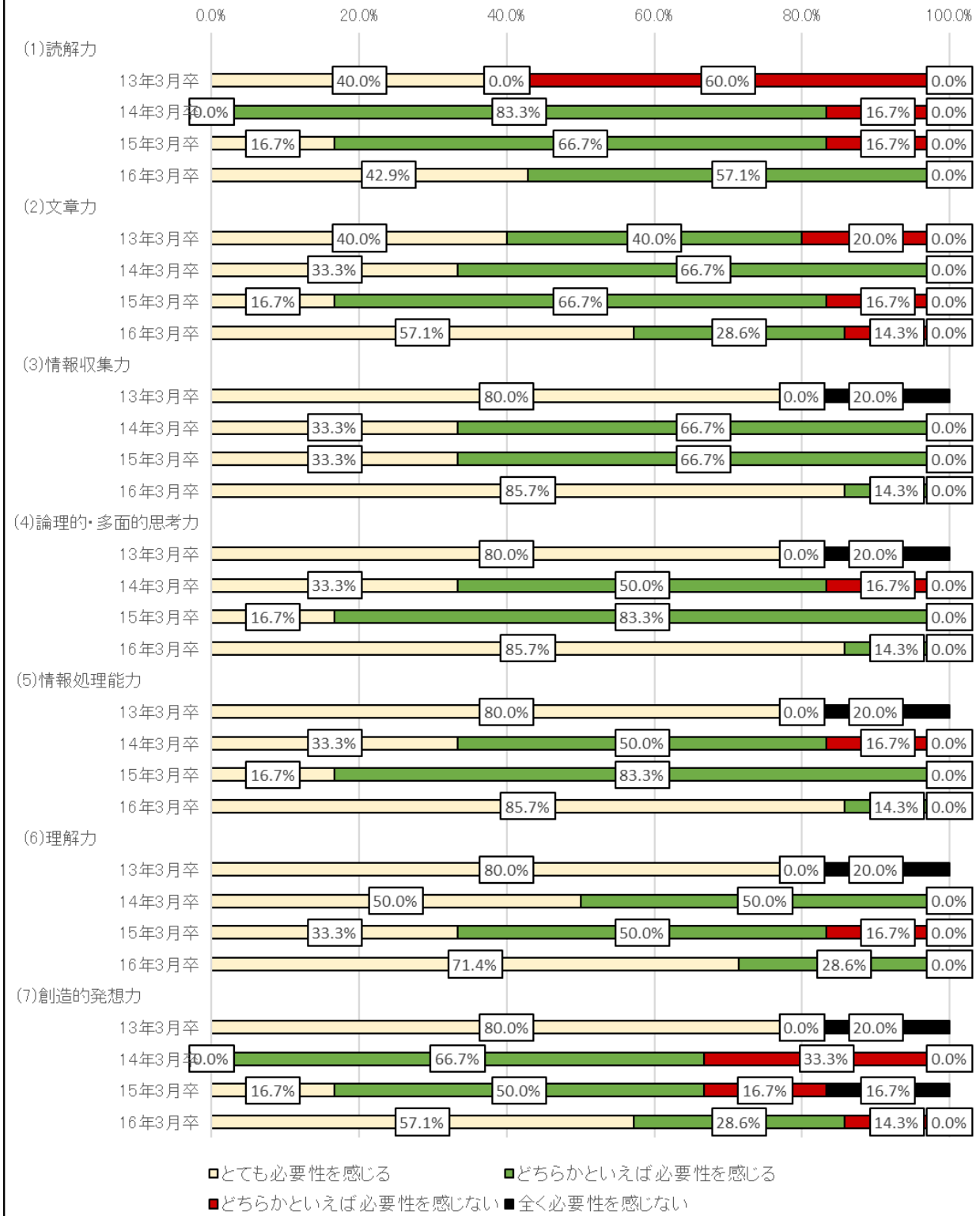
問12イ) 社会人基礎力－16の能力要素①～⑦ 必要性実感(現)



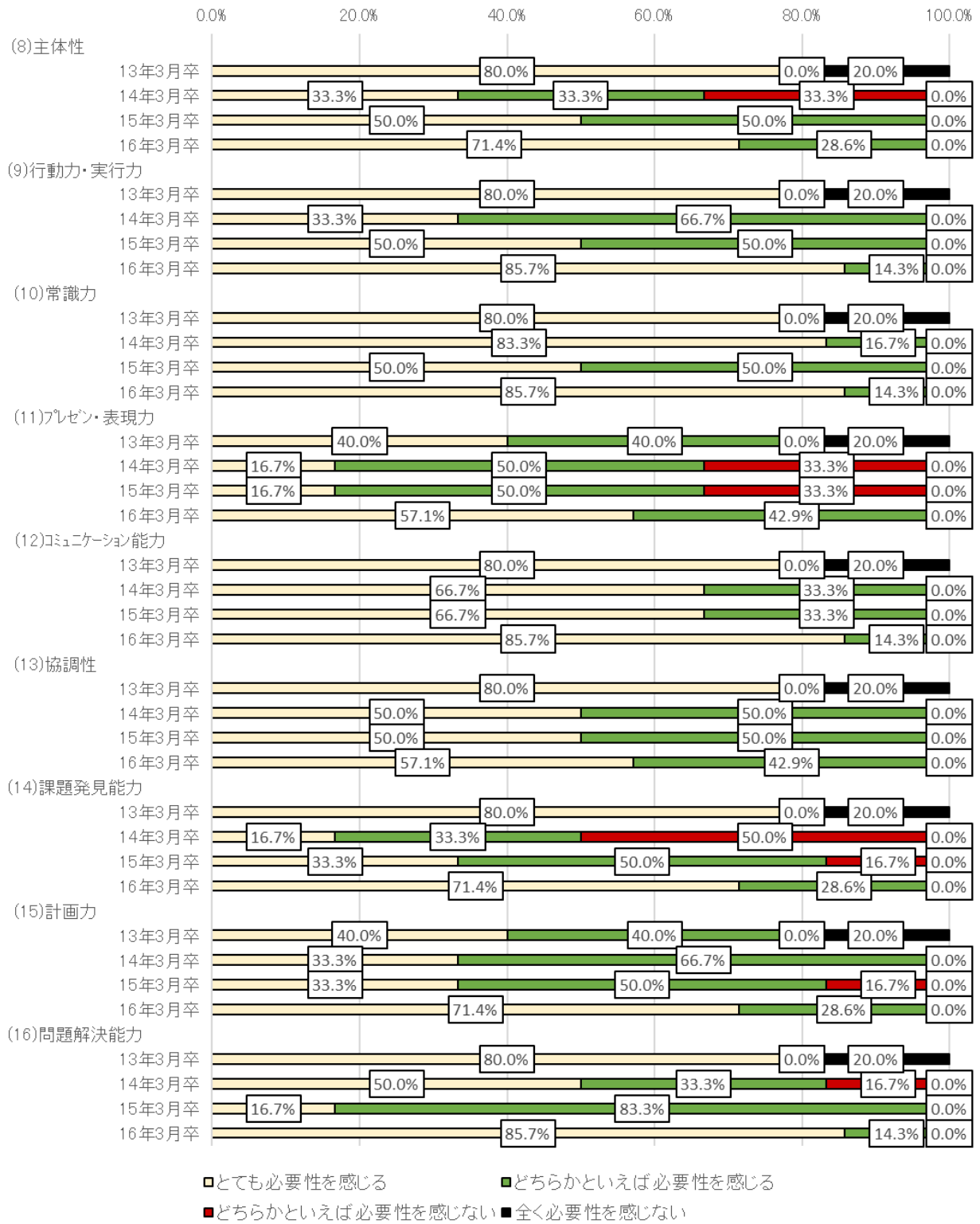
問12イ) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 必要性実感(現)



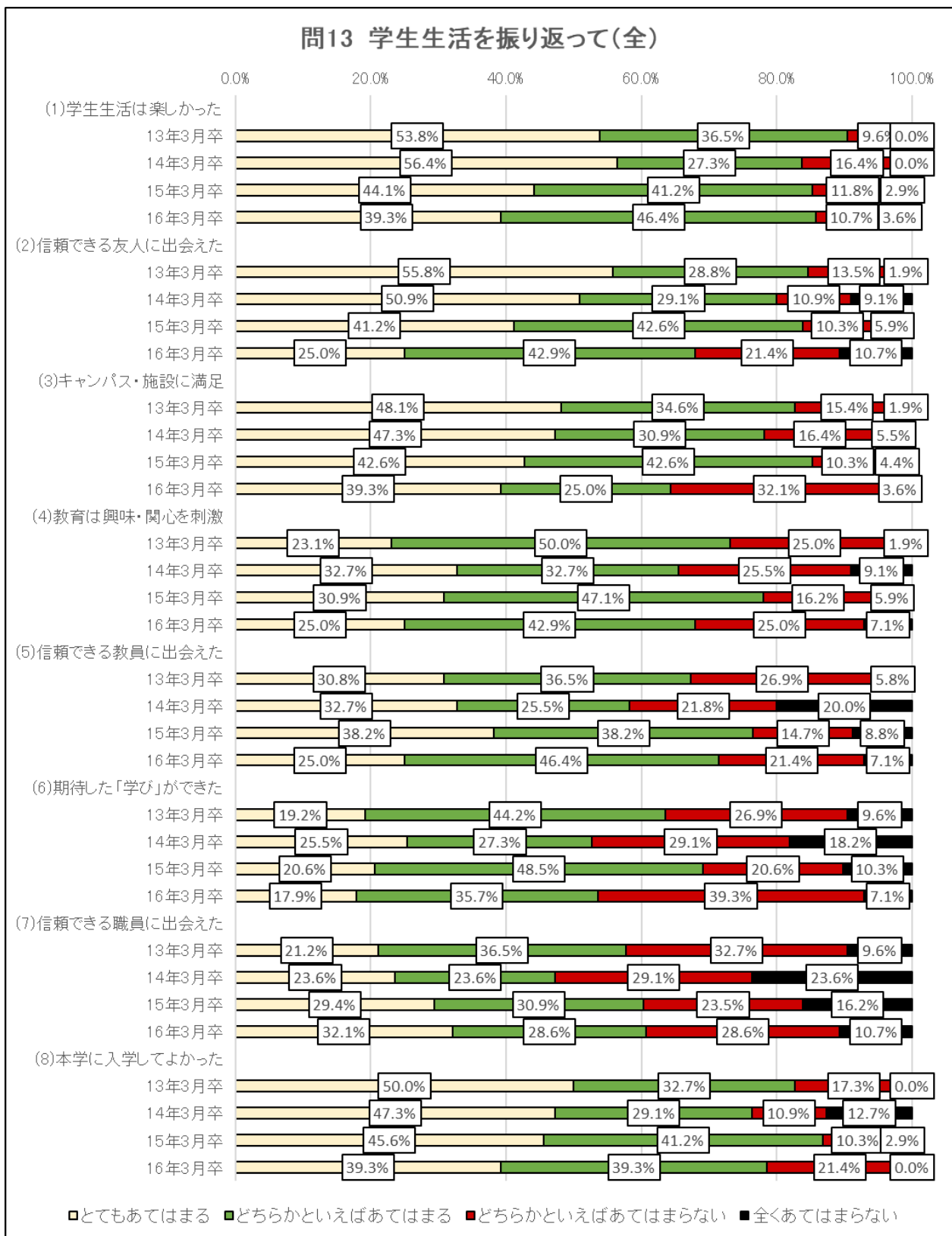
問12イ) 社会人基礎力-16の能力要素①~⑦ 必要性実感(心)



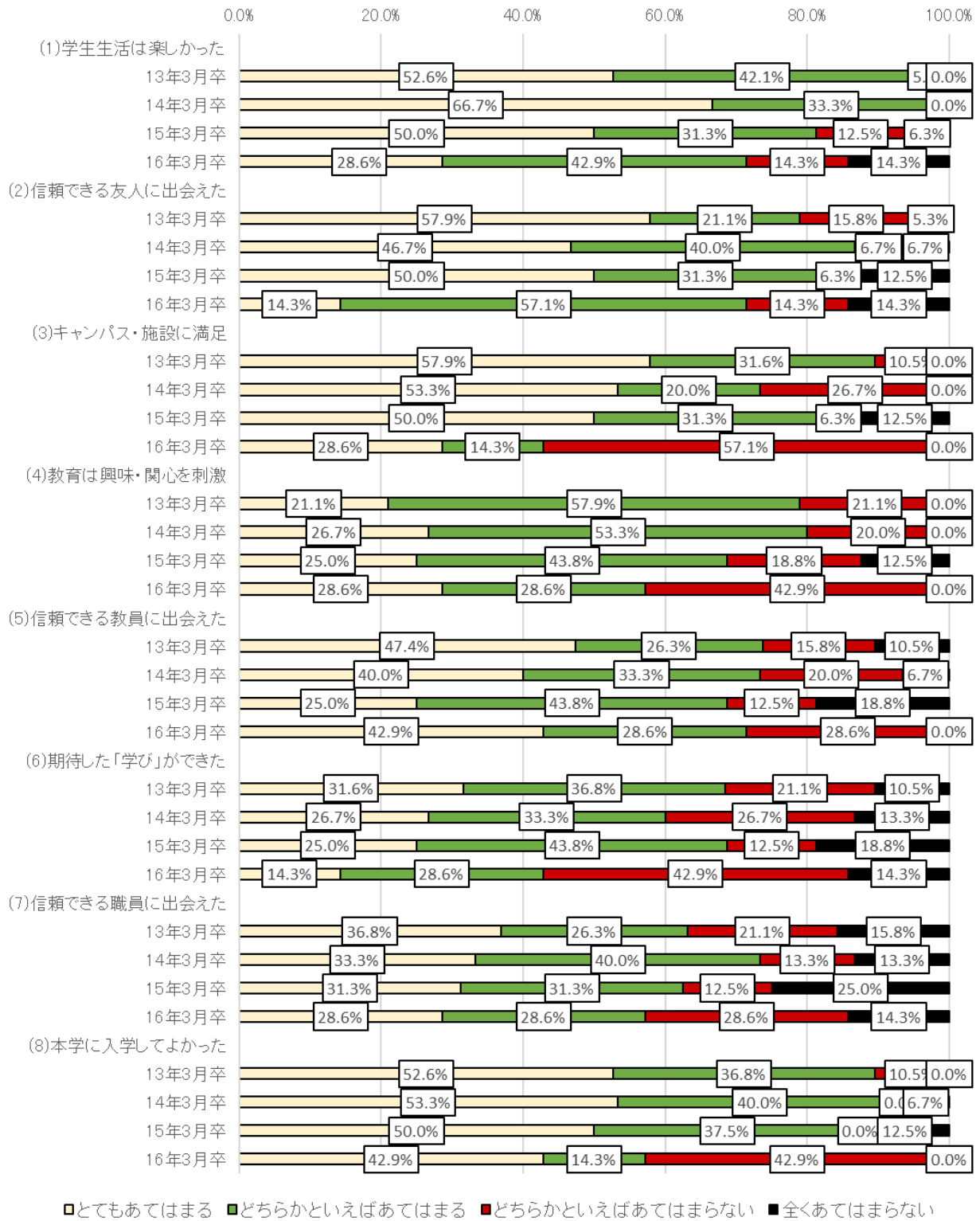
問12イ) 社会人基礎力-16の能力要素⑧~⑯ 必要性実感(心)



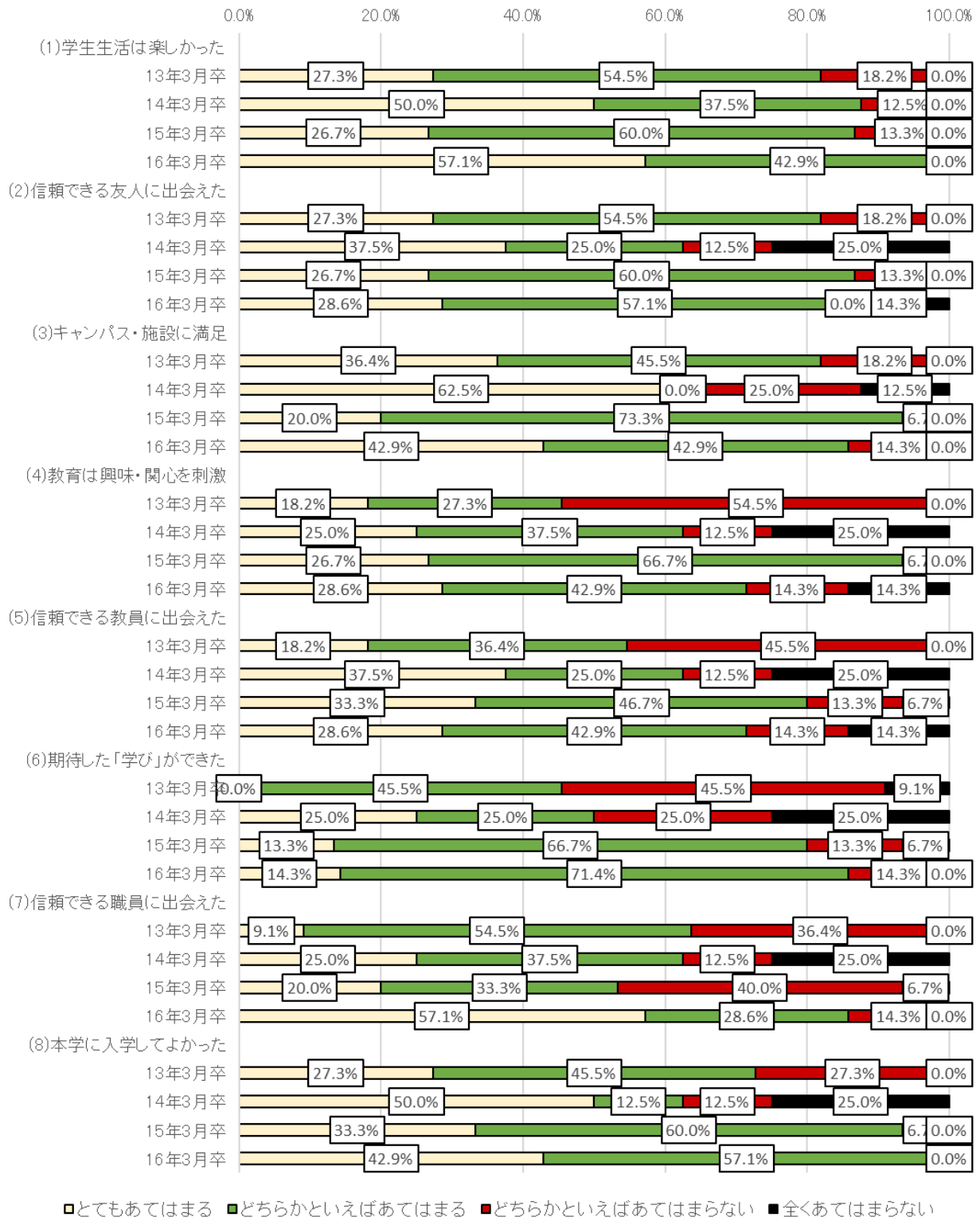
問13 本学での学生生活を現時点でふりかえて、どう感じていますか。(1)から(8)の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。



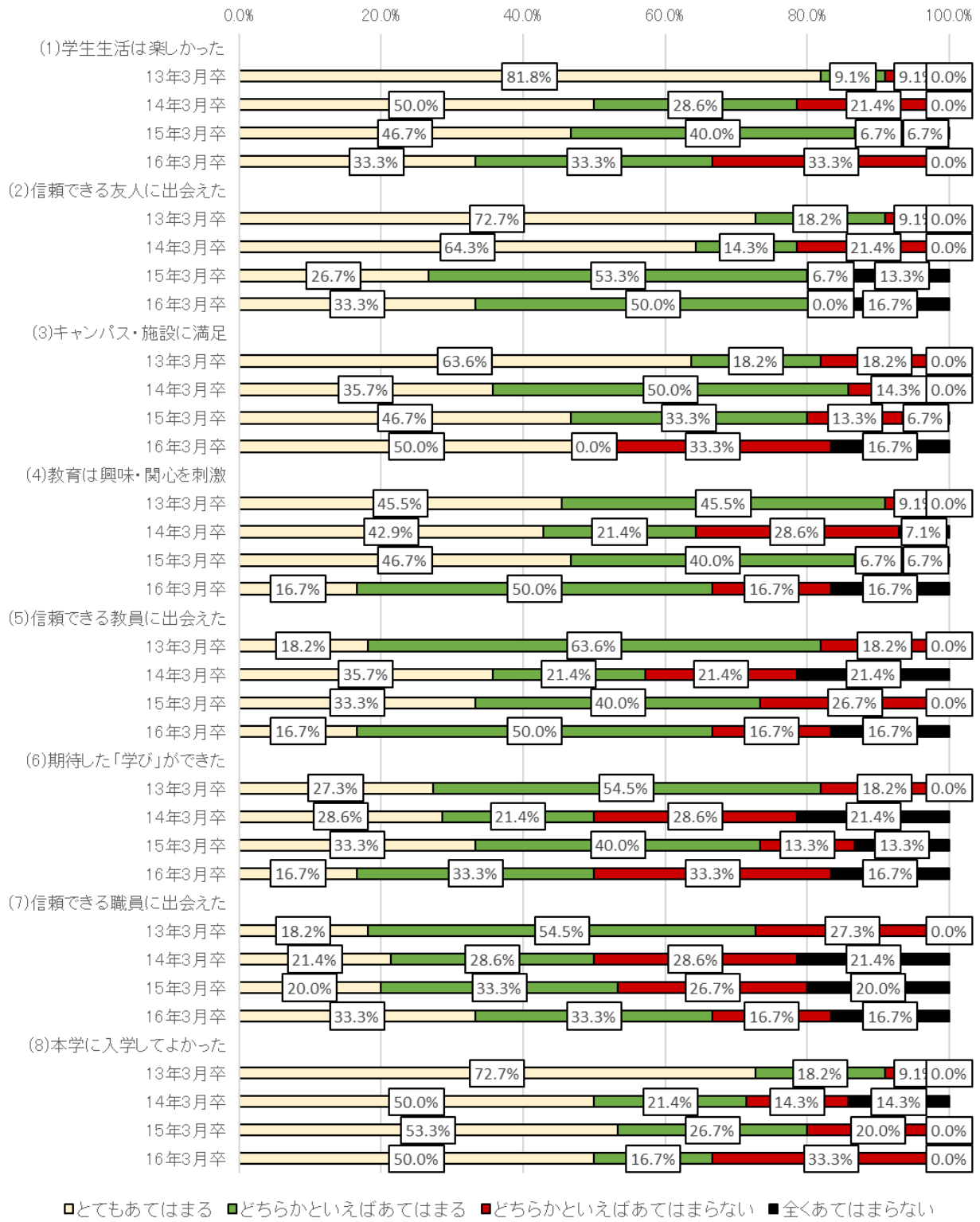
問13 学生生活を振り返って(法)



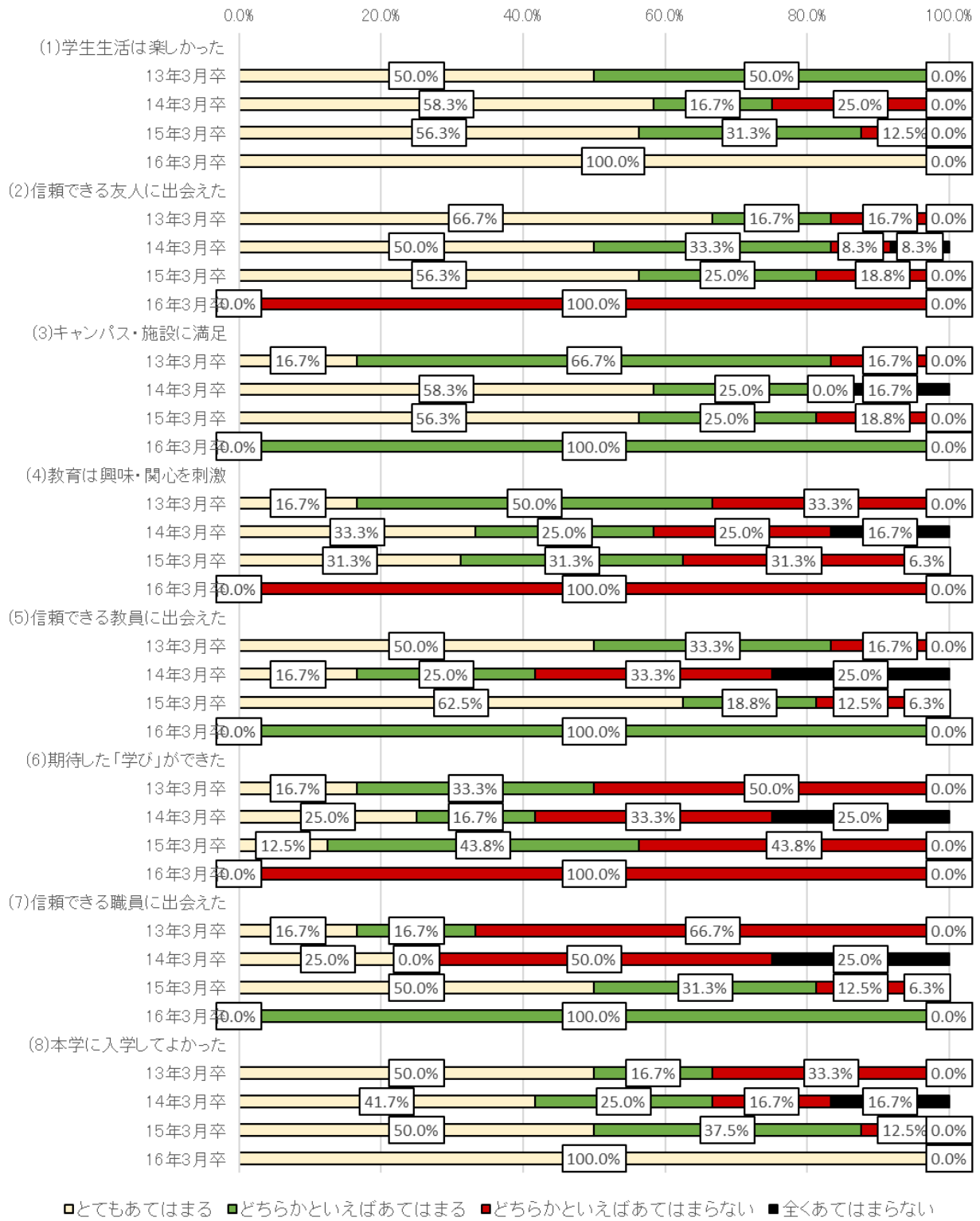
問13 学生生活を振り返って(経)



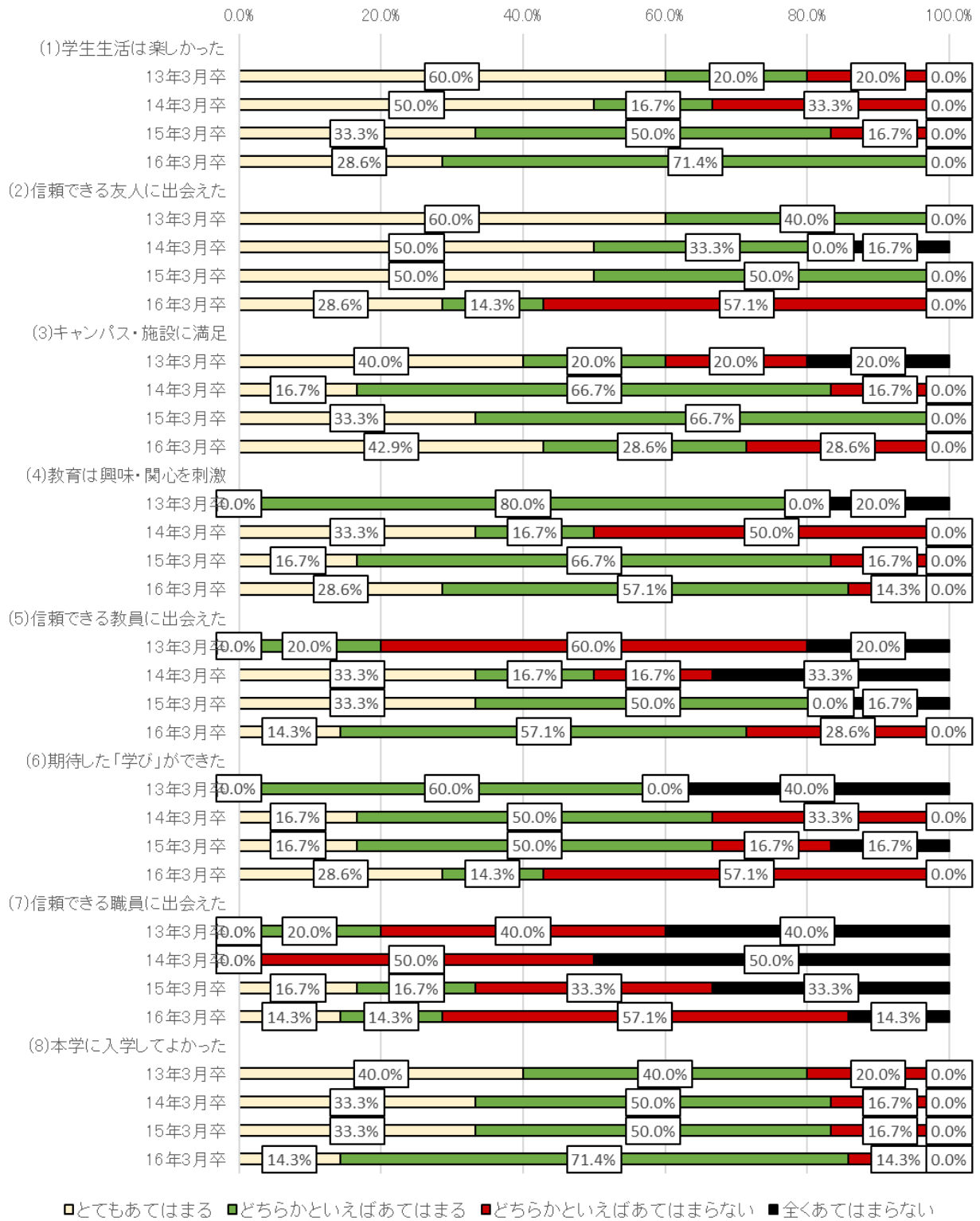
問13 学生生活を振り返って(メ)



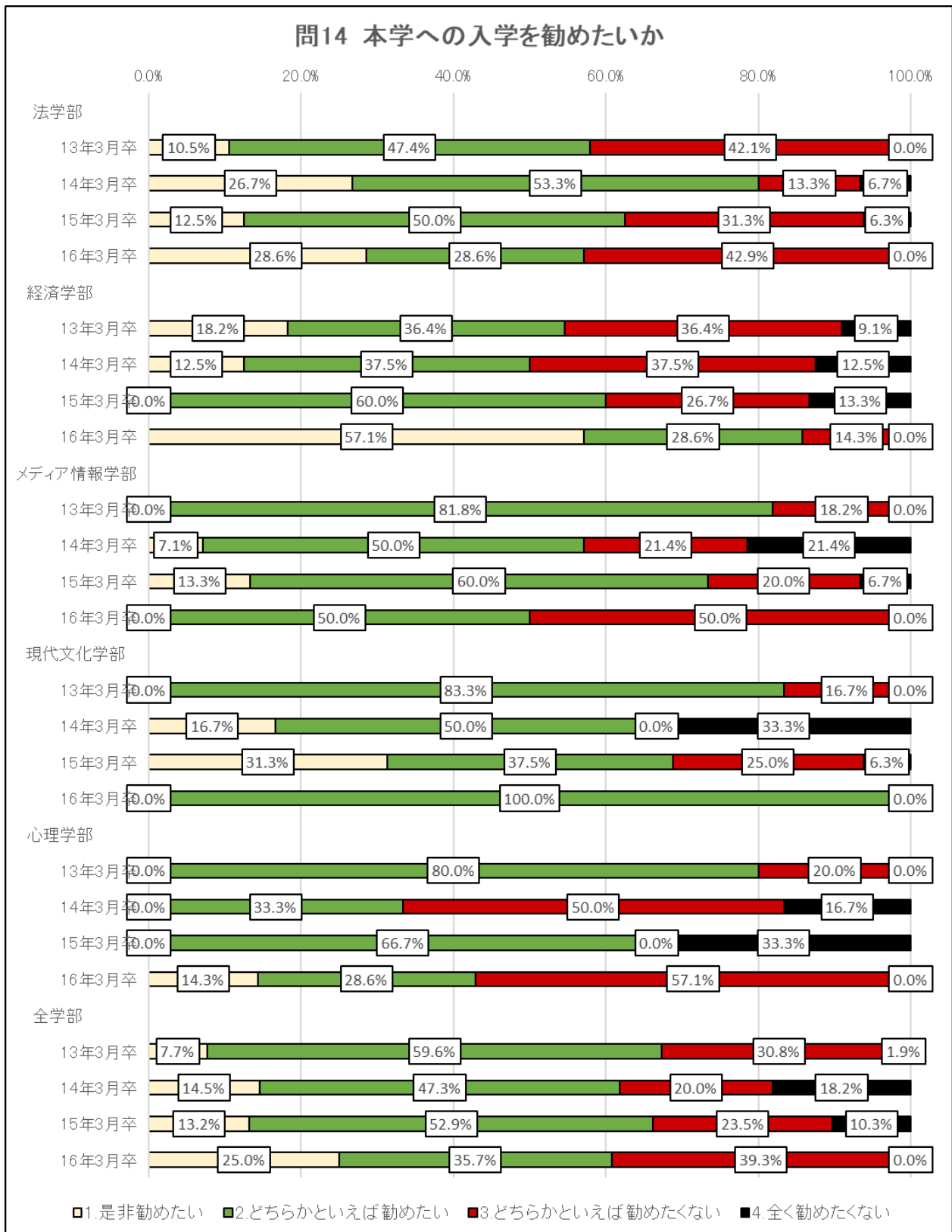
問13 学生生活を振り返って(現)



問13 学生生活を振り返って(心)



問14 あなたは、家族や知り合いに駿河台大学への入学を勧めたいと思いますか。あてはまる回答1つをお選びください。



問15 あなたが卒業後に参加したことがある、見たことがあるものに関して、(1)から(6)の項目について、あてはまる回答1つをお選びください。

